



# VIVE LA EDUCACIÓN

## También:

### Docentes construyen comunidad

Vive la Educación reconoce la importancia de la labor docente en el camino de construcción de paz y comunidad a través de la educación en Cauca, Nariño y Caquetá.

Pág.  
2

**Noticia**  
Los maestros contribuyen a la construcción de paz

Pág.  
3

**Tema central**  
Un río donde navega el conocimiento

Pág.  
4

**Avances**  
Vive la Educación en cifras

Pág.  
9

*La comunidad de Pascualero Vive la Educación*  
Municipio de Guapí, Cauca

# Créditos



..... **Christian Visnes** .....  
Director de País

..... **Enilda Jiménez** .....  
Gerente de Área Sur Occidente

..... **Ivonne Maya** .....  
Gerente de Educación



..... **María Paula Martínez** .....  
Directora Ejecutiva

..... **Guillermo Navas** .....  
Gerente de Programas

..... **Elisander Castro** .....  
Coordinador Nacional de Educación



Esta publicación se elabora dentro  
del convenio marco del proyecto  
Vive la Educación.

## EDITORIAL

### Cuando la educación nos hace libres

El acceso a una educación de calidad es quizás uno de los mayores desafíos a que se enfrenta Colombia. A pesar de que la educación puede ser el mayor medio transformador de los territorios, la desescolarización y el analfabetismo siguen estando presentes especialmente en las comunidades que han sido más afectadas por el conflicto armado y el desplazamiento.

En Colombia, solo la mitad de los niños, niñas y jóvenes en áreas rurales que obtienen acceso a la educación van más allá de la escuela primaria. Esto significa que solo cuentan con cinco años de educación. Las principales razones son el desplazamiento forzado, la violencia, la interrupción del año escolar, la pobreza, las largas distancias entre las escuelas y sus hogares y la falta de profesores. Una muestra de estas problemáticas son los departamentos del Cauca y Nariño; donde en el 2017 más de 6.000 personas se vieron obligadas a desplazarse en Nariño y en lo que va del 2018 se reportan más de 1.900 personas desplazadas, donde al menos el 30% son niños, niñas y jóvenes (OCHA).

En estos territorios, las y los docentes son fundamentales para llevar una educación de calidad a

*“Aquí, los niños y niñas juegan a la guerra, ellos reflejan lo que viven en su entorno. Si no estudian están expuestos a seguir el camino del conflicto. Por eso la educación es tan importante, les motiva a cambiar su futuro” Profesora rural en Cauca que alienta a sus estudiantes a permanecer en el aula.*

las zonas con mayores necesidades y se convierten en generadores de cambio.

*“En la Costa Pacífica, estamos convencidos de que la educación es el motor de desarrollo. Si formamos a nuestra gente para que podamos auto-gestionar y aprendemos a hacer, transformaremos nuestra región” dice Diego Sinisterra, director de la Institución Educativa San Pedro y San Pablo en Guapi, Cauca, quien además cree que la formación de los docentes es clave en la calidad educativa.*

En esta edición hacemos un reconocimiento a la importante labor de las y los docentes, quienes son verdaderos agentes de cambio en los territorios. El proyecto Vive la Educación viene realizando esfuerzos significativos para promover la garantía del derecho a la educación y para fortalecer a las y los profesores. Personas que con su esfuerzo construyen comunidad por medio del conocimiento, motivan a sus estudiantes a cambiar los ciclos de violencia y abren camino a la paz a través de la educación.







## Los maestros contribuyen a la construcción de paz

**Alba Bravo es profesora en Tumaco y gracias a las capacitaciones recibidas en el marco del proyecto Vive la Educación ha logrado promover el respeto entre los alumnos a través de estrategias como Respira y Género.**

La profesora está convencida de que la paz es posible y que la educación es la base para lograr este cambio, sin embargo, reconoce que mientras el Estado colombiano no cubra las necesidades básicas de todos y todas en

el país, es difícil construir una verdadera paz. Asimismo, es necesario invertir en las necesidades y en la restitución de los derechos de todas las personas que han sido afectadas por el conflicto armado de forma prioritaria en la construcción de paz.

De igual manera, la profesora la reconoce la importancia de su papel como maestra en la construcción de paz, ya que a través de sus enseñanzas puede guiar a sus alumnos y alumnas para que vivan en sana convivencia y sean gestores dentro de la construcción de paz desde la cotidianidad en sus comunidades. *“Yo creo que como docente tengo un papel dentro de la construcción de paz, porque les puedo enseñar a los chicos la forma en cómo ellos pueden vivir en paz, cómo construirla y a ser amigos”,* afirma.

La profesora Alba cuenta que en su región era muy común ver alumnos que tenían amigos, familiares o conocidos dentro de grupos armados y que ellos elegían esta vida porque era más fácil ganar dinero. Por esa razón, ella junto con otros docentes de la institución educativa han buscado reforzar en sus alumnos y alumnas el pensamiento de que estudiar es la mejor forma de salir adelante y ganar dinero, sin tener que estar expuestos al miedo y sin hacerle daño a nadie.

A diario, la docente ve en sus estudiantes la motivación que necesita para seguir adelante con su labor; quiere verlos graduados y saliendo adelante, que puedan llegar a estudiar en la universidad, eso es lo que realmente la llena de amor por su trabajo día a día.



Niños y niñas de Institución Educativa en el pacífico colombiano



## Un río donde navega el conocimiento



*“Ser docente en estas zonas dispersas es difícil, pero inspirador. Me motiva llevar el conocimiento y siempre algo novedoso a cada comunidad”* así lo narra Jhon Solis, docente itinerante de Vive la Educación que siente felicidad con el recibimiento de sus estudiantes en las comunidades a donde lleva el bachillerato.

Cada tres días, el profesor Jhon Solis empaqueta sus libros de enseñanza, sube a una canoa y cruza el Río San Francisco en el municipio Guapi, Cauca; las comunidades de este territorio han estado marcadas por la pobreza, el desplazamiento y el conflicto armado. Allí las niñas, niños y jóvenes solo acceden a la educación primaria; al terminar quinto sus posibilidades se limitan a trabajar, irse a la cabecera municipal lejos de sus familias para estudiar o enfrentarse a riesgos como ser reclutados por grupos armados.

Desde el 2017, Vive la Educación promovió la apertura de los dos primeros grados de secundaria con la metodología **Post-primaria rural** en las comunidades de Santa Ana, Pascualero y Cascajero en las que el profesor Jhon dicta clase a 23 niños, niñas y jóvenes.

*“Como ya hay bachillerato aquí, estamos contentos estudiando cerca de nuestras familias. Además, me gusta aprender con el profesor Jhon porque nos trata muy bien”* dice Alvin Caicedo (16) quien sueña con ser futbolista y ahora está haciendo lo que sus padres anhelaban: estudiar el bachillerato en su propia comunidad, en Pascualero.



**Alvin (16)**  
estudiante





*Cuando llegué tanto estudiantes como padres de familia eran reticentes a dejar el trabajo para estudiar. Ahora están muy comprometidos” cuenta Jhon quien hace que sus estudiantes desarrollen habilidades útiles para la vida en el campo a través de un proyecto productivo pedagógico como la cría de pollos involucrando también a madres y padres de familia.*

Docente, estudiantes, madres y padres armaron un galpón, alimentaron los pollos para que crecieran y fortalecieron sus lazos como la comunidad a través de la educación.

*“Aprendí a criar a los pollos y también a venderlos. En un futuro, voy sin miedo porque ya tengo la experiencia” dice Luzneyi que a sus 17 años de edad es madre, abandonó sus estudios por los riesgos que enfrentaba lejos de su familia y ahora sueña con terminar el bachillerato.*



**Luzneyi (17)**  
estudiante



**Alvin (16) en el proyecto pedagógico productivo**

El primer paso a una educación secundaria rural ha sido dado, la comunidad está comprometida con la educación y espera cumplir el sueño de que las próximas generaciones del río San Francisco reciban el grado de bachiller en su propio territorio. *“A futuro muchos de estos niños pueden ser grandes emprendedores, políticos o deportistas y la educación brinda oportunidades a estos talentos para que no se pierdan”* dice Jhon que seguirá cruzando el río y llevando la educación a los lugares más apartados.



## Los profesores de Tumaco están convencidos de que la paz se construye desde las comunidades

**Olga, Gladys y Marta son profesoras de matemáticas, religión y filosofía en la Institución Educativa Candelillas.**

**Candelillas es una zona rural del municipio de Tumaco, donde la comunidad ha sido afectada por la violencia durante años. Como resultado se han generado dinámicas conflictivas en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que allí viven.**

A través de las capacitaciones que han recibido con el proyecto Vive la Educación han mejorado las condiciones de la institución educativa, ahora entienden la situación de sus estudiantes y han aprendido a ser más comprensivos entendiendo las dinámicas que tienen que vivir diariamente los niños y niñas y que afectan su temperamento dentro de la institución.

Las docentes han logrado ser más allegadas a sus estudiantes, más comprensivas con ellos y ellas. Han aprendido sobre la importancia de la buena convivencia, no solamente con sus estudiantes sino entre docentes, la única forma de alejar la violencia de las instituciones es creando entornos más seguros donde los estudiantes se sientan protegidos y puedan educarse alejándose de las problemáticas que viven diariamente en sus hogares.

Olga, Gladys y Marta están seguras de que la única manera para que haya paz es a través de uno mismo, de no generar conflictos con los demás, de un buen comportamiento dentro de sus comunidades y por esto han visto un gran aporte a partir del programa pedagógico de



*Niños sentados en laderas del río*





Vive la Educación, ya que la estrategia busca llevar la práctica de Mindfulness (atención plena) a los colegios más afectados por la violencia para fomentar el aprendizaje socio-emocional y el bienestar docente y estudiantil.

Esta estrategia contribuye a que exista un mejor ambiente entre docentes y estudiantes en las instituciones y permite que la paz se

cristalice más rápido en las comunidades llevando tolerancia y extrapolando lo aprendido dentro de las instituciones a las comunidades y a las familias.

Las profesoras también son conscientes de que la paz no consiste en la firma de un acuerdo. Desde su experiencia, ven la paz como el resultado de un desarrollo con igualdad de oportunidades para cada hombre, mujer, niño y niña del país.

*“Debe haber paz, pero con igualdad, igualdad de derechos, no puede haber paz con hambre”, afirman.*

Aun así, los docentes tienen la esperanza de tener una Colombia en paz, aún con todas las dificultades y violencia que han tenido que presenciar en su municipio. “Nuestra sugerencia es que para que pueda haber paz, haya más empleo, porque el desempleo es lo que genera tanta violencia, desgracia y guerra. Si Colombia fuera un país desarrollado con muchas microempresas que generaran empleo, podría haber paz, además las personas no tendrían que irse de sus hogares para buscar de qué vivir”.



*Niña en zona rural en el pacífico colombiano*



## “Esos muchachos que nosotros formamos son los que van a ser los líderes del mundo”

**Zoraida es una profesora de Buenaventura que está comprometida con darle a sus estudiantes una educación para la vida. Considera que su papel con los estudiantes no es solamente el de ser maestra de ciencias naturales, es el de formarles para la vida; está convencida de que las personas a las que ella ayuda a formar son los líderes y las lideresas del mundo.**

Zoraida busca que los y las estudiantes vean en sus clases y en sus actividades artísticas una manera de alejarse de los problemas que viven en sus comunidades, como la drogadicción, la violencia, la inseguridad y la prostitución.

*“Yo tuve un caso hace dos años muy triste, sufrí mucho porque, mataron a uno de mis estudiantes que estaba en malos pasos y ese día me fue a buscar para decirme que ya estaba trabajando, que estaba juicioso, que mirara que él sí podía. Eso me ha afectado mucho porque quiero encontrar la forma de trabajar con los muchachos y cambiar sus vidas”, afirma.*

Ella está totalmente convencida de que a través de una buena educación y brindando espacios donde sus estudiantes puedan expresarse y desarrollar sus talentos como la danza, la música, la pintura o el deporte, puede lograr que ellos y ellas se alejen de esas problemáticas que viven en sus comunidades.

A través de una educación integral y diversificada, la cual aborde aspectos culturales y artísticos se puede lograr combatir los

problemas que viven miles de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país, por esta razón, como docente le apuesta a seguir trabajando en conjunto con entidades y organizaciones.

Zoraida ha visto que a través del proyecto Vive la Educación, tanto los y las estudiantes como los docentes han logrado identificar los riesgos que viven y de esta manera pueden implementar estrategias de prevención y de protección dirigidas al bienestar de la comunidad.

La profesora quiere seguir brindándole espacios a sus estudiantes para que puedan desarrollarse plenamente de acuerdo a sus habilidades, sin embargo, advierte que es muy difícil para un estudiante asistir al colegio si este se encuentra en malas condiciones de infraestructura y no cuenta con espacios de recreación. Muchos estudiantes asisten a clases cargados con los problemas que viven en su comunidad o en su entorno familiar y esto dificulta que se pueda desarrollar un trabajo más significativo para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país.



*Estudiante de Institución Educativa en el pacífico colombiano*





## VIVE LA EDUCACIÓN EN CIFRAS

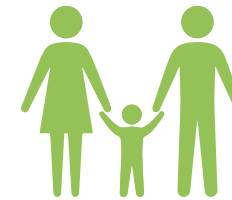
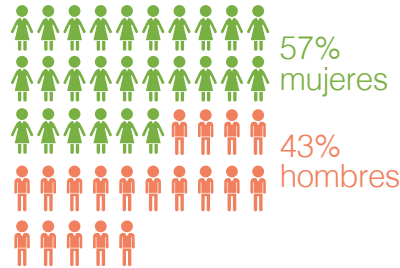
El proyecto Vive la Educación promueve el acceso a una educación de calidad para población vulnerable y afectada por el conflicto armado en 25 municipios de los departamentos de Cauca, Nariño y Caquetá.

### Facilitamos el acceso a la educación



**36.931 hogares**  
encuestados para  
identificar personas  
desescolarizadas

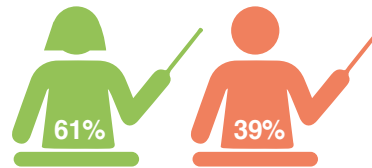
**45.724**  
niñas, niños  
y jóvenes  
acceden a la  
educación



**2,058 familias**  
reciben apoyo para  
facilitar el acceso de  
niños, niñas y jóvenes  
a la educación



Diseñamos **1 modelo educativo flexible** e implementamos **4 más** con las Instituciones Educativas y Secretarías de Educación



**1.793 docentes**  
formados en modelos  
educativos flexibles  
y estrategias de acceso



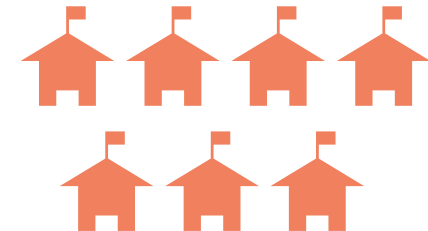
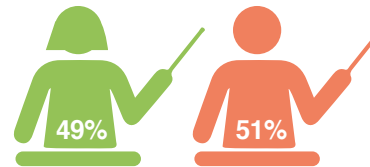
**43 Instituciones Educativas** con capacidades para implementar modelos educativos flexibles

## Mejoramos la calidad educativa

**69.737**  
niñas, niños y jóvenes  
beneficiados de acciones de  
calidad educativa

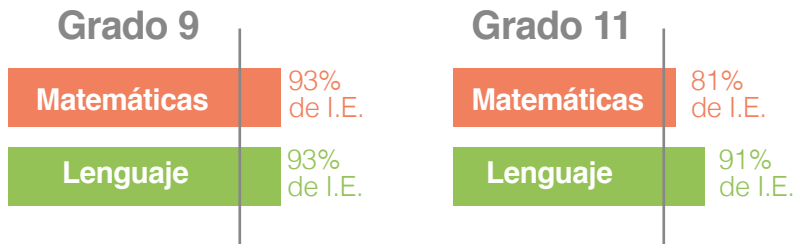


**2.604 docentes**  
capacitados para mejorar la  
calidad educativa



**74 Instituciones Educativas**  
mejoraron su calidad educativa

**% de Instituciones educativas**  
que alcanzaron o superaron el estándar  
mínimo de calidad



**A través de la estrategia de  
género se beneficiaron:**

