



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

# ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

**9 à 12  
ans**

**Plan de leçon pour  
la vidéo “L’histoire de Malak et Takwa”**

Regardez la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5VFizW5LME>

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>



# ACTIVITÉ 1 - D'où viennent-elles, où sont-elles maintenant ?

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre ce qu'est un réfugié et comment il peut se mettre à l'abri.

**ÉTAPE 1:** Avant la projection, présentez les questions suivantes à la classe dans le format de votre choix. Nous vous suggérons de répartir les élèves en groupe et d'accompagner les discussions.

### QUESTIONS:

1. D'où viennent Malak et Takwa et pourquoi sont-ils partis ?
2. Dans quel pays sont-ils allés avant le Luxembourg et combien de temps y sont-ils restés ?
3. Que dit le père sur ses enfants après avoir reçu l'appel leur indiquant qu'ils pouvaient emménager au Luxembourg ?
4. Savez-vous quel mot nous utilisons pour les personnes qui ont fui les combats et qui se sont mises à l'abri dans un autre pays ?  
(Réponse : réfugié)

**ÉTAPE 2:** Pendant ou après la discussion, vous pouvez fournir les informations suivantes aux enfants :

*« Parfois, lorsqu'un pays est en guerre, les personnes doivent quitter ce pays pour se mettre à l'abri. C'est ainsi que la famille de Malak et Takwa a quitté la Syrie pour se rendre en Jordanie. Ils ont vu leur demande de réinstallation acceptée par le gouvernement luxembourgeois. Cela signifie que le gouvernement a reconnu qu'ils avaient besoin d'un endroit sûr où vivre. Ils ont été réinstallés avec trois autres familles en 2015 et ont reconstruit leur vie depuis au Luxembourg. De nombreux autres réfugiés en provenance de Syrie font un voyage long et difficile pour se retrouver en sûreté et pouvoir commencer à construire une nouvelle vie. »*



# ACTIVITÉ 2 - Hobbies et sécurité – Comme moi, comme vous

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre que Malak et Takwa sont des enfants ordinaires qui ont connu une situation extraordinaire.

Compatir à leur situation.

**ÉTAPE 1:** Avant la projection, présentez les questions suivantes à la classe dans le format de votre choix. Nous vous suggérons de répartir les élèves en groupe et d'accompagner les discussions.

**QUESTIONS:**

1. Quelles activités Malak et Takwa font-ils à la maison ?
2. Quelles activités faites-vous à la maison ?

**ÉTAPE 2:** Malak et Takwa parlent français à l'école mais ils ont fait leurs études en arabe lorsqu'ils vivaient en Syrie. Ici, vous les voyez faire leurs devoirs en français.

**QUESTIONS:**

3. Parlez-vous une autre langue que celle que vous parlez à l'école ? Apprenez-vous une langue différente ?
4. Pensez-vous qu'il est facile pour Malak et Takwa de parler une nouvelle langue à l'école ?
5. Que pourraient faire leurs camarades de classe pour les aider à s'intégrer dans une nouvelle classe où ils doivent parler une langue différente ?
6. De quelles manières pourriez-vous aider les nouveaux arrivants dans votre école à mieux s'intégrer ?

(Vous pouvez ensuite écrire certaines idées sur un panneau dans votre classe et les laisser à la vue de tous.)



# ACTIVITÉ 3 - Quand je serai grande

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Comprendre que Malak et Takwa ont les mêmes ambitions que les enfants de la classe. Réfléchir à la manière dont n'importe quelle personne peut réaliser ses rêves et atteindre ses objectifs.

**ÉTAPE 1 :** Présentez les questions suivantes à la classe dans le format de votre choix. Nous vous suggérons de répartir les élèves en groupe et d'accompagner les discussions.

### QUESTIONS:

1. Que voudraient faire Malak et Takwa lorsqu'ils seront grands ? Connaissez-vous d'autres personnes qui aimeraient faire ces métiers ?
2. Que voudriez-vous faire quand vous serez grand ?
3. Que pouvez-vous faire pour vous préparer à un futur métier, quelles études sont nécessaires ?
4. Que pourraient faire Malak et Takwa maintenant pour se préparer à un futur métier, quelles études sont nécessaires ?

**ÉTAPE 2 :** Dessinez un axe chronologique sur le tableau indiquant le passé, le présent et le futur, en marquant plusieurs dates de votre vie).

Demandez aux enfants de se mettre deux par deux et de faire la même chose pour eux.

Demandez-leur d'écrire les activités qu'ils aimeraient faire et qui les aideront pour leur futur métier.

**ÉTAPE 3 :** Ensuite, sur le tableau, demandez à tout le monde de participer à un axe chronologique pour Malak et/ou Takwa.