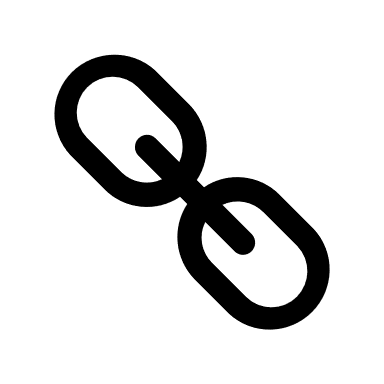
**Introduction à la Gestion de camp**

**MODULE 1**

**Introduction**

Ce module présente aux participants, sur la base de l'analyse d'une variété de profils de personnes déplacées du monde entier, les tendances mondiales en matière de déplacements, ainsi que leur complexité et leur diversité. Le module étudie également les solutions à court et à long terme au déplacement en mettant l'accent sur différents types d'hébergements temporaires, tout en soulignant l'importance de la gestion des camps afin de faciliter l'accès des populations déplacées aux besoins d'assistance et de protection. Ce module analysera de façon brève certains des risques de protection auxquels font face les personnes déplacées, tels que la violence basée sur le genre (GBV).

L'introduction par thème à la gestion de camp est liée à :

* **Module 4 : Courant dominant de la violence basée sur le genre**
* **Module 7 : suivi des risques de protection**
* **Module 8 :** **coordination et suivi de la prestation de services**

****

Exemple 1 : maison de gestion de camp

**Aperçu du module :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thème / Activités** | **Description** | **Temps**  **(min)** | **Matériel** |
| **1. Introduction à la Gestion de camp**  **(Camp Management CM)** | Présentation sur :   * Objectifs * Principes de gestion de camp | 10 | PPT / Tableau à feuilles |
| Activité facultative 1 : | Travail de groupe sur :   * Bâtir le bureau de gestion de camp | Papier vierge |
| **2. Complexité et diversité du déplacement global**  Activités optionnelles 2A ou B | Présentation sur :   * Facteurs de déplacement | 40 |  |
| Activité 2A | Travail de groupe sur :   * Cartes de profil | Tableau à feuilles  Tirage de l'annexe 1.1 |
| Activité 2B | Travail de groupe sur :   * Cartographie corporelle | Grande feuille  Tirage de l'annexe 1.1 |
| **3. Déplacement global**  Activité 3 | Présentation sur :   * Tendances de déplacement global | 30 | PPT / Tableau à feuilles |
| **4. Solutions temporaires au déplacement**  Activité 4 | Présentation et travail de groupe sur :   * Options d’installation temporaire * Déplacement et violences liées au genre | 20 | Tableau à feuilles  Tirage de l'annexe 1.2  Enregistrement |
| **5. Phases et cadre du camp**  Activité 5 | Présentation sur :   * Cycle de vie du camp et solutions durables | 20 | PPT / Tableau à feuilles |
| **6. Conclusion**  Activité 6 | Activité de réflexion en groupe | 10 | Papier vierge |
| **Durée totale des activités** | | **130 minutes** | |

**Astuces de contextualisation et d'adaptation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité** | **Astuce d'adaptation** |
| **Activité 2A/B** | L'activité 2A est recommandée pour les contextes de préparation et/ou pour les équipes moins expérimentées dans des environnements opérationnels.  L'activité 2B est recommandée pour les paramètres opérationnels.  Passez en revue les profils de personnes déplacées et incluez-les dans votre contexte. Bien que les participants ne connaissent peut-être qu'un type de situation de déplacement (par exemple, les PDI), cet exercice prend différents profils du monde entier pour montrer la réalité du déplacement mondial et son incidence sur les différents types de groupes de genre, d'âge et de diversité. Toutefois, si les participants ne travaillent qu'avec un seul type de déplacement, le formateur peut envisager de leur demander de décrire le profil des personnes déplacées issues de leur camp/environnement.  Le formateur trouvera parmi les profils (les déplacés internes en raison des conflits et catastrophes naturelles, les réfugiés, les demandeurs d'asile fuyant la violence, les migrants économiques, etc.). L'apatridie est par exemple très spécifique et ne s'applique pas à tous les contextes. Le formateur pourra à cet effet sélectionner une variété de profils pertinents pour le contexte national/régional des participants. |
| **Activité 3** | S'il y a des discussion et des exemples de flux migratoires mixtes pertinents pour le contexte, incluez-les.  Rappelez aux participants la définition de la protection, et si nécessaire les types de statuts migratoires. |

**Conseils de mentorat et d'encadrement**

* Vérifiez, dans le contexte de la formation, que les participants comprennent les options provisoires pour les personnes déplacées internes, les solutions durables disponibles, et qu'ils évaluent quels seront les impacts sur le travail, le planning et la capacité de rendement de ces derniers
* Aidez le personnel avec une analyse AGDM (intégration de l'âge, du genre et de la diversité) au début, en milieu et à la fin de la planification opérationnelle

**Messages clés du module**

* **La gestion et coordination de camps (CCCM en anglais)** s'efforce d'améliorer les conditions de vie durant les déplacements de populations, d'offrir assistance et protection aux déplacés internes au sein des sites de déplacement, mais aussi de trouver des solutions durables pour mettre fin aux déplacements temporaires en procédant à une fermeture organisée et à une suppression progressive des sites de déplacement.
* Les conflits et les déplacements peuvent toucher les personnes de différentes façons. L'intégration d'une analyse des différents besoins spécifiques implique de prendre en compte les points suivants :
  + **l'âge** (par exemple enfants, adolescents et personnes âgées),
  + **le genre** (en référence aux caractéristiques, rôles et responsabilités sociales assignés aux femmes et aux hommes dans une culture donnée)
  + **la diversité** (y compris l'appartenance ethnique, la langue, la culture, la religion, le handicap, le statut familial et le statut socio-économique).

Il est essentiel de comprendre et d'aborder les différents risques liés à la protection dans un site temporaire.

* Les crises à l'origine de déplacements ont généralement **plusieurs causes**.
* **Les camps sont un dernier recours** et ne devraient être établis que lorsqu'aucune autre solution n'est réalisable ou préférable. Ils **ne constituent pas une solution pérenne** mais sont des solutions temporaires pour fournir protection et assistance, afin de garantir les droits humains élémentaires des populations déplacées.
* Les établissements auprès desquels les populations déplacées peuvent temporairement trouver assistance et protection prennent **différentes formes** et peuvent avoir un impact sur leur qualité de vie (dignité) durant leur déplacement.
* En situation de crise humanitaire, les personnes déjà sujettes à la violence et à l'exploitation en raison d'**inégalités préexistantes** sont souvent encore plus vulnérables. Aussi, les formes de **violence basée sur le genre (VBG)** sont souvent plus susceptibles de se produire durant les déplacements et touchent avant tout les femmes, les adolescents et les enfants.
* La VBG existe dans le monde entier et dans différents milieux. Les situations de déplacement augmentent souvent les risques de VBG car les **mécanismes de protection de la communauté peuvent être affaiblis ou annihilés**. Les sites de déplacement, au lieu de fournir un environnement sûr à leurs résidents, peuvent parfois accroître l'exposition à la violence.
* L'**installation et la gestion d'un site de déplacement** affectent la capacité des résidents à se remettre d'une catastrophe. **L'emplacement, la taille, la conception et la durée** d'un camp sont propres à chaque contexte. L'emplacement d'un camp et **la manière** dont il est planifié et géré peuvent influer de manière significative sur la protection des résidents et sur leur accès à une assistance.
* La mise en place d'une **solution durable** pour les personnes déplacées de force est complexe et nécessite la mise en oeuvre de politiques, de programmes et d'interventions ainsi qu'un travail d'équipe pour proposer les éléments clés dès le début de l'installation du camp. Il y a trois possibilités de solutions durables : rapatriement/retour, intégration locale ou réinstallation, bien que ces trois options aient des conséquences légales et opérationnelles différentes pour les personnes déplacées et les réfugiés.

**1. Introduction à la gestion de camp**

**Objectif de l'apprentissage**

Présentez le concept de gestion de camp et ses principales composantes.

**Préparation et supports**

* Mise en place du projecteur
* Tableau à feuilles : dessinez la maison de la gestion de camps (CM en anglais) *(si vous n'avez pas de PowerPoint)*
* Activité alternative : fournissez du papier pour dessiner les 5 composantes de la maison CM, des feuilles pour le tableau et des marqueurs à chaque paire/équipe

**Durée :**  **10 min**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** | |
| **Objectifs** | * Partagez les objectifs de ce module. |
| **La maison de la gestion de camps (Camp Management - CM - en anglais)**  **Maison (CM en anglais)**  Screen Shot 2017-04-03 at 20.40.38.png | * Expliquez que la gestion de camps regroupe la coordination et le suivi de la prestation de service, la protection et l'assistance au sein d'un établissement temporaire conformément au cadre de protection légal et aux standards humanitaires minimum, par le biais de la gouvernance d'une communauté et de systèmes participatifs. * Les objectifs de la gestion de camps sont à la fois techniques et sociaux. * Présentez la maison CM et expliquez comment l'agence de gestion des camps communique avec une grande variété d'acteurs et les coordonne pour assurer les droits de la population du camp. * La maison CM illustre le fait que la gestion de camps implique une approche holistique et une réponse transversale sur l'ensemble des domaines. * La gestion de camps consiste à fournir assistance et protection aux populations déplacées vivant dans des camps, conformément au cadre de protection légal et aux standards humanitaires minimum, garantissant ainsi la participation des populations affectées aux activités quotidiennes du camp. | |
|  | **Alternative à la présentation de la diapositive sur la maison CM :**   * Fournir les composantes de la maison CM sous la forme de 5 morceaux de papier de taille identique :   + Droit et standards internationaux   + Participation de la communauté   + Protéger   + Service d’assistance   + Gestion de camps * Divisez les participants en groupes de 4 à 5 personnes * Demandez aux groupes de définir le concept de « maison » CM * Après 4-5 minutes, demandez aux participants de comparer les « maisons » et d'expliquer leur modèle. | |
| **Message clé** | **Récapitulatif du message clé : la coordination et la gestion de camps** (CCCM en anglais) s'efforce d'améliorer les conditions de vie durant les déplacements de populations, d'offrir assistance et protection aux déplacés internes au sein des sites de déplacement, ainsi que de trouver des solutions durables pour mettre fin aux déplacements temporaires en procédant à une fermeture organisée et à une suppression progressive des sites de déplacement.    ***Conseil pour l'animateur : demandez aux participants de discuter du message clé avant de changer de diapositive et de passer de la photo au message.*** |
|  |  |

1. **Complexité et diversité du déplacement à l'échelle mondiale**

**Activité 2A : *je suis une personne déplacée : cartes de profils***

**Objectif de l'apprentissage**

Reconnaître la complexité et la diversité du déplacement à l'échelle mondiale.

**Préparation et supports**

* Feuilles de tableau à feuilles mobiles et feutres pour chaque paire
* Imprimez l'annexe 1.1: un ensemble de cartes de profiles de déplacement (si possible en couleur)

***Conseil pour l'animateur :*** l'activité 2A est recommandée pour les contextes de préparation et/ou les équipes moins expérimentées dans les milieux opérationnels.

**Durée :**  **40 min**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** |
| **Activité 2A**  **Cartes de profil**  group work logo.png | * Expliquez aux participants que le déplacement à l'échelle mondiale augmente et qu'il est généralement causé par une combinaison de facteurs. * Demandez au groupe de se répartir par paires pour cette activité, afin de leur permettre de comprendre la complexité et la diversité du déplacement aujourd'hui, ainsi que son impact sur la vie des gens. * Présentez les fiches de profil (annexe 1.1) et donnez à chaque paire une fiche de profil d'une personne déplacée, une feuille de papier et des feutres. * Demandez aux paires d'analyser les profils et de préparer une présentation sur le tableau-papier en 15 minutes avec ces informations :   + Sexe, âge, pays d’origine, pays de déplacement,   + Causes du déplacement,   + Statut/condition de déplacement (DI (Déplacé Interne), réfugié, migrant, demandeur d'asile, etc.),   + Type d'installation temporaire,   + Emplacement (urbain, rural, etc.),   + Principaux risques en matière de protection (sûreté et sécurité, accès à l'assistance et aux services, violence sexiste, maltraitance des enfants, problèmes psycho-sociaux, etc.),   + Solutions possibles à long terme.   ***Conseil à l'animateur :*** les paires peuvent effectuer des recherches supplémentaires sur Internet à propos du contexte de leur carte de profil si les ressources sont disponibles.   * **Débriefing**Visite de la Galerie. Demandez aux paires d'accrocher les feuilles du tableau-papier sur les murs et demandez à la moitié d'entre elles de rester à côté de leurs présentations. Les autres se déplaceront et poseront des questions concernant différentes personnes déplacées. Laisser les groupes discuter pendant 10 minutes. |
| **Message clé** | **Répéter le message clé :** Les conflits et les déplacements peuvent affecter les individus de différentes manières. L'intégration d'une analyse des différents besoins spécifiques implique de prendre en compte les points suivants :   * **l'âge** (par exemple enfants, adolescents et personnes âgées), * **le genre** (en référence aux caractéristiques, rôles et responsabilités sociales assignés aux femmes et aux hommes dans une culture donnée) * **la diversité** (y compris l'appartenance ethnique, la langue, la culture, la religion, le handicap, le statut familial et le statut socio-économique).   Il est essentiel de comprendre et d'aborder les différents risques liés à la protection dans un site temporaire.  ***Conseil du médiateur :*** Demander aux participants de discuter le message clé avant de passer de la photo au message. |

**Activité 2B : *Je suis une personne déplacée : cartographie du corps***

**Objectif de l'apprentissage**

Reconnaître la complexité et la diversité du déplacement à l'échelle mondiale.

**Préparation et supports**

* Tableau à feuilles mobiles et feutres pour chaque équipe
* Imprimez l'annexe 1.1: un ensemble de cartes de profiles de déplacement (si possible en couleur)

***Conseil à l'animateur :*** l'activité 2B est recommandée pour les contextes opérationnels.

**Durée :**  **40 min**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** |
| **Activité 2B**  **Cartographie corporelle**  group work logo.png | * Expliquez aux participants que le déplacement à l'échelle mondiale augmente et qu'il est généralement causé par une combinaison de facteurs. * Demandez au groupe de se diviser en groupes pour cette activité qui leur permet de reconnaître la complexité et la diversité des déplacements actuels et l’impact sur la vie des gens. * Présentez les *cartes de profil* et remettez à chaque groupe la carte de profil d'une personne déplacée ainsi qu'une feuille du tableau à feuilles mobiles et des feutres. * Demandez aux différents groupes de s'asseoir sur le sol autour du papier et de dessiner la silhouette d'un résident du camp * Les groupes utilisent la silhouette pour s'inspirer des caractéristiques personnelles et du contexte opérationnel de la personne pendant 15 minutes, y compris :   + Sexe, âge, pays d’origine, pays de déplacement,   + Causes du déplacement,   + Statut/condition de déplacement (DI (Déplacé Interne), réfugié, migrant, demandeur d'asile, etc.),   + Type d'installation temporaire,   + Emplacement (urbain, rural, etc.),   + Principaux risques en matière de protection (sûreté et sécurité, accès à l'assistance et aux services, violence sexiste, maltraitance des enfants, problèmes psycho-sociaux, etc.),   + Solutions possibles à long terme.   ***Conseil à l’animateur :*** Les groupes peuvent effectuer des recherches supplémentaires sur Internet au sujet du contexte de leur carte de profil si les ressources sont disponibles.   * Compte rendu : Demandez aux groupes d’accrocher leurs dessins de silhouette sur le mur et de partager leur travail avec le groupe. Laisser les groupes discuter pendant 10 minutes. |
| **Message clé** | **Répéter le message clé :** Les conflits et les déplacements peuvent affecter les individus de différentes manières. L'intégration d'une analyse des différents besoins spécifiques implique de prendre en compte les points suivants :   * **l'âge** (par exemple enfants, adolescents et personnes âgées), * **le genre** (en référence aux caractéristiques, rôles et responsabilités sociales assignés aux femmes et aux hommes dans une culture donnée) * **la diversité** (y compris l'appartenance ethnique, la langue, la culture, la religion, le handicap, le statut familial et le statut socio-économique).   Il est essentiel de comprendre et d'aborder les différents risques liés à la protection dans un site temporaire.  ***Conseil à l'animateur :*** Demandez aux participants de discuter du message clé avant de changer la diapositive***.*** |

1. **Déplacements dans le monde**

**Activité 3 : *Mes options en tant que personne déplacée***

**Objectif de l'apprentissage**

Réfléchir à la façon dont les besoins d'aide et de protection peuvent varier selon le profil des personnes déplacées.

**Préparation et supports**

* Mettre à jour les infographies si nécessaire

**Durée :**  **30 min**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** |
| **Nouveaux déplacements infographiques,**  **Diapositives 11-14** | * Expliquez aux participants que les déplacements augmentent à l'échelle mondiale et qu'ils sont causés par un ensemble d'éléments. Cette complexité a d'importantes conséquences la prévention, l'aide et la solution apportées aux personnes déplacées. Les catastrophes naturelles sont de plus en plus fréquentes et complexes. Les crises politiques sont de plus en plus longues et ciblent les acteurs humanitaires. Ces facteurs rendent l'accès plus difficile et la gestion à distance plus fréquente. * Les crises à l'origine des déplacements ont généralement des causes multiples * Demandez au groupe de discuter des concepts identifiés dans l'activité 1A et B en relation avec les tendances mondiales. |
| **Définition légale de "personnes déplacées"** | * Expliquez qu'il n'est pas toujours facile de faire la distinction entre migration forcée et migration volontaire. La migration et le déplacement peuvent être motivés par des raisons qui vont du « majoritairement volontaires »« majoritairement forcés ». * Revoir avec les participants la définition des typologies :   **IDPs** : " Personnes ou groupes de personnes qui ont été forcés ou obligés de fuir ou de quitter leur foyer... et qui n'ont pas franchi une frontière d'État internationalement reconnu ”  **Réfugié**: Une personne qui : " craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un groupe social ou de ses opinions politiques, se trouve hors du pays dont il a la nationalité et ne peut ou ne veut y retourner. ''  **Demandeur d'asile**: terme utilisé pour ceux qui ont officiellement demandé l'asile dans un autre pays, la demande n'est pas aboutie.  **Migrant**: Il n'existe pas de définition reconnue au niveau international.  " Les personnes qui vivent de façon temporaire ou permanente dans un pays dont elles ne sont pas ressortissantes et qui font des choix quant au moment de partir et à l'endroit où aller, même si ces choix sont parfois extrêmement limités. ''   * La définition de l'OIM mentionne que les migrants peuvent se déplacer volontairement ou involontairement. * Demandez au groupe d'identifier combien de ces typologies étaient représentées dans l'activité 2. |
| **Migration Mixte** | * Expliquez que les migrants et les réfugiés utilisent de plus en plus les mêmes itinéraires et moyens de transport pour se rendre à destination. S'ils ne sont pas en mesure d'entrer légalement dans un pays, ils pourraient s'adresser à des passeurs de clandestins ou entreprendre des voyages maritimes ou terrestres dangereux, auxquels ils risquent de ne pas survivre. |
| **Messages clés** | **Récapitulation des messages clés:** Les crises à l'origine des déplacements ont généralement **des causes multiples**.  **Les camps sont un dernier recours** et ne devraient être établis que si les autres solutions ne sont ni réalisables, ni souhaitables.  Les Camps **n'apportent pas de solutions durables**  Offrir des solutions temporaires de protection et d'assistance pour répondre aux droits humains fondamentaux des populations déplacées.  ***Conseil à l'animateur :*** Demandez aux participants de discuter du message clé avant de changer de diapositive**.** |

1. **Solutions temporaires au déplacement**

**Activité 4 : *Répondre aux besoins des personnes déplacées***

**Objectif de l'apprentissage**

Discuter de la terminologie pour les solutions temporaires et durables pour les personnes et communautés déplacées.

**Préparation et supports**

* Feuilles de tableau à feuilles mobiles et feutres pour chaque paire
* Imprimez l'annexe 1.2 (une série d'options d'installation sur papier A4) et collez sur les différents murs de la pièce
* Tableau à feuilles mobiles: écrire 6 options d'installation sur du papier *(si vous n'avez pas Power Point)*

**Durée :**  **20 min**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** |
| **Diagramme d'options d’installation temporaire** | * Rappelez aux participants le message clé : les camps sont un dernier recours. Ils n'offrent pas une solution durable et permanente, mais des solutions temporaires de protection et d'assistance afin de répondre aux droits fondamentaux des populations déplacées. * Examinez ensemble le diagramme d'installation. Les types d'installations dans lesquelles les personnes déplacées peuvent demander une assistance et une protection temporaires peuvent prendre diverses formes. Ils peuvent être organisés ou spontanés, regroupés ou dispersés selon le type d'urgence, le contexte et les facteurs externes en cause. Le diagramme montre : les camps organisés, les camps auto-établis, les centres collectifs, les centres d'accueil et de transit, et les centres d'évacuation d'urgence. Passez en revue les définitions de ces options si nécessaire. * Rappelez au groupe que rester dans une famille d'accueil est une solution fréquente, mais que les ressources au sein d'une famille d'accueil et dans les communautés peuvent être limitées, surtout lorsque le déplacement se prolonge. |
| **Cartes d'options d'installation** | **Activité 4 :** Présenter les cartes d'options d'installation collées sur le mur.   * Posez les questions suivantes aux participants et demandez leur de se déplacer selon la carte d'installation. Une fois que les participants se sont déplacés, posez aux groupes des questions complémentaires. * Quelles sont les solutions temporaires fréquentes dans vos contextes ?   + Question complémentaire : Pourquoi certaines options sont-elles choisies plutôt que d'autres ?   + Question complémentaire : Quels sont les éléments positifs et les défis communs aux différentes typologies ? * Si c'est vous qui étiez déplacé avec votre famille, où aimeriez-vous rester ?   + Suivi : pourquoi choisir cette option ? * Quelle typologie avez-vous vu dans votre carte de profil/schéma corporel (Activité2A/B) ?   ***Conseil du médiateur :*** Demander aux participants de respecter l'option d'installation qu'ils ont choisi pour la prochaine activité. |
| **Message clé** | **Récapitulation du message clé :** Les types d'installations où les populations déplacées peuvent temporairement rechercher assistance et protection prennent **diverses formes** et peuvent avoir un impact sur leur qualité de vie (dignité) pendant le déplacement.  ***Conseil du médiateur :*** Demander aux participants de discuter le message clé avant de passer de la photo au message. |
| **Déplacement et**  **Violence sexiste** | * Expliquer au groupe que l'exploitation et la violence sexuelle qui s'adressent en premier lieu aux femmes et aux enfants sont devenues une des caractéristiques plus inquiétantes et communes des conflits armés actuels et des crises de déplacements. La violence sexiste est l'un des plus grands défis de protection que les individus, les familles et les communautés affrontent pendant les crises humanitaires. * Pendant le déplacement, le nombre de femmes et d'enfants qui sont à la tête de la famille augmente de manière dramatique et sont par conséquent particulièrement exposés à un risque de violations de leurs droits. Dû à des inégalités existantes et accrues dans la communauté, les femmes et les enfants disposent de moins de pouvoir social, économique et politique et sont moins représentés dans les structures officielles de direction, et par conséquent leurs droits et leurs besoins spécifiques sont souvent négligés. * De façon alarmante, cet abus n'est pas seulement commis par des hommes résidant au camp mais peuvent aussi venir de la part des autorités du personnel humanitaire. Un rapport de 2002 indique que les filles étaient sexuellement exploitées par le personnel de l'agence humanitaire et les forces de sécurité en Guinée, au Libéria et en Sierra Leone, cependant ce problème n'a pas encore été éradiqué. En 2014, près d'une centaine de filles en République Centrafricaine ont affirmé avoir subi des abus sexuels par des forces internationales de paix. En 2015, des allégations ont été portées sur le fait que des centaines de filles ont été violées et vendues dans un camp nigérien de personnes déplacées. * Demander aux participants de réfléchir individuellement : **" Imaginez que....**    + ... le camp prévu est loin de tout service, et se trouve sous le contrôle de l'armée.   + ... le camp indépendant est dans la ville, près des activités de subsistance des personnes déplacées, avec des équipes de gestion permanentes de camp mobile et des distributions fréquentes.   + ... le logement collectif a des installations familiales avec des salles de bain, car c'était auparavant un orphelinat.   + ... le centre de transit a été construit pour un séjour de 72 heures mais les personnes ont été là plus de 3 semaines.   + ... le centre d'évacuation d'urgence est bien équipé. Les matériaux de construction et les services sont meilleurs que ceux disponibles dans les villages alentours." * Demander au groupe de partager leurs pensées en séance plénière sur l'activité " Imaginez que". |
| **Message clé** | **Récapitulation sur le message clé :** Dans les crises humanitaires, les personnes qui étaient déjà vulnérables à la violence et à l'exploitation due à **des inégalités pré-existantes**, se retrouvent souvent dans une situation plus vulnérable. Par conséquent, les formes de **violences basées sur le sexe (GBV-sigle anglais)** ont souvent un risque accru d'avoir lieu pendant le déplacement, ce qui affecte de manière disproportionnée les femmes, les adolescents et les enfants.  La VBG existe dans le monde entier et dans différents milieux. Les situations de déplacement augmentent souvent les risques de VBG car les **mécanismes de protection de la communauté peuvent être affaiblis ou annihilés**. Les sites de déplacement, au lieu de fournir un environnement sûr à leurs résidents, peuvent parfois accroître l'exposition à la violence. |
| **Déplacement et**  **Violence sexiste**  group work logo.png | * Demandez ensuite aux mêmes groupes de discuter les questions suivantes :   + Que doit fournir ce site pour répondre aux besoins des groupes d'âge et de sexe différent qui y vivent ?   + Quel type d'assistance, de protection et de services sont nécessaires pour que les femmes, les hommes, les jeunes mâles et femelles, les garçons et les filles puissent exercer leurs droits selon leurs situations ?   + Quels sont les atouts existants de la communauté que l'intervention humanitaire pourrait exploiter ?   ***Conseil du médiateur :*** Les atouts de la communauté doivent inclure : le capital social, matériel, environnemental, économique, éducatif de la communauté, y compris les ressources, les compétences, les structures et les capacités des habitants du camp. |
| **Message clé** | **Récap sur le message clé :** L' **installation et la gestion d'un site de déplacement** affectent la qualité de vie et la capacité des résidents à se remettre d'une catastrophe.  Le lieu **la dimension, la conception et la durée du camp** sont adaptés au contexte. Le lieu du camp et la manière de le planifier et le gérer peut avoir un impact significatif sur la protection des habitants et leur accès à l'assistance. |

1. **Les phases du campement et les environnements semblables à ceux d'un campement**

**Activité 5: *Comment vit-on dans un site de déplacement ?***

**Objectif de l'apprentissage**

Décrire les différents types d’installations temporaires et les phases du cycle de vie d’un camp

**Préparation et supports**

* Feuilles de tableau à feuilles mobiles et feutres pour chaque paire
* Tableau à feuilles : dessiner le schéma de cycle de vie du camp sur le papier *(si on ne dispose pas de power point)*

**Durée :**  **20 min**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** |
| **Schéma du cycle de vie du camp** | * Expliquez aux participants qu'il existe principalement 3 phases dans un cycle de vie du camp :   1) Mise en place du camp /amélioration,  2) soins et entretien du camp  3) fermeture du camp.   * Ces trois phases se suivent avec une période de chevauchement. Les installations sont marquées par un changement continu ou un camp peut se trouver confronté à deux étapes en même temps. Le rôle de l'agence de gestion du camp varie selon la phase atteinte par le camp dans son cycle de vie.   ***Conseil du médiateur :*** Se référer au module des rôles et responsabilités qui indique un aperçu des responsabilités du personnel de gestion du camp dans chaque phase du cycle de vie du camp. |
| **Des solutions durables** | * Expliquer au groupe que vivre dans un camp ou dans un environnement similaire n'est jamais considéré une **solution durable.** Il s'agit toujours seulement d'une réponse temporaire au déplacement et des solutions durables sont la clé pour en finir avec le déplacement. * Il y a trois solutions durables :   + Retourner à son endroit d'origine   + Réinstallation   + Intégration locale * Souligner que les solutions durables doivent être prises en compte dès le début de la création du camp. * Il n'y a pas d'accord international légal qui définit quand le statut de déplacé interne prend fin parce que le statut de déplacé interne n'existe pas en droit international. Cependant, on peut considérer que lorsque une personne ne nécessite plus de protection et d'assistance en relation avec son expérience de déplacement, cela met un terme à sa situation de déplacement. |
| **Message clé** | **Récapituler sur le message clé :** Réalisation d'une **solution durable** pour ceux déplacés de force est difficile et demande une politique, des programmes et des interventions en commun pour déterminer l'élément clé dès le début de l'installation du camp.  Il existe trois catégories principales pour des solutions durables :   * rapatriement / retour, * intégration locale ou * réinstallation   Elles ont des implications légales et opérationnelles différentes pour respectivement les déplacés internes et les réfugiés.  ***Conseil du médiateur :*** Demander aux participants de discuter le message clé avant de passer de la photo au message. |

**6. Conclusion**

**Activité : 6: *Bataille de boules de neige !***

**Préparation et supports**

* Bouts de papier vierges pour chaque participant

**Durée :**  **10min**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diapositive** | **Instructions** |
| **Bataille de boules de neige** | * Demandez aux participants de prendre un bout de papier. Ils doivent écrire un mot, ou une phrase courte, qui était particulièrement importante ou un enseignement révélateur de la session sur le papier. Expliquer que l'écriture doit être lisible. * Demander aux participants s'ils ont déjà vu ou touché la neige. Leur demander s'ils ont déjà vu ou fait une bataille de boules de neige, ou s'ils aimeraient en faire l'expérience. * Demander aux participants de froisser leurs bouts de papier pour en faire une boule, et leur montrer comment le faire. * Commencer à jeter votre boule de neige sur quelqu'un et continuer énergiquement avec tout le groupe, jusqu'à ce que chacun se soit échauffé. * Demander à chaque participant de ramasser une boule de neige et de l'ouvrir. * Compte rendu : faire un cercle et demander à chaque participant de le lire à haute voix au groupe. |
| **Questions** | **Adresser toute question ou commentaires** |
| **FIN DU MODULE** | |