



General Assembly

Distr.: General
29 May 2012

English/Russian only

Human Rights Council

Nineteenth session

Agenda item 3

**Promotion and protection of all human rights, civil,
political, economic, social and cultural rights,
including the right to development**

Report of the Special Rapporteur on the right to education, Kishore Singh

Addendum

**Mission to Kazakhstan: comments by the State on the report of the
Special Rapporteur***

* Reproduced as received.

Preliminary comments of the Government of the Kazakhstan on the report of the Special Rapporteur on education

Информация

к отчету Специального докладчика по правам на образование, Кишора Сингха

Данный отчет посвящен изучению текущей системы высшего и послевузовского образования Казахстана. В рамках исследования проведен анализ существующих в Республике Казахстан программ трех уровневой системы подготовки кадров, рассмотрена правовая системы высшего и послевузовского образования и предпринята попытка определить проблемы и перспективы повышения качества высшего образования. Также докладчиком сделаны рекомендации о необходимости введения сбалансированности доли женщин и мужчин среди преподавателей и замены стареющих преподавателей молодыми.

Однако некоторые данные, указанные в отчете представляются некорректными. Например:

в п. 39 докладчиком при анализе статданных о количестве вузов, допущена неточность в том, что *«в 2011 году в Казахстане насчитывалось 149 вузов, а 7 имели международную аккредитацию»*. В действительности в 2011 году подготовка кадров с высшим образованием велась в 148 вузах, из них 10 вузов прошли международную аккредитацию.

в п. 41 также при анализе системы образования допущена правовая неточность терминологического аппарата в том, что *«Была принята 3-х цикличная система высшего и послевузовского профессионального образования»*. В самом деле, в Законе Республики Казахстан «Об образовании» отсутствуют понятия «высшее профессиональное образование» и «послевузовское профессиональное образование».

в п.46 вывод докладчика о том, что *«Эта университетская автономия дает руководству полное самоуправление, не подвергаясь слепящему эффекту положений программ МОН РК...»* является необоснованным. Принята Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (далее - Госпрограмма), которая определяет среднесрочные стратегические ориентиры продвижения всей системы образования страны. Данный документ утвержден Указом Президента РК, причем сам докладчик на это справедливо указывают в п.44 *«В целом, национальная политика в области образования остается на центральном уровне в руках Администрации Президента и министерств, которые определяют общие принципы управления образованием, стратегий реформирования и приоритетов...»*).

Также, докладчик оставил без внимания Госпрограмму, не изучив ее основные цели и задачи. Одна из задач – развитие академической мобильности обучающихся, что не апробировано докладчиком по существу, допуская ошибку в п.40 в том, что *«...реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами и развитие экономической мобильности студентов»*.

Таким образом, полагаем, что отчет (раздел «А Высшее образование») специального докладчика ООН по правам на образование Кишора Сингха требует дополнительного

изучения и приведения в соответствие с реалиями достижений системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.

III. Общая ситуация в сфере образования Казахстана

A. Начальное и среднее образование

П. 19 Казахстан практически обеспечил всеобщий доступ к начальному и среднему образованию. В 2008 году уровень посещаемости детьми дошкольных учреждений составил 99,8%, 100% - в начальных образовательных учреждениях, и 99,6% - в учреждениях среднего образования. /16/ Таким образом, Казахстан уже достиг Целей развития тысячелетия (ЦРТ 2) по обеспечению всеобщего доступа к начальному образованию. Более того, ЦРТ 3, направленный на устранение гендерного несоответствия в начальной и средней школе также был достигнут Казахстаном.

Комментарии к пункту 19. Согласно совместному приказу министров образования и науки РК от 29 августа 2001 года № 701-2 и внутренних дел РК от 3 сентября 2001 года № 645 «Об утверждении форм ведомственной отчетности по учету детей школьного возраста, не охваченных обучением» органами образования совместно с органами внутренних дел ведется ежемесячный мониторинг детей школьного возраста по посещаемости организаций образования.

Так, по данным управлений образования областей, г.г. Астаны и Алматы на 15 марта 2012 года с начала учебного года выявлено 742 ребенка, не посещающего школу без уважительной причины 10 и более дней (*в 2011 году - 1447 детей*), из которых 553 возвращены в школы и 189 - продолжают не посещать (*в 2011 году - 231*) по причинам: находятся под следствием - 16, в розыске - 69, не желают учиться - 63, миграция - 41.

IV. Ключевые проблемы

A. Обеспечение равных возможностей для получения образования

3. Лица с ограниченными возможностями

П.70 Недавнее исследование, проведенное ЮНИСЕФ и Национальным центром по правам человека (Омбудсмен РК) в государственных детских школах-интернатах, предоставляющих воспитание и обучение не только детям с ограниченными возможностями, но также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Республике Казахстан, показывает, что насилие со стороны сотрудников интернатов и среди детей является серьезной проблемой. /60/ Дается ряд рекомендаций по предотвращению и искоренению всех форм насилия в отношении детей.

Комментарии к пункту 70. Комитетом по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан в целях предупреждения и принятия мер по профилактике насилия, жестокого обращения в отношении детей 28 декабря 2011 года за №12-2-01/4339 направлено методическое письмо в областные, городов Астана, Алматы управления образования, Департаменты по защите прав детей. В соответствии с данным письмом во всех организациях дошкольного и среднего образования принимается комплекс мер по профилактике и

противодействию всем формам насилия, жестокого обращения или эксплуатации в отношении обучающихся и воспитанников, а также по своевременному выявлению и оказанию помощи несовершеннолетнему, оказавшийся жертвой насилия и жестокого обращения, в т.ч. выпускников детских домов.

Кроме того, **во всех организациях образования создаются информационные стенды «Детство без жестокости и насилия»** с современным дизайном и справочной информацией в формате обращения к педагогам, родителям, обучающимся, воспитанникам.

Для изучения успешного опыта направлены предложения в МИД РК **о сотрудничестве с Советом Европы по профилактике насилия, торговли людьми, сексуальной эксплуатации** в рамках политики соседства по отношению к Казахстану на 2012-2014 годы.

Также Комитетом предложено Министерством внутренних дел (*№84-4-94/12-2 от 5.01.2012 г.*) и юстиции (*№13-4-13361 от 10.01.2012 г.*) в Кодексе об административных правонарушениях установить норму **об ответственности должностных лиц** и иных граждан **за неисполнение своих обязательств** об информировании органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству, о случаях нарушения прав и законных интересов, фактах угрозы жизни и здоровью ребенка. Данное обязательство установлено в статье 67 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье». **Указанное предложение позволит усовершенствовать систему выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

В ходе совместных действий заинтересованных государственных органов **решением суда было прекращено действие 25 сайтов** порнографического характера и **5 сайтов, пропагандирующих культ жестокости и насилия.**

В целях активизации работы по повышению квалификации психолого-педагогических работников и профилактике насилия в отношении несовершеннолетних **проведены республиканские мероприятия:**

- **научно-практическая конференция** «Перспективы развития социально-психологической службы в контексте взаимодействия государственных органов по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и молодежи»;
- **семинар-совещание на тему:** «Работа Центров адаптации несовершеннолетних (ЦАН) по социальной адаптации беспризорных и безнадзорных детей» для специалистов органов образования, защиты прав детей, правоохранительных органов и ЦАНов;
- **семинар на тему** «Применение действующего законодательства в свете ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления» для органов опеки и попечительства и директоров детских домов.

На сегодняшний день во всех ЦАНах организована работа **служб поддержки семьи**, которые оказывают помощь детям, оказавшимся **в трудной жизненной ситуации**, проводятся консультации как для родителей так и для детей.

В целях повышения уровня правовой культуры и осведомленности детей и их родителей в области образования и защиты прав детей проведены **региональные семинары с участием НПО на тему «Правовая грамотность родителей - гарантия защиты прав детей»**. В тематику вопросов семинара включены вопросы, касающиеся прав и обязанностей детей, родителей и педагогов **по профилактике**

насилия и жестокого обращения в отношении детей (в организациях образования, семье и сообществе и т.д.).

В 2011 году при *Комитете по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее-Комитет)* создан *Совет НПО*, одним из 7-и направлений деятельности которого является *предотвращение насилия в отношении детей*, торговли людьми и эксплуатации детского труда.

Также созданы 17 Рабочих групп по координации профилактики насилия, жестокого обращения в отношении детей, предупреждения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних при Комитете и департаментах по защите прав детей областей, городов Астаны и Алматы.

На *сайте Комитета* по охране прав детей *создана рубрика «Детство без жестокости и насилия».*

В целях оказания правовой, консультационной и психологической помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, а также их родителям, в регионах республики действуют «телефоны доверия», работают детские общественные приемные. Организована работа национальной бесплатной телефонной линии 150.

Кроме того, в целях оперативного решения и создания эффективного механизма взаимодействия государственных органов по профилактике насилия в отношении детей и организации работы с пострадавшими детьми рекомендовано выносить данные вопросы на рассмотрение заседаний акиматов областей, городов Астаны и Алматы.

Итоги данной работы организаций образования по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей будут рассмотрены в декабре 2012 года на 12-ом заседании Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РК.

V. Заключение и итоговые рекомендации

(iii) Продвижение инклюзивного образования

П. 94 Казахстан должен обеспечить инклюзивное образование, что обеспечивает всем, в том числе детям мигрантов и беженцев доступ к образованию без каких-либо правовых или административных препятствий, как "прописка". Это может быть достигнуто, в частности, предусмотренным административным актом и решением, определяющим принятие всех детей в школы. Должны быть приняты концентрированные усилия по адаптации кабинетов и подготовке учителей, для размещения детей с ограниченными возможностями в обычных классах. Размещение детей в школах-интернатах должно контролироваться в силу их интересов.

Комментарии к пункту 94. Проблема обеспечения доступа к образованию детей мигрантов и беженцев находится на особом контроле.

Данный вопрос будет рассмотрен в апреле 2012 года на 10-ом заседании Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РК.

В соответствии с пунктом 21 Плана мероприятий Правительства Республики Казахстан по реализации рекомендаций государств-членов Организации Объединенных Наций в рамках Универсального периодического обзора по правам человека на 2011 - 2014 годы, утвержденного постановлением Правительства

Республики Казахстан от 13 октября 2011 года № 1165, данный вопрос будет рассмотрен 20 апреля 2012 года на десятом заседании Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Казахстан.

По разделу 3. Лица с ограниченными возможностями

п. 66

После слов «... в обществе...» **слова «в компетенцию МОН РК не входит работа с детьми с ограниченными возможностями, и поэтому такие дети не попадают под обычную систему образования» исключить.**

Пояснение: Так как по данным ПМПК на 1 января 2012 года выявлено 149043 детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии (**пункт 69**).

Из 149043 детей с ограниченными возможностями в развитии от 0 до 6 лет – 41741 чел.(30,2%). Из них охвачено воспитанием в 39 специальных детских садах 5142 (12,3%) детей, в 274 спецгруппах - 4970 (11,9%) детей, в 98 детских садах — 1677 (4%) детей инклюзивно (совместно со здоровыми детьми).

Из 107 302 детей с ограниченными возможностями в развитии школьного возраста охвачено обучением 55 311 детей (51,5%) (2010 г. – 46,2% (**пункт 69**)).

Доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей составляет 18,9 % (2010 год- 12,0%).

Доля школ, создавших условия для инклюзивного обучения детей составляет 19,1% (2010 год-17,7%).

В 1317 школах созданы «безбарьерные зоны» путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащения поручнями, специальными партами, столами и др. специальными компенсаторными средствами.

В 102 коррекционных школах обучается 15 639 детей, из них детей с задержкой психического развития около 2 тысяч, более 8049 - умственно отсталых, остальные – с другими физическими недостатками. В 2011 году открыта 1 коррекционная школа в Мангистауской области (пункты 67,68).

Впервые из государственного бюджета в рамках ГПРО предусмотрено выделение средств на оснащение учебных мест для 9000 детей с ограниченными возможностями обучающихся на дому. Это приобретение компьютеров, вспомогательных технических средств и подключение к Интернету.

В 2011 году 3000 детей-инвалидов, обучающихся на дому, получили технические и компенсаторные средства. Поэтапно все дети будут обеспечены в течение 3-х лет.

Пункт 69

Внести коррективы. В Казахстане 149043 детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии. Из них детей школьного возраста 107 302 детей, в том числе охвачено обучением 55 311 детей и составляет 51,5%.

Предложение исключить « Дети-инвалиды определяются в специальные учебные заведения далеко от дома, так как в местах их проживания не имеется таких учреждений. Государственные школы не имеют необходимых условий и подготовленных преподавателей для работы с детьми-инвалидами. В результате такие дети не могут посещать обычные школы и детские сады».

Пояснение:

В 102 коррекционных школах обучается 15 639 детей (2011 год- 101 коррекционная школа). Все эти школы функционируют в регионах (таблица прилагается).

МОН РК**Инвалиды и лица с ограниченными возможностями.**

В настоящее время в стране ведется работа по подготовке условий к ратификации Казахстаном Конвенции ООН «О правах инвалидов» и Факультативного протокола к ней. Она предусматривает масштабный по своим объемам и продолжительности комплекс мер, направленных на обеспечение более полного участия инвалидов в жизни общества с акцентом на нивелирование имеющихся различных барьеров.

В целях определения путей и сроков процесса предстоящей ратификации Конвенции о правах инвалидов разработан проект первого этапа (2012-2013 годы) Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов на 2012-2018 годы (далее – проект Плана), на реализацию которого Республиканской бюджетной комиссией на 2012-2014 годы поддержаны расходы в сумме 6585,0 млн. тенге.

Целью проекта Плана является совершенствование социальной политики поддержки инвалидов и формирование условий для обеспечения им равного доступа к физическому окружению, объектам инфраструктуры, транспорту, информации и связи, услугам образования, здравоохранения, социальным услугам.

14 декабря 2011 года проект Плана направлен на рассмотрение в Правительство РК.

Постановлением Правительства РК от 16 января 2012 года № 64 утвержден первый этап (2012-2013 годы) Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов на 2012-2018 годы.

Адресная социальная помощь

В соответствии с Законом РК от 17 июля 2011 года № 246 «О государственной адресной социальной помощи» (далее - Закон) адресная социальная помощь (далее - АСП) предоставляется гражданам с доходами ниже черты бедности (40 % от прожиточного минимума) в виде разницы между среднедушевым доходом и чертой бедностью. Финансирование АСП производится за счет средств местного бюджета местными исполнительными органами.

По состоянию на 1 января 2012 года АСП назначена 139,3 тыс. гражданам с доходами ниже черты бедности на сумму 2,5 млрд. тенге. Эти показатели по сравнению с аналогичным периодом 2010 года уменьшились на 28,4 % и 10,4 %, соответственно.

Основную долю получателей АСП продолжают составлять жители сельской местности – 60,6 %, соответственно, более 60,9 % из общей суммы расходов, выделенных на АСП, направлено на оказание помощи жителям села. По данным Управлений координации занятости и социальных программ областей и гг. Астана, Алматы за отчетный период 39,8 тыс. чел. вышли из состава получателей АСП, в том числе, по причине трудоустройства – 7,0 тыс. чел., получения микрокредита - 58 чел.

Трудоспособные граждане составляют 35,2% от общей численности получателей АСП, что соответствует уровню аналогичного периода прошлого года.

Доля безработных граждан в общей численности получателей АСП составляет 8,1%, что на 0,9 процентных пункта меньше относительно аналогичного периода прошлого года.

Наибольший удельный вес среди получателей АСП занимают дети-61,0 %, что соответствует уровню аналогичного периода прошлого года.

МТСЗН РК

Сведения о сети и контингенте коррекционных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии по 8 основным видам и типам на 2011 год

Наименование областей	всего		для незрячих (слепых)		для слабо-видящих		для неслышащих (глухих)		для слабо-слышащих		для детей с тяж. наруш. речи		для детей с НОДА		для умственно отсталых		для детей с ЗПР	
	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г	сеть	конт-г
Акмол	5	730							1	126					4	604		
Актюб	5	722					1	142							2	315	2	265
Алмат	6	871							1	169					5	702		
Атырау	3	265							1	41	1	135			1	89		
ВКО	14	2040			2	315	1	87	2	143	1	295			6	942	2	261
Жамбыл	4	540			1	99			1	142			1	81	1	218		
ЗКО	3	527			1	107	1	110							1	310		
Караган	12	2066			1	150			1	193	1	163	1	166	6	1003	2	391
Кызылор	2	259							1	130					1	129		
Костанай	7	921					1	125							5	670	1	126
Мангистау	5	758			1	172			1	216					3	370		
Павлодар	8	1030							1	104					6	674	1	252
СКО	7	990					1	106	1*	49					6	257	6*	578
ЮКО	11	1878			1	197	2	285	1	121	2	340			5	935		
г.Астана	1	214													1	214		
г.Алматы	9	1828	1	214			1	137	1	193	1	327	1	253	3	617	1	87
Итого:	102	15639	1	214	7	1040	8	992	12	1627	6	1260	3	500	56	8049	9	1960

*Примечание: сеть коррекционных организаций образования увеличилась на 1 единицу (2010 г.-101 кор.орг.обр., 2011 г.-102).
В Мангистауской обл. открыта 1 кор.орг.обр.

[Unofficial English translation]

Information about the report of the Special Rapporteur on the Right to Education, Kishore Singh

This report studies the current system of higher and postgraduate education in Kazakhstan. The study analyzed the existing programs in Kazakhstan; the three-tier system of training is considered the legal system of higher and postgraduate education and attempts to identify the problems and prospects for improving the quality of higher education. The Rapporteur also made recommendations on the need for a balanced proportion of female and male teachers and replacement with young teachers.

However, some data given in the report submitted is incorrect. For instance:

in paragraph 39 there was made an inaccuracy by the Rapporteur in the analysis of statistical data on the number of universities, in fact, *"there were 149 High educational entities (hereinafter, HEE) in 2011 in Kazakhstan, and 7 of them had international accreditation."* In fact, in 2011 training with higher education was conducted in 148 HEEs, 10 of which have been internationally accredited.

in paragraph 41 in the analysis of the education system there was made the legal inaccuracy of terminology that *"There was adopted 3-cyclic system of higher and postgraduate professional education."* In fact, there is no concept of "higher professional education" and "post-graduate professional education" in the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education".

in paragraph 46 the conclusion of the Rapporteur that "This autonomy allows the administrators full self-governance, without being subjected to the binding effect of the regulations of the Ministry of Education and Science (MES) on programmes, curriculum and other related matters ..." has no ground. The adopted State Program of Education Development of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 (hereinafter - State program) defines the medium-term strategic visions to promote the whole educational system of the country. This document is approved by the Presidential Decree, and the Rapporteur himself at this point is referencing to paragraph 47 (*"In general, national education policy is made at the central level by the presidential administration and ministries, who define the general principles of education management, reform strategies and priorities, and monitor the implementation of the programmes"*).

Also, the speaker disregarded the state program without having studied its main goals and objectives. One of the objectives – the development of academic mobility of students, the merits of which were not tested by the Rapporteur admitting a mistake in paragraph 40 such as "... the implementation of joint educational programmes with foreign partners and the development of the students' economic mobility."

Thus, we believe that the report (section "D Higher Education") of the UN Special Rapporteur on the Right to Education Kishore Singh requires further study and bringing it into line with the realities of the achievements of higher and postgraduate education of the Republic of Kazakhstan..

III. The overall situation in the field of education in Kazakhstan

A. Primary and secondary education

Paragraph 19. Access to both primary and secondary education in Kazakhstan is almost universal. In 2008, the enrolment rate for children (of the typical age per level) was 99.8 per cent at the primary level, 100 per cent at the basic level and 99.6 per cent at the secondary level./16/ Thus, Kazakhstan has already achieved Millennium Development Goal 2 (MDG 2), with respect to securing universal access to primary education. Moreover, Goal 3, relating to the elimination of gender disparity in primary and secondary education, has also been achieved in Kazakhstan.

Comments on paragraph 19. According to the joint decree of the Ministers of Education and Science on August 29, 2001 (№ 701-2) and of Internal Affairs on September 3, 2001 (№ 645) "On approval of the departmental reporting forms to incorporate school-age children not covered by education" the education authorities in conjunction with the internal affairs entities conduct monthly monitoring of school-age children for attendance of educational organizations.

Thus, as of March 15, 2012 according to the data of departments of education of oblasts, Almaty and Astana cities from the beginning of the academic school year there were found 742 children who did not attend school without good reason more than 10 days (in 2011 – 1447 children), of which 553 returned to school and 189 – continue not to attend (in 2011 year – 231) for reasons under investigation – 16, in the search – 69, not willing to learn – 63, migration – 41.

IV. Key Issues

A. Promotion of equal opportunities in education

3. Persons with disabilities

Paragraph 70. A recent study conducted by the United Nations Children's Fund (UNICEF) and the National Human Rights Centre (Ombudsman) in State-run residential institutions for children in Kazakhstan that provide care and education not only for children with disabilities, but also for orphans and children without parental care, reveals that violence by staff and among children is a serious problem. /60/ It provides a number of recommendations for the prevention and elimination of all forms of violence against children.

Comments on item 70. Committee on Child Rights Protection of the Ministry of Education and Science of Kazakhstan in order to prevent and take action to prevent violence and abuse against children sent the methodical letter № 12-2-01/4339 dated 28 December, 2011 to the oblast, Astana and Almaty cities' Education Departments on protection of children's rights. According to the letter in all organizations of preschool and secondary education it is taken a package of measures to prevent and combat all forms of violence, maltreatment or exploitation of students and pupils as well as the timely identification of and assistance to minors who are the victims of violence and abuse including graduates of orphanages.

¹ *Millennium Development Goals in Kazakhstan – 2010* (Kazakhstan and the United Nations Country Team for Kazakhstan), p. 40.

In addition, there are established the information stands "Childhood without violence and death" **in all the educational institutions** with a modern design and background information in the format of appeal to educators, parents, students and pupils.

To study the success experience there were sent proposals to the MFA of Kazakhstan **on cooperation with the Council of Europe on violence prevention, human trafficking, and sexual exploitation** under the neighborhood policy in relation to Kazakhstan for 2012-2014.

Also, the Committee offered the Ministry of Internal Affairs of Kazakhstan (letter № 84-4-94/12-2 dated 01.05.2012) and the Ministry of Justice (letter № 13-4-13361 dated 10.01.2012) to establish a rule of **liability of staff officers** and other citizens for **failure to perform their obligations** to inform the state body which carries out the functions of custody or guardianship of violations of human rights and legal interests, evidence of threat to life or health of the child in the Code of Administrative Offences. This obligation is stipulated in Article 67 of the Code of the Republic of Kazakhstan "On marriage and family". **The proposal will improve the system for identifying children who are in difficult situations.**

During the joint action of interested state agencies *there was terminated by the decision of court* the **25 sites** of a pornographic nature and **5 sites that promote the cult of cruelty and violence.**

In order to intensify the work to improve the skills of psychological-pedagogical workers and prevention of violence against minors there were held following republican activities:

- **Scientific-practical conference** "Prospects of development of social and psychological service in the context of interaction of state bodies for prevention autodestructive behavior among children and youth";
- **A seminar-workshop on** "Work of Centers adaptation of juveniles (CAJ) on social adaptation of homeless and neglected children" for specialists of the education, child protection, law enforcement and CAJs;
- **A seminar on** "Application of the legislation in light of ratification of the Convention on Protection of Children and Cooperation in respect to foreign adoption" for the entities of guardianship and directors of orphanages.

Up to date, all CAJs have the work of **family support services** that assist children **in difficult life situations** which consult both parents and children.

In order to increase the level of legal culture and awareness of children and their parents in education and children's rights there were held **regional workshops with the participation of NGOs on the theme** "*Legal literacy of parents – a guarantee of protection of children*". The agenda of the seminars includes issues relating to the rights and responsibilities of children, parents and teachers on the prevention of violence and abuse against children (in institutions of education, family and community, etc.).

In 2011, **the Committee on Child Protection of the Ministry of Education and Science of Kazakhstan (hereinafter the Committee) established the Council of NGOs.** One of its 7 activities is **to prevent violence against children,** trafficking and child labor.

It also created 17 working groups to coordinate the prevention of violence, abuse against children, prevention of neglecting and abandonment of minors under the Committee and the departments of children's rights of regions, cities of Astana and Almaty.

The site of **the Committee** on Child Protection **established a heading "Childhood without violence and death"**.

In order to provide legal, counseling and psychological assistance to children in difficult life situations as well as their parents there are functioning in the regions of Kazakhstan the "hotlines", children's community liaison services. The work of the national toll-free telephone line is 150.

In addition, in order to promptly address and to set up an effective mechanism of interaction of state bodies for the prevention of violence against children and organizations working with abused children it was recommended to make these issues to the meetings of akimats (administration) of oblasts, Astana and Almaty.

The results of this work of educational organizations for the prevention of violence and abuse against children will be reviewed in December 2012 at the 12th meeting of the Interdepartmental Commission for minors and protection of their rights under the Government of the Republic of Kazakhstan.

V. Conclusion and recommendations

(iii) Promoting inclusive education

Paragraph 94. Kazakhstan must ensure inclusive education, providing all children, including migrant and refugee children, with access to education without any legal or administrative precondition such as the *propiska*. This can be achieved by, inter alia, stipulating that administrative acts and decisions determine the acceptance of all children to schools as a matter of course. Concentrated efforts to adapt classrooms and train education staff must be made to promote the inclusion of children with disabilities in regular classrooms. The placement of children in boarding schools should be revised in the light of their best interests.

Comments on the item 94. The problem of **access to education for children of migrants and refugees** is under special control.

This issue will be reviewed in April 2012 at the 10th meeting of the Interdepartmental Commission for minors and protection of their rights under the Government of the Republic of Kazakhstan.

In accordance with paragraph 21 of the Action Plan of the Government of the Republic of Kazakhstan on implementation of the recommendations of the Member States of the United Nations in the Universal Periodic Review on Human Rights for 2011-2014 approved by the decree of the Government of the Republic of Kazakhstan № 1165 on October 13, 2011, the matter will be considered on April 20, 2012 at the tenth meeting of the Interdepartmental Commission for minors and protection of their rights under the Government of the Republic of Kazakhstan.

On Section 3. Persons with disabilities

p. 66

After the words "... into society ..." **the words " the Ministry of Education has no competence for children with disabilities and they are therefore not covered by the regular education system" should be deleted.**

Explanation: since according to the PMPC on 1 January 1, 2012 there were identified 149,043 children and adolescents with developmental disabilities (**paragraph 69**).

Of 149,043 children with developmental disabilities from 0 to 6 years – 41,741 people (30.2%). Of those covered by special education in 39 special kindergartens –

5,142 (12.3%) children, in 274 special groups – 4,970 (11.9%) children, in 98 kindergartens – 1,677 (4%) children inclusively (together with healthy children).

Of the 107,302 school-age children with disabilities in the development, 55,311 children (51.5%) receive education (in 2010 – 46.2% (**paragraph 69**)).

Percentage of children enrolled in inclusive education out of the total number of children was 18.9% (in 2010 – 12.0%).

Percentage of schools that have created the conditions for inclusive education for children is 19.1% (in 2010 – 17, 7%).

In 1317 schools there were created "barrier-free zones" by establishing a lifting devices, ramps, special equipment in sanitary rooms, equipped with handrails, special desks, tables, and other special compensatory means.

There are 15,639 children studying in 102 correctional schools including children with mental retardation (about two thousand), more than 8049 – the mentally retarded, the others – with other physical disabilities. In 2011 a correctional school was opened in Mangistau oblast (paragraphs 67 and 68).

For the first time from the state budget within the GPRO there were provided funds to equip the training places for 9,000 children with disabilities enrolled in education at home. That includes acquisition of computers, ancillary facilities and an Internet connection.

In 2011 3,000 children with disabilities, students at home, received technical and compensatory means. Gradually, all children will be provided within 3 years.

Paragraph 69

Make adjustments. There are 149,043 children and adolescents with developmental disabilities in Kazakhstan. Of those children there are 107,302 school-age children including those covered by the education – 55,311 children which is 51.5%.

The proposal to exclude "Children with disabilities are placed in special (correctional) boarding schools away from home, because there are no special educational establishments at their place of residence. Public schools do not have the necessary conditions or trained teaching staff to work with children with disabilities. As a result, such children are not able to attend regular schools and kindergartens".

Explanation:

In 102 correctional schools 15,639 children receive education (in 2011 – 101 correctional schools). All these schools are functioning in the oblasts (table is attached).

Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan

covered by the education – 55,311 children which is 51.5%.

The proposal to exclude "Children with disabilities are placed in special (correctional) boarding schools away from home, because there are no special educational establishments at their place of residence. Public schools do not have the necessary conditions or trained teaching staff to work with children with disabilities. As a result, such children are not able to attend regular schools and kindergartens".

Explanation:

In 102 correctional schools 15,639 children receive education (in 2011 –

101 correctional schools). All these schools are functioning in the oblasts (table is attached).

Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan.**Disabled persons and persons with disabilities.**

Currently, the country is working to prepare the ground for ratification by Kazakhstan of the UN Convention "On the Rights of Persons with Disabilities" and the Optional Protocol. It provides the scale in their volume and duration of measures aimed at ensuring the full participation of disabled people in society with emphasis on the leveling of the various existing barriers.

In order to determine approaches to and timing of the process of the upcoming ratification of the Convention on the Rights of Persons with disabilities the draft of the first stage (2012-2013) Action Plan was elaborated in order to ensure the rights and improve the quality of life for persons with disabilities in 2012-2018 (hereinafter - the Draft Plan). The Republican budget Commission for 2012-2014 endorsed expenditures of 6585.0 million tenges for realization of this Draft Plan.

The purpose of the Draft Plan is to improve social policies to support people with disabilities and to create conditions to ensure their equal access to the physical environment, infrastructure, transport, information and communications, education, health and social services.

On 14 December, 2011 the Draft Plan was sent to the Government of Kazakhstan.

Government's Resolution dated 16 January, 2012 № 64 approved the first phase (2012-2013) Action Plan to ensure the rights and improve the quality of life for persons with disabilities in 2012-2018 years.

Targeted social assistance

In accordance with the Law of Kazakhstan № 246 dated 17 July, 2011 "On state targeted social aid" (hereinafter - the Law), the targeted social assistance (hereinafter - TSA) is available to citizens with incomes below the poverty line (40% of the cost of living) as the difference between per capita income and poverty. Funding for TSA is at the expense of local budgets by local executive bodies.

As of January 1, 2012 TSA was provided to 139.3 thousand citizens with incomes below the poverty line amounting to 2.5 billion tenges. These figures compared with the same period in 2010 decreased by 28.4% and 10.4%, respectively.

The major share of TSA beneficiaries continue to be in rural areas - 60.6%, respectively, over 60.9% of the total expenditure allocated to the TSA, is aimed at helping rural people. According to the data of the Departments on Coordination of Employment and Social Programs of oblasts (regions), Astana city and Almaty city, during the reporting period, 39.8 thousand people went from the TSA recipients, including by reason of employment – 7.0 thousand people and by receiving micro-loans – 58 people.

Employable citizens make up 35.2% of the total number of recipients of TSA which corresponds to the same period last year.

The share of unemployed in the total number of recipients of TSA is 8.1%, i.e. by 0.9 percentage points less than the same period last year.

The largest share of TSA beneficiaries consists of children – 61% which corresponds to the same period last year.

Ministry of Labour and Social Protection of Population of the Republic of Kazakhstan

Table 1

Information about the network and the contingent of correctional education organizations for children with developmental disabilities on 8 main types and forms in 2011

Region name	Total		For the blind		For the visually impaired		For the deaf		For the hearing impaired		For children with severe speech disorders		For children with musculoskeletal disorders		For the mentally retarded		For children with psychic retardation	
	network	contingent	network	contingent	network	contingent	network	contingent	network	contingent	network	contingent	network	contingent	network	contingent	network	contingent
Akmola	5	730							1	126					4	604		
Aktobe	5	722					1	142							2	315	2	265
Almaty	6	871							1	169					5	702		
Atyrau	3	265							1	41	1	135			1	89		
EKO	14	2040			2	315	1	87	2	143	1	295			6	942	2	261
Zhambyl	4	540			1	99			1	142			1	81	1	218		
WKO	3	527			1	107	1	110							1	310		
Karagandy	12	2066			1	150			1	193	1	163	1	166	6	1003	2	391
Kyzylorda	2	259							1	130					1	129		
Kostanai	7	921					1	125							5	670	1	126
Mangystau	5	758			1	172			1	216					3	370		
Pavlodar	8	1030							1	104					6	674	1	252
NKO	7	990					1	106	1*	49					6	257	6*	578
SKO	11	1878			1	197	2	285	1	121	2	340			5	935		
Astana city	1	214													1	214		
Almaty city	9	1828	1	214			1	137	1	193	1	327	1	253	3	617	1	87
In total:	102	16639	1	214	7	1040	8	992	12	1627	6	1260	3	500	56	8049	9	1960

Remark: network of correctional education institutions increased by one unit (2010 - 101 cor.educ.org., 2011 - 102). There was opened 1 cor.educ.org. in Mangistau region.