

**Противодействие нетерпимости  
и дискриминации  
в отношении мусульман:  
руководящие принципы  
для преподавателей**

*Борьба с исламофобией  
через образование*



**Противодействие нетерпимости  
и дискриминации  
в отношении мусульман:  
руководящие принципы  
для преподавателей**

*Борьба с исламофобией  
через образование*

Опубликовано Бюро ОБСЕ по демократическим институтам  
и правам человека (БДИПЧ)  
Ul. Miodowa 10  
00-251 Warsaw  
Poland  
<http://www.osce.org/odihr>

© БДИПЧ ОБСЕ, Совет Европы, ЮНЕСКО, 2012  
Все права защищены. Материалы настоящей публикации можно без ограничений  
цитировать и перепечатывать при обязательной ссылке на БДИПЧ ОБСЕ,  
Совет Европы и ЮНЕСКО, а также при условии, что указанным организациям  
будет предоставлено по одному экземпляру публикации, в которой содержатся  
перепечатанные материалы. Воспроизведение настоящего издания в коммерческих  
целях запрещено.

ISBN 978-92-9234-820-5

Оформление и верстка: Beate Wegner

Отпечатано в Польше компанией Agencja KARO

Используемые в настоящем издании определения, а также способ представления  
материала не отражают каких-либо мнений БДИПЧ ОБСЕ, Совета Европы или  
ЮНЕСКО относительно правового статуса какой-либо страны, территории,  
города, района и их органов власти или относительно определения их рубежей или  
границ.

Ответственность за выбор и представление фактов, опубликованных на веб-сайтах  
и в справочных материалах процитированных авторов, организаций и учреждений,  
а также за выраженные в данных материалах взгляды и мнения, которые не  
обязательно совпадают со взглядами и мнениями БДИПЧ ОБСЕ, Совета Европы  
и ЮНЕСКО, лежит на этих авторах и не распространяется на три указанные  
организации.

**Противодействие нетерпимости  
и дискриминации  
в отношении мусульман:  
руководящие принципы  
для преподавателей**

*Борьба с исламофобией  
через образование*



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>БЛАГОДАРНОСТИ</b>	<b>9</b>
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>13</b>
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>15</b>
<b>2. ПРОЯВЛЕНИЯ НЕТЕРПИМОСТИ И ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ МУСУЛЬМАН</b>	<b>19</b>
2.1 Определения и концептуальный подход	19
2.2 Проявления нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман в школах	21
2.3 Последствия нетерпимости	23
2.4 Нетерпимость или свобода слова?	24
<b>3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ</b>	<b>25</b>
3.1 Подход, основанный на правах человека	26
3.2 Подход, основанный на принципе участия	27
3.3 Открытое пространство для дискуссий	28
3.4 Постоянный анализ ситуации	30
3.5 Изучение религий и культур	31
<b>4. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ</b>	<b>35</b>
4.1 Реагирование и ответные меры на проявления дискриминации и насилия, а также на другие серьезные инциденты	35
4.2 Профилактика и защита	37
4.3 Развитие навыков рассуждения и критического мышления	39
<b>5. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ</b>	<b>51</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>53</b>
6.1 Полезные веб-сайты	53
6.2 Образовательные сети	63
6.3 Публикации и доклады международных организаций	64
6.4 Международные нормативные и руководящие документы	72
6.5 Дополнительные материалы для чтения	76





## БЛАГОДАРНОСТИ

Настоящие «Руководящие принципы» были подготовлены Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ), Советом Европы и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Работа проходила в режиме консультаций с широким кругом заинтересованных лиц, в том числе с экспертами в области образования, преподавателями, а также с представителями гражданского общества и государственных органов. Мы выражаем признательность всем, кто принял участие в этой работе и помог нам своими знаниями, опытом, советом или замечаниями.

## ЭКСПЕРТЫ

- **Профессор Линн Дэвис (Lynn Davies)**, профессор в области международного образования, педагогический факультет Бирмингемского университета (Соединенное Королевство)
- **Г-н Мигель Анхель Гарсия Лопес (Miguel Ángel García López)**, независимый эксперт и консультант по вопросам образования (Испания)
- **Д-р Марат Гибатдинов**, Институт истории Академии наук Республики Татарстан (Российская Федерация)
- **Д-р Катаржина Горак-Сосновска (Katarzyna Gorak-Sosnowska)**, доцент факультета социологии Варшавской школы экономики (Польша)
- **Г-н Юрий Горячев**, заведующий кафедрой ЮНЕСКО Московского института открытого образования (Российская Федерация)
- **Проф. Барбара Йон (Barbara John)**, Департамент Сената по вопросам образования, науки и научных исследований (Германия)
- **Д-р Гердин Йонкер (Gerdien Jonker)**, Эрлангенский центр по проблемам ислама и права в Европе (Erlanger Centre for Islam and Law in Europe – EZIRE), Университет им. Фридриха-Александра, Эрланген-Нюрнберг (Германия)
- **Г-н Шаббир Мансури (Shabbir Mansuri)**, Институт религии и гражданских ценностей (Соединенные Штаты)
- **Проф. Хема Мартин Муньос (Gema Martín Muñoz)**, генеральный директор организации «Арабский дом» (Casa Árabe) и ее Международного института всемирных арабских и мусульманских исследований (Испания)
- **Г-жа Паскаль Момпуан-Гайяр (Pascale Mompouant-Gaillard)**, независимый консультант и генеральный докладчик программы «Учебные модули Песталоцци для специалистов в области образования» (Франция)
- **Д-р Йонас Оттербек (Jonas Otterbeck)**, доцент факультета международной миграции и межэтнических отношений Университета Мальме (Швеция)
- **Д-р Акиф Эмре Ёктем (Akif Emre Öktem)**, старший доцент юридического факультета Университета Галатасарая (Турция)
- **Г-н Робин Ричардсон (Robin Richardson)**, содиректор консалтинговой

компании Insted (In-service Training and Educational Development)  
(Соединенное Королевство)

- **Г-жа Сара Соуей (Sarah Soyei)**, некоммерческая организация «Покажи расизму красную карточку» (Show Racism the Red Card) (Соединенное Королевство)
- **Г-н Барри ван Дриел (Barry van Driel)**, международный директор по вопросам подготовки учителей и разработки учебных программ Дома-музея Анны Франк (Нидерланды)
- **Д-р Жасмин Зин (Jasmin Zine)**, старший доцент факультета социологии Университета им. Уилфрида Лорье (Канада)

## ПРЕПОДАВАТЕЛИ И МЕТОДИСТЫ

- **Г-жа Ангелики Арони (Angeliki Aroni)**, преподаватель Межкультурной начальной школы в Фалиро (Греция)
- **Г-жа Жужанна Чене (Zsuzsanna Czene)**, старший преподаватель школы и Центра подготовки учителей им. Михая Фазекаса (Венгрия)
- **Г-жа Элизабет Диттрих (Elisabeth Dittrich)**, методист Европейской ассоциации учителей (Австрия)
- **Г-н Герман Энгеринг (Herman Engering)**, преподаватель Лицея Берлаге (Нидерланды)
- **Г-н Рольф Голлоб (Rolf Gollob)**, соруководитель Департамента международных проектов в области образования Педагогического университета Цюриха (Швейцария)
- **Проф. Беатрис Малик Льевано (Beatriz Malik Liévano)**, методист факультета педагогики Университета заочного образования UNED (Испания)

## МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Г-н Уфук Гёкчен (Ufuk Gökçen)**, бывший советник Генерального секретаря Организации Исламская конференция (ОИК)
- **Г-жа Айдан Ыйыгюнгёр (Aydan Iyigüngör)**, руководитель программ Департамента образования в области прав человека Агентство Европейского союза по основным правам (АОП)
- **Г-жа Мариама Ндьяйе Ньянг (Mariama Ndiaye Niang)**, специалист Управления по развитию образования Исламской организации по вопросам образования, культуры и науки
- **Д-р Томас Утхуп (Thomas Uthup)**, руководитель по вопросам научных исследований и образования инициативы ООН «Альянс цивилизаций»

## НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Г-н Беким Алими (Bekim Alimi)**, имам, мусульманская община кантона Санкт-Галлен (Швейцария)
- **Д-р Анас аль-Шейх Али (Anas al-Shaikh Ali)**, председатель Ассоциации

мусульманских ученых в области социальных наук (Соединенное Королевство)

- **Г-н Тарафа Багхайати (Tarafa Baghajati)**, президент организации «Австрийская мусульманская инициатива» (Австрия)
- **Г-н Роберт Чейз (Robert Chase)**, директор-учредитель организации Intersections (Соединенные Штаты)
- **Г-жа Интиссар Хериги (Intissar Kherigi)**, вице-президент международной организации FEMYSO (Бельгия)
- **Г-н Вейсель Филлиз (Veysel Filiz)**, вице-президент международной организации SOJEP International (Франция)
- **Г-жа Нузхат Джафри (Nuzhat Jafri)**, член Национального бюро Канадского совета мусульманок (Канада)
- **Г-н Бурхан Кесичи (Burhan Kesici)**, президент Исламской федерации Берлина (Германия)
- **Г-н Джамил Шериф (Jamil Sherif)**, координатор по вопросам международных отношений Мусульманского совета Британии (Соединенное Королевство)



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня более, чем когда-либо, дело сохранения мира и стабильности как на глобальном, так и на региональном уровне требует, чтобы международное сообщество включило в число своих абсолютных приоритетов развитие взаимопонимания и уважения к многообразию культур, а также противодействие любым формам нетерпимости и дискриминации. Те внутренние установки людей и напряженные ситуации, которые приводят к конфликтам между общинами, нередко коренятся в стереотипах и заблуждениях, и одна из наших самых неотложных задач – развитие знаний о других культурах и продвижение понимания других культур. Важнейшая роль в решении этой задачи принадлежит работникам образования.

Осознавая это, международное сообщество неоднократно принимало на себя обязательства по противодействию нетерпимости и дискриминации, и особое внимание в этой связи уделялось роли образования. Конвенция ООН 1969 г. о ликвидации всех форм расовой дискриминации призывает государства разрабатывать и применять на практике эффективные меры в области образования, направленные на борьбу с предубеждениями, ведущими к расовой дискриминации, и на содействие взаимопониманию, толерантности и дружбе наций и этнических групп. Рекомендация ЮНЕСКО 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод подчеркивает важнейшую роль образования в формировании культуры мира и прав человека. Принятое в 2005 г. в Любляне решение Совета министров ОБСЕ выражает поддержку государственным и частным программам в области образования, направленным на развитие толерантности и борьбу с дискриминацией и повышающим посредством обучения осведомленность общества о существовании и неприемлемости таких явлений, как нетерпимость и дискриминация. «Белая книга по межкультурному диалогу», утвержденная Советом Европы в 2008 году, говорит о необходимости широкой поддержки совместных мер, поощряющих уважение к многообразию культур, и подчеркивает важность развития навыков межкультурного общения и содействия обучению в этой области. Хартия Совета Европы 2010 г. о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека призывает государства-члены способствовать разработке образовательных подходов, направленных на борьбу со всеми формами дискриминации и насилия при помощи образования.

В соответствии с указанными документами, ОБСЕ, Совет Европы и ЮНЕСКО признают необходимость противодействия нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман. В целях оказания государствам помощи в деле эффективного выполнения их обязательств, Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека, Совет Европы и ЮНЕСКО объединили свои усилия и подготовили настоящие руководящие принципы для преподавателей, направленные на противодействие данному виду нетерпимости и дискриминации. Задача этого издания – помочь педагогам в выявлении случаев нетерпимости и дискриминации в отношении учащихся-мусульман и предложить меры предупреждения данного явления и реагирования на него. Мы надеемся, что этот документ найдет широкое применение в процессе планирования и разработки учебных программ, а также в процессе подготовки будущих и повышения квалификации действующих преподавателей.

**Посол Янез Ленарчич**  
*Директор Бюро ОБСЕ  
по демократическим  
институтам и правам  
человека*

**Торбьерн Ягланд**  
*Генеральный секретарь  
Совета Европы*

**Ирина Бокова**  
*Генеральный директор  
ЮНЕСКО*

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящие «Руководящие принципы» подготовлены в целях оказания работникам образования помощи в борьбе с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман. Они рассчитаны на широкую аудиторию – в том числе, на должностных лиц и лиц, ответственных за формирование политики в области образования; на методистов, преподавателей, директоров школ и старших преподавателей; на сотрудников профсоюзов и профессиональных объединений учителей, а также на членов неправительственных организаций. Данное издание можно использовать при работе с учащимися как начальной, так и средней школы, а также при организации неформальных учебных мероприятий.

Нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман – явление не новое. Однако в последние годы оно развивается и получает более широкое распространение – особенно в условиях «войны с террором», мирового экономического кризиса, беспокойства по поводу национальной идентичности, а также в связи с трудностями, возникшими во многих обществах из-за необходимости справляться с растущим культурным многообразием населения. Эти обстоятельства привели к росту неприязни и страха в отношении мусульман и ислама – нередко под влиянием ряда средств массовой информации и определенной политической риторики. Мусульман часто изображают экстремистами, которые представляют собой угрозу безопасности и благополучию других людей. В ситуациях, когда отсутствуют общая история и достоверные знания о других культурах и религиях, разделение на «мы» и «они» способствует укреплению тенденциозного отношения к мусульманам как к «врагам». В результате таких стереотипов многие мусульмане подвергаются различным видам дискриминации, среди которых – вербальная и физическая агрессия, профилирование со стороны полиции по религиозному признаку, неравные возможности при устройстве на работу и при получении жилья, медицинского обслуживания и образования, а также ограничения на публичное выражение религиозных убеждений. Кроме того, мусульмане нередко сталкиваются с дискриминацией по целому ряду признаков, не связанных с религией, – например, таких, как этническое происхождение, экономическое положение, гражданство и гендерная принадлежность.

Стереотипы оказывают влияние не только на молодых людей, но и на их родителей, а также на учителей и других специалистов в области образования. Это ставит перед педагогами новую проблему. Хотя нельзя рассчитывать на то, что учителям удастся снять политическую и социальную напряженность между сообществами, школа может сыграть одну из основных ролей в формировании внутренних установок и поведения молодежи. Меры и

подходы, используемые учителями и школьной администрацией, могут иметь решающее значение в деле воспитания уважения к другим культурам и содействия взаимопониманию как в стенах школы, так и за ее пределами. Активные партнерские отношения со средствами массовой информации и гражданским обществом также могут способствовать общественным изменениям, которым стремится помочь обучение в области прав человека, и в том числе по вопросам защиты этих прав.

Различные межправительственные организации, включая ООН, Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Совет Европы, приняли ряд документов по борьбе с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман. Специальный докладчик ООН по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости выпустил два отчета о положении мусульман и арабов в различных регионах мира до и после событий 11 сентября 2001 года.<sup>1</sup> Государства-участники ОБСЕ выразили коллективное осуждение актов насилия и дискриминации в отношении мусульман и решительно отвергли мысль о возможности связи какой-либо религии или культуры с терроризмом.<sup>2</sup> Учитывая международные обязательства государств-членов Совета Европы, независимый наблюдательный орган Совета в области прав человека – Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью (ЕКРП) – тоже издала ряд общеполитических рекомендаций о противодействии этой форме нетерпимости.<sup>3</sup> Кроме того, следует отметить, что дискриминация по религиозному признаку запрещена многими международными правовыми инструментами<sup>4</sup> и что многие документы ОБСЕ, Совета Европы и ЮНЕСКО подчеркивают важность борьбы с нетерпимостью и дискриминацией при помощи образования.<sup>5</sup>

В представленных в данной публикации руководящих принципах учитывается тот факт, что среда обучения может в значительной степени

---

1 Доклад Специального докладчика ООН по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости «Положение мусульманского и арабского населения в различных регионах мира» от 13 февраля 2006 г. (The Situation of Muslims and Arab Peoples in Various Parts of the World, E/CN.4/2006/17); доклад Специального докладчика ООН по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости «Положение мусульманского и арабского населения в различных регионах мира после событий 11 сентября 2001 года» от 3 января 2003 г. (The Situation of Muslims and Arab Peoples in Various Parts of the World in the Aftermath of the Events of 11 September 2001, E/CN.4/2003/23), URL: <http://www2.ohchr.org/english/issues/racism/rapporteur/issues.htm> (на англ.).

2 Решение Совета министров ОБСЕ № 6/02 «Толерантность и недискриминация», Порту, 7 декабря 2002 г., <http://www.osce.org/mc/40521> (на англ.); Решение Совета министров ОБСЕ № 12/04 «О толерантности и недискриминации», София, 7 декабря 2004 г., <http://www.osce.org/mc/23133> (на англ.); Решение Совета министров ОБСЕ № 10/05 «Толерантность и недискриминация: содействие взаимному уважению и пониманию», Любляна, 6 декабря 2005 г., <http://www.osce.org/mc/17462> (на англ.).

3 Общеполитическая рекомендация ЕКРП № 5 «Борьба с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман», [http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/gpr/en/recommendation\\_n5/REC5-2000-21-RUS.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/gpr/en/recommendation_n5/REC5-2000-21-RUS.pdf).

4 Всеобщая декларация прав человека, ст. 2, резолюция Ген. Асс. 217А (III), U.N. Doc A/810 at 71 (1948), [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml); Международный пакт о гражданских и политических правах, ст. 2, резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 2200А, (1966), [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml); Конвенция о защите прав человека и основных свобод, ст. 14, 4 ноября 1950 г., Europ.T.S. No. 5; 213 U.N.T.S. 221, <http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>.

5 Список указанных инструментов и документов приводится в главе 6.



различаться как в разных странах, так и в одной и той же стране. Есть школы, где мусульмане, ученики и преподаватели, составляют меньшинство; есть школы, где они составляют большинство, а в некоторых школах мусульман нет ни среди учеников, ни среди учителей. Таким образом, положения настоящего документа следует использовать, тщательно проанализировав конкретную ситуацию. Педагогам также необходимо отдавать себе отчет в том, что у них самих могут быть предрассудки, а также в том, что правила или практика некоторых школ могут представлять собой прямую или косвенную дискриминацию в отношении мусульман.

Нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман являются проявлениями расизма, ксенофобии и других многочисленных форм нетерпимости, с которыми учителя и администрация могут столкнуться у себя в школе. В этой связи большинство методов и подходов, предлагаемых в настоящем документе, может использоваться против любых форм нетерпимости и дискриминации. В целом, методики, помогающие людям научиться жить вместе, и образование, направленное на поощрение взаимного уважения и взаимопонимания, а также меры воспитания гражданственности и просвещение в области прав человека закладывают основу для построения более сплоченного и мирного общества. К числу важных международных документов в этой области относятся Всемирная программа образования в области прав человека (ООН) и Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Несмотря на то, что различные формы нетерпимости, расизма и ксенофобии имеют сходные черты, существуют аспекты, которые отличают эти явления в зависимости от их целевой группы. Поэтому необходимо создавать методики, направленные на борьбу со стереотипами, касающимися конкретной группы населения. О необходимости такого отдельного пособия, как настоящие «Руководящие принципы», говорит также стремительное возникновение и широкое распространение в последние годы стереотипов в отношении ислама и мусульман.<sup>6</sup> Данное пособие – еще один документ из серии публикаций, посвященных борьбе с различными формами дискриминации. Предыдущий документ серии назывался «*Антисемитизм сегодня: как и почему? Учебное пособие*».<sup>7</sup>

---

6 Ряд отчетов свидетельствуют о росте нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман в Северной Америке и Европе. В сентябре 2010 г. «Международная амнистия» выступила с предупреждением о том, что в Соединенных Штатах нарастает атмосфера «страха, дискриминации и преследований в отношении мусульман». Отчет «Международной амнистии», озаглавленный «Международная амнистия выражает озабоченность по поводу роста числа преступлений в отношении мусульман» (Amnesty International is concerned with the growing number of crimes committed against Muslims), от 10 сентября 2010 г., <http://www.amnestyusa.org/document.php?id=ENGUSA20100910004&lang=e>; и документ Европейского агентства равных прав EU-MIDIS под названием «The European Union Minorities and Discrimination Survey (EU-MIDIS) Data in Focus Report 2: Muslims (2009)», который включает ответы респондентов из 14 государств ЕС и показывает, что один из каждых четырех мусульман, принявших участие в опросе, в течение последних 12 месяцев подвергался дискриминации, а 11% опрошенных заявили, что были объектами преступлений на почве расизма, [http://www.fra.europa.eu/fraWebsite/eu-midis/eumidis\\_muslims\\_en.htm](http://www.fra.europa.eu/fraWebsite/eu-midis/eumidis_muslims_en.htm).

7 Антисемитизм сегодня: как и почему? Учебное пособие. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ и Яд Вашем, 2007. URL: <http://www.osce.org/ru/odihr/29891>.

Настоящее издание создавалось в процессе широких консультаций, и при разработке руководящих принципов были учтены мнения и рекомендации большого числа экспертов из молодежных организаций, привлеченных к участию в проекте, а также мнения научных учреждений, государственных органов и ряда международных организаций. Имена этих экспертов приводятся в разделе «Благодарности», и мы выражаем им всем глубокую признательность за бесценную помощь, которую они оказали проекту.

Мы в полной мере осознаем тот факт, что самой по себе публикации данных «Руководящих принципов» недостаточно для решения проблемы нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман посредством образования. Преподавателям нужна дополнительная поддержка в форме обучения, а также в форме подготовки учебных материалов по более узким темам. «Руководящие принципы» следует рассматривать лишь в качестве первого шага в этом направлении. Кроме того, для реализации предложенных здесь методов и подходов необходимо, чтобы педагоги получали поддержку со стороны лиц, ответственных за формирование политики, а также со стороны руководства органов образования. В связи с этим мы призываем все органы образования в соответствии с международными стандартами в области прав человека принять все необходимые меры для противодействия нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман при помощи образования.

**«Какое отношение этот вопрос имеет к нам – ведь в нашей школе нет (очень мало) учащихся-мусульман?»**

Вопросы содействия взаимному уважению, недискриминации и обеспечению равных возможностей касаются всех. Если установки на нетерпимость и дискриминацию оставить без внимания, они могут укорениться в душах молодых людей, и те принесут в общество свои предубеждения и искаженные представления о многообразии культур. Учителя школ, в которых учится мало мусульман (или где учащихся-мусульман нет вообще), могут никогда не сталкиваться с проявлениями нетерпимости в отношении этой группы населения, и поэтому у них может сложиться впечатление, что им не нужно принимать меры против данной формы нетерпимости, – ведь подобные проявления могут иметь место лишь в случае поступления в школу учащегося-мусульманина. Иногда может казаться, что проблема расизма возникла только после появления в школе такого учащегося, но эта мысль ведет к формированию психологии, возлагающей вину на жертву. Кроме того, в школах с незначительным числом учащихся-мусульман последние могут страдать от маргинализации и изоляции. При этом молодые люди, подвергшиеся такому отторжению и отделению от других, сами могут быть носителями нетерпимости и предубеждений, основанных на дезинформации или стереотипах.

## 2. ПРОЯВЛЕНИЯ НЕТЕРПИМОСТИ И ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ МУСУЛЬМАН

### 2.1 Определения и концептуальный подход

В данных «Руководящих принципах» используется общий термин «нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман», поскольку он наиболее широко употребляется межправительственными организациями, в том числе ОБСЕ, ЮНЕСКО и Советом Европы. Для обозначения нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман существуют и другие термины, например «исламофобия» и «антимусульманский расизм». Термином «исламофобия», широко используемым неправительственными организациями и часто мелькающим в СМИ, обычно обозначают страх, ненависть или предубеждение в отношении ислама и мусульман. Термин «антимусульманский расизм» помещает проблему нетерпимости в отношении мусульман в более широкий контекст расизма и подразумевает, что в данном случае происходит расиализация, т. е. религиозная принадлежность получает расовую идентификацию.<sup>8</sup> Это определение подчеркивает многомерность нетерпимости в отношении мусульман – данное явление может быть вызвано факторами, не имеющими отношения к религии. Несмотря на то, что термины не являются синонимами и касаются разных аспектов одной проблемы, их нередко используют как взаимозаменяющие.

Понятие нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман охватывает дискриминационные установки и поведение в отношении отдельных лиц, групп лиц или имущества, которые воспринимаются как мусульманские или связанные с мусульманами или исламом. Такие установки и поведение могут проявляться в самых разных формах – от системных до личных. К ним относятся уничижительные замечания и проявление ненависти в публичной риторике, а также прямая или косвенная дискриминация и враждебное поведение – например, физическое нападение или вербальная агрессия. Проявления нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман необходимо понимать в контексте того конкретного общества, в котором они имеют место. В частности, следует помнить, что нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман нередко тесно связаны с другими формами дискриминации и могут накладываться на чувство неприязни к иммигрантам, на проявления ксенофобии, расизма или дискриминации по

---

<sup>8</sup> В «Пояснительном меморандуме к Общеполитической рекомендации ЕКРП № 7 «О национальном законодательстве по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией» отмечается, что термин «расизм» используется в широком смысле и охватывает дополнительно такие явления, как ксенофобия, антисемитизм и нетерпимость, а также касается религиозной принадлежности как еще одного основания для прямой и косвенной дискриминации. См.: Общеполитическая рекомендация ЕКРП № 7 «О национальном законодательстве по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией» и «Пояснительный меморандум» (Страсбург, 17 февраля 2003 г.). URL: [http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GPR/EN/Recommendation\\_N7/REC7-2003-8-RUS.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GPR/EN/Recommendation_N7/REC7-2003-8-RUS.pdf).

гендерному признаку. Это может значительно увеличить количество форм дискриминации, с которыми сталкивается конкретный человек.

Термин «толерантность» имеет ряд значений и подразумеваемых смыслов, и разные люди могут понимать под ним разные вещи. В данных «Руководящих принципах» этот термин используется в соответствии с определением, которое было дано в Декларации принципов толерантности, принятой государствами-членами ЮНЕСКО в 1995 г.<sup>9</sup>, и означает уважение, принятие и одобрение богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и укладов жизни. Толерантность не имеет ничего общего с уступками, снисхождением или поборкой; она означает активную позицию, в основе которой лежит признание всеобщих прав человека и основных свобод других людей.

Хотя «нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман» не является правовым понятием в полном смысле этого слова, отдельные проявления нетерпимости или дискриминации в отношении мусульман могут быть наказуемы в соответствии положениями уголовного, гражданского или административного права конкретного государства. За пределами правовой сферы также широко признается, что нетерпимость и дискриминация наносят вред обществу, причем не только с точки зрения негативных последствий для отдельных людей, но и с точки зрения потенциальной угрозы общественному спокойствию, стабильности и безопасности. Этим подчеркивается необходимость решения данной проблемы на многих уровнях, в том числе в школах. В связи с тем, что нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман нередко вызваны предубеждениями, стереотипами и отсутствием знаний об исламской и мусульманской культуре, образование может сыграть важнейшую роль в деле изменения таких установок и содействия взаимопониманию и уважению.

При употреблении в настоящем документе слов «мусульманин» и «мусульманский» не обязательно подразумевается только тот, кто придерживается определенных религиозных взглядов и регулярно принимает участие в определенных религиозных обрядах. Скорее, этими словами обозначаются широкие культурные традиции и среда, в которой данный человек родился, а также сообщество, с которым он связан через своих родственников. Мусульмане могут чрезвычайно отличаться друг от друга – по национальности, языку, социальной принадлежности, образу жизни, политическим взглядам и религиозным ритуалам. Для некоторых факт «мусульманства» может быть относительно незначительным аспектом их личности, а для других – основой их повседневной жизни

---

<sup>9</sup> Декларация принципов толерантности, Gen. Conf. Res. 5.61 (UNESCO Doc. 28 C/Res. 5.61), 16 ноября 1995 г. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml).

## 2.2 Проявления нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман в школах

Нетерпимость и дискриминация в стенах школ могут находить самое разное выражение. Чаще всего в них повинны ученики, но иногда случается, что такие действия исходят от учителей или администрации школы.

*Наиболее неприемлемыми формами дискриминации могут быть уголовно наказуемые деяния, информацию о которых можно и нужно передавать органам власти. К таким деяниям относится следующее:*

- угрозы;
- разрушение или осквернение имущества или вандализм;
- злонамеренные действия с применением насилия или нападения на отдельных лиц.

*Бывают также проявления нетерпимости и дискриминации, которые, хотя их и можно расценивать как обычное поведение на игровой площадке или в школьном дворе, действительно способны причинить вред. К ним относится следующее:*

- социальное отторжение;
- оскорбление словом;
- уничижительные замечания;
- обзывание;
- шутки по поводу национальной принадлежности или религии;
- распространение измышлений и ложных слухов;
- физические издевательства (например, удары руками, пинки ногами, толчки, плевки), которые могут перерасти в уголовно наказуемое поведение.

### Словесные оскорбления или уничижительные замечания могут принимать крайние формы

В одной из школ Калифорнии во время обеда юноша подошел к 17-летней девушке и завопил: «Ее папаша – Бен Ладен! Она хочет взорвать школу... У нее под свитером бомба! Бегите все отсюда, эта джихадистка нас сейчас убьет!»<sup>10</sup>

<sup>10</sup> American-Arab Anti-Discrimination Committee Research Institute Report on Incidents of Discrimination in Educational Institutions (2003.2007) [«Доклад Научно-исследовательского института Американско-арабского комитета против дискриминации о случаях дискриминации в учебных заведениях»] (Washington DC: ADC Publications, 2008), pp. 17.18. См. также: Cristi Hegranes, «Suffer the Little Muslims: A look at the appalling discrimination against Middle Eastern students countenanced by Bay Area public schools» [«Страдания маленьких мусульман: взгляд на ужасающую дискриминацию в отношении учащихся со Среднего Востока, с которой сталкиваются школы района Бэй»] (San Francisco Weekly, 17 August 2005), <<http://www.ing.org/about/islampage.asp?num=42>>

Руководителям школ следует обращать особое внимание на школьные правила и обычаи, которые могут приводить к дискриминации<sup>11</sup> – это могут быть правила ношения школьной формы, возможность изучать собственную религию, меню школьных обедов или список праздничных дней. Особое внимание следует обращать на то, как школьные правила сказываются на школьницах-мусульманках. Например, сообщается, что носящих хиджаб школьницы могут с большей вероятностью записывать в классы, в которых программа обучения менее сложная, или же им могут рекомендовать отказаться от изучения некоторых предметов.<sup>12</sup> Школьницы-мусульманки могут также не приглашать к участию в некоторых видах школьной деятельности – либо потому, что заранее считают, что они не захотят принимать в них участие, либо потому, что в школе отсутствуют необходимые условия (например, отдельные уроки плавания для мальчиков и девочек).<sup>13</sup> Следует, чтобы в действующем национальном законодательстве, касающемся отправления религиозных обрядов в условиях школы, были определены школьные правила и практика в этой области, с тем чтобы в сотрудничестве с местными общинами и родителями школа могла предупреждать дискриминацию в отношении школьников-мусульман и противодействовать ей.

Дискриминационное и нетолерантное поведение может подпитываться ложными представлениями о мусульманах. Особенно важно избегать неточного и вводящего в заблуждение изображения мусульман и ислама в школьных учебниках. Еще одной проблемой является отсутствие в учебниках информации о культуре и истории мусульман. В этом отношении чрезвычайно важно пересмотреть содержание школьных учебников не только в целях обеспечения точного и всестороннего охвата материала, но также и с тем, чтобы устранить нежелательные предположения и коннотации, которые могут возникнуть у школьника при изучении того или иного текста.<sup>14</sup> Проблемы могут возникать и в связи со стереотипами, встречающимися в средствах информации, используемых школой.<sup>15</sup>

11. Общеполитическая рекомендация ЕКРН № 7 «О национальном законодательстве по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией» призывает законодательно запретить проявления прямой и косвенной дискриминации, <[http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GPR/EN/Recommendation\\_N7/ecri03-8%20recommandation%20nr%207.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GPR/EN/Recommendation_N7/ecri03-8%20recommandation%20nr%207.pdf)>.

12. «Отчет о конференции ОБСЕ-БДИПЧ в формате круглого стола «О противодействии нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: молодежь и образование» (Вена, 17 декабря 2008 г.), с. 9

13. Yasemin Karakasoglu and Sigrid Luchtenberg, "Islamophobia in German Educational Settings: Actions and Reactions" [«Исламофобия в учебных заведениях Германии: действие и противодействие»], in *Confronting Islamophobia in Educational Practice*, Barry van Driel (ed.) (Stoke-on-Trent: Trentham Books, 2005), pp. 42-43.

14. Falk Pingel. UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision [Руководство ЮНЕСКО по сбору материала для подготовки и пересмотра учебных пособий], 2nd revised and updated version. Paris, UNESCO, 2010, p. 67; Alliance of Civilizations, Report of the High-Level Group, 13 November 2006 [Альянс цивилизаций, Доклад группы высокого уровня, 13 ноября 2006 г.]. New York, United Nations, 2006, p. 26 (Recommendations 3 and 4), p. 34.

15. По результатам одного исследования, проведенного в Соединенных Штатах, почти 45% слов, которые средний американец воспринимает ежедневно, поступают из телепрограмм, и почти 27% – из Интернета. См.: Roger E. Bohn and James E. Short. How Much Information? 2009 Report on American Consumers [Каков объем информации? Доклад об американских потребителях за 2009 год] University of California, San Diego, Updated January 2010, p. 27, Table 9. URL: [http://hmi.ucsd.edu/pdf/HMI\\_2009\\_ConsumerReport\\_Dec9\\_2009.pdf](http://hmi.ucsd.edu/pdf/HMI_2009_ConsumerReport_Dec9_2009.pdf).

## 2.3 Последствия нетерпимости

Дискриминация и нетерпимость имеют серьезные последствия как для отдельных людей, так и для сообществ, в которых эти люди живут. У подвергающихся дискриминации школьников может развиться чувство изоляции, могут появиться страхи, негативное отношение к людям, а также другие отрицательные реакции. Дискриминация и нетерпимость в школьной среде могут сказаться на личности человека особенно пагубно, так как предполагается, что школа – это безопасное место, где ученик имеет возможность развивать свои навыки, способности и характер.

*По имеющимся данным, проявления дискриминация или нетерпимости в школах могут иметь для пострадавших учеников следующие негативные последствия:<sup>16</sup>*

- *заниженная самооценка;*
- *самосегрегация;*
- *интернализованное подавленное состояние;*
- *устранение от участия в школьных мероприятиях;*
- *нереализованность потенциала;*
- *тяга к экстремистским идеологиям, исповедующим насилие;*
- *уход из школы или отказ ходить в школу;*
- *проблемы со здоровьем/депрессия;*
- *мысли о самоубийстве.*

### Это «только» шутка?

Шутки и обзывания безобидны не всегда. Даже произнесенные не со зла, а просто чтобы посмеяться, они могут ранить чувства человека, в адрес которого были сказаны. Если оставлять это без внимания, шутник может счесть, что его поведение приемлемо или даже что окружающие его поощряют. Если администрация школы не пресекает шутки и обзывания в адрес учеников-мусульман (или любой другой группы), то «шутники» могут осмелеть и перейти к более жестким формам нетерпимости, включая физическое насилие.

<sup>16</sup> George J. Sefa Dei, Josephine Mazzuca, Elizabeth McIsaac and Jasmine Zine. Reconstructing Dropout: A Critical Ethnography of the Dynamics of Black Students' Disengagement from School [Реконструкция ухода: критическая этнография динамики ухода темнокожих учеников из школы]. Toronto, University of Toronto Press, 1997.

## 2.4 Нетерпимость или свобода слова?

Междуправом на свободу выражения мнения и принципом недискриминации и уважения к многообразию религиозных и нерелигиозных убеждений может возникнуть противоречие. Право на свободу выражения мнения не подразумевает права допускать критические или даже пренебрежительные высказывания в адрес какой-либо религии или религиозной практики. При этом международные правовые инструменты четко описывают это противоречие, запрещая всякую пропаганду национальной, расовой или религиозной ненависти, поскольку она представляет собой разжигание дискриминации, вражды и насилия.<sup>17</sup>

Согласно ЮНЕСКО, уважение к свободе выражения мнения и уважение к религиозным верованиям и символам – это два неразрывно связанных принципа, которыми следует руководствоваться на пути к преодолению все еще преобладающей неосведомленности об обычаях и образе жизни друг друга, на пути к миру, толерантности и диалогу между цивилизациями, культурами, народами и религиями.<sup>18</sup>

Помимо этого, даже если «обзывание» и другие пренебрежительные высказывания, возможно, являются юридически защищаемыми формами свободы слова, это не означает, что они уместны или допустимы в стенах школы.

---

<sup>17</sup> Международный пакт о гражданских и политических правах, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 2200A [XXI], 1966 г. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).

<sup>18</sup> Документ Исполнительного совета ЮНЕСКО «Уважение свободы выражения мнений и уважение священных верований и ценностей, а также религиозных и культурных символов» (174 EX/ 42) и Решение № 46, принятое на 174-й сессии Исполнительного совета (174 EX/Decision 46, 2006). См. также: Доклад о деятельности ЮНЕСКО в интересах уважения свободы выражения мнений и уважения священных верований и ценностей, а также религиозных и культурных символов (176 EX/23) и Решение 23, принятое на 176-й сессии Совета (176 EX/Decision 23, 2007).



### 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Принимая меры против нетерпимости в отношении мусульман в школах, следует иметь в виду несколько основных моментов. Во-первых, в задачу учителя входит не только обучение своему предмету, но и воспитание у учеников взаимного уважения и взаимопонимания. В этой связи педагогам следует серьезно относиться к любым проявлениям антимусульманских взглядов или стереотипов и реагировать на них. Учителю необходимо находить деликатные методы противодействия таким поступкам и настроениям в школьной среде, а также проводить личные беседы как с теми учениками, которых обидели, так и с теми, кто выражает подобные взгляды. При решении данных проблем нужно следить за тем, чтобы мусульмане не воспринимались и не изображались просто как «жертвы». Напротив, необходимо, чтобы в них признавали людей, у которых есть своя собственная жизнь и которые являются многогранными личностями, чья идентичность складывается из многих различных компонентов.

Занятия, посвященные вопросам противодействия нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман, необходимо включать в учебную программу – например, в качестве составной части более широкого курса, посвященного таким темам, как права и обязанности гражданина, права человека, толерантность, а также неприемлемость расизма. На таких уроках можно говорить о антимусульманских стереотипах, с тем чтобы спокойно и последовательно их опровергнуть.

Важно, чтобы и в стенах школ, и в школьных программах ислам и мусульмане (равно как и другие религии, верования и их последователи) изображались точно, беспристрастно и уважительно. В положениях ряда международных правовых инструментов говорится о том, что задача образования включает не только чисто академическую или техническую подготовку, но и усвоение таких ценностей, как права человека, толерантность, плюрализм, неприятие расизма и согласие в отношениях между народами и общинами.<sup>19</sup>

В разделах, следующих ниже, приводится краткая информация о ряде методологических принципов и подходов, которые могут содействовать развитию взаимопонимания и уважения в целом и, в рассматриваемом нами контексте, противостоять антимусульманским настроениям.

---

<sup>19</sup> Гаагские рекомендации о правах национальных меньшинств на образование и пояснительная записка, подготовленные под эгидой Верховного комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств (2006). URL: <http://www.osce.org/ru/hcnm/30382>.

### 3.1 Подход, основанный на правах человека

Изучение прав человека может дать школьникам и учителям четкие рамки, в которых они могут оценивать те или иные поступки или настроения, имеющие место в школьной среде. Этот подход гарантирует учащимся право на уважение и предусматривает также уважительное отношение к идентичности, вкладу в общее дело и этическим качествам школьника.<sup>20</sup> Нормы прав человека являются универсальными и распространяются на все нации, этнические группы и религии. Подход, основанный на правах человека, ставит во главу угла не различия между людьми, а общие ценности и принципы. Этот подход подчеркивает равные права и равную правоспособность всех людей независимо от их религии, этнического происхождения, гендерной принадлежности или других факторов. Из школ поступают сообщения об улучшении поведения учащихся после того, как они начинают понимать, что имеют право на защиту от дискриминации, плохого обращения или насилия и что они обязаны признавать такое право за другими людьми.<sup>21</sup>

#### Законодательство Швеции против дискриминации в школах

Закон о запрете дискриминации, вступивший в силу в Швеции в январе 2009 г., направлен против дискриминации во всех секторах общества.<sup>22</sup> До него действовал закон, разработанный специально для школ, и поддерживающие его общие инструкции, но затем законы против дискриминации были объединены, и был назначен единый омбудсмен по вопросам равенства. Новый закон запрещает дискриминацию по признаку пола, этнического происхождения, религии или иных верований, сексуальной ориентации или ограниченных возможностей. Он распространяется как на государственные, так и на частные учебные заведения, включая дошкольные учреждения, учреждения для детей школьного возраста, начальные и средние школы, а также учебные заведения для взрослых. Закон запрещает прямую и косвенную дискриминацию, призывы к дискриминации, притеснения и репрессивные действия. Он также требует, чтобы школы принимали активные меры по предупреждению дискриминации и чтобы эти меры были описаны в плане по обеспечению одинакового обращения со всеми учащимися, который должен быть в каждой школе.

20 UNESCO/UNICEF. A Human Rights-Based Approach to Education for All [«Основанный на правах человека подход к обеспечению образования для всех»]. New York and Paris, UNESCO/UNICEF, 2007.

21 UNICEF/UK, Rights Respecting Schools Award, Information Leaflet [Информационный листок «Награда для школ за уважение к правам человека»]. London, UNICEF/UK, 2009, p. 2. URL: <http://www.unicef.org/uk/Documents/Education-Documents/UNICEF-RRSA-2011.pdf>.

22 Swedish Code of Statutes, Discrimination Act [Кодекс законов Швеции, Закон о запрете дискриминации], issued on 5 June 2008, SFS 2008:567 (Published: 25 June 2008). URL: [http://www.do.se/Documents/pdf/new\\_discrimination\\_law.pdf](http://www.do.se/Documents/pdf/new_discrimination_law.pdf).

*Список основных принципов прав человека, имеющих отношение к предупреждению нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман, включают следующие:*<sup>23</sup>

- *равное достоинство и права всех людей;*
- *недопустимость дискриминации, в том числе по признаку религиозной принадлежности;*
- *равенство всех перед законом;*
- *свобода мысли, совести и религии или убеждений.*

Основанный на правах человека подход также требует, чтобы эти меры принимались в условиях консультаций со школьниками, их семьями и общинами и чтобы эти стороны участвовали в противодействии нетерпимости и дискриминации. Основным фактором успеха здесь является сотрудничество школы с другими заинтересованными сторонами.

### **3.2 Подход, основанный на принципе участия**

Вряд ли учащиеся и преподаватели изменят свое поведение только потому, что им так велели. Школьники усваивают новое лучше всего тогда, когда в школе используются методики участия, когда обучение происходит через практическую деятельность и экспериментирование. Для этих целей годятся различные подходы, действующие в рамках всей школы, – их можно применять как в классе, так и за его пределами. В качестве примеров приведем следующие подходы:

- *привлечение школьников к участию в управлении жизнью школы – например, к разработке кодексов поведения;*<sup>24</sup>
- *создание возможностей для обсуждения проблем школы и других вопросов;*
- *участие в мероприятиях и жизни местного сообщества.*

На другом уровне хорошей практикой является, когда в разработке учебной программы, затрагивающей проблемы меньшинств, в том числе религиозных меньшинств, принимают активное участие организации, представляющие соответствующие меньшинства.<sup>25</sup> Такой подход помогает обеспечить точность материала и деликатность его изложения, а также вызвать чувство сопричастности у мусульман – если в данном случае речь идет о них как о меньшинстве.

---

<sup>23</sup> Пункты списка взяты непосредственно из текста Всеобщей декларации прав человека, G.A. res. 217A (III), U.N. Doc A/810 at 71 (1948). URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).

<sup>24</sup> Полезные рекомендации можно найти в книге: Elisabeth Backman and Bernard Trafford. Democratic Governance of Schools [Демократическое управление школой]. Strasbourg, Council of Europe, 2006.

<sup>25</sup> Гаагские рекомендации о правах национальных меньшинств на образование и пояснительная записка, <http://www.osce.org/ru/hcnm/30382>.

## Предоставление консультаций по вопросам религиозного образования и отправления религиозных обрядов в школах

В Соединенном Королевстве действует Постоянный консультативный совет по образованию в области религии (Standing Advisory Council on Religious Education – SACRE), который консультирует руководство местных органов образования по вопросам, касающимся религиозного образования и отправления религиозных обрядов в школах. Совет состоит из четырех комитетов, в состав одного из которых входят представители христианских конфессий (кроме Англиканской церкви) и представители других религий. Недавно Совет консультировал школы в связи с пересмотром рекомендаций, касающихся учащихся-мусульман школ г. Лестера.<sup>26</sup>

### 3.3 Открытое пространство для дискуссий

Школам следует предоставлять возможности для дискуссий о том, как изображают мусульман, и о стереотипах в этой области. Такие обсуждения можно проводить в классе или во внеклассной обстановке; в них могут участвовать приглашенные эксперты или гости. Учащиеся получают возможность исследовать и обсудить происхождение негативных стереотипов с культурной, исторической и социальной точек зрения. Темой дискуссии может стать любой аспект дискриминации или стереотипирования мусульман; в центре обсуждения могут быть вопросы, вызывающие наибольшее непонимание, – например, роль женщин в исламских обществах. При этом следует затрагивать как осознанное, так и неосознанное использование стереотипов. Дискуссии могут касаться и других предубеждений, не направленных против мусульман. Например, можно сопоставить различные группы, являющиеся объектами дискриминации, и, опираясь на международные стандарты в области прав человека, показать универсальный характер основных принципов недискриминации.

Вместе с тем, педагогам следует с осторожностью анализировать те стереотипы, о которых не заводят разговор учащиеся. Важно помнить о силе воздействия образов и опасности введения новых стереотипов, которые могут остаться в памяти школьников. Кроме того, если в классе есть учащиеся-мусульмане, учитель должен с деликатностью подходить ко

<sup>26</sup> Jill Maybury. The Effective SACRE: A Survey of Good Practice [Эффективность SACRE: обзор примеров хорошей практики]. Birmingham University Religious Education Centre, 2003, p. 8. URL: [www.nasacre.org.uk/downloads/Effective\\_SACRE.pdf](http://www.nasacre.org.uk/downloads/Effective_SACRE.pdf).

всем вопросам, возникающим в ходе дискуссий.

Ниже в таблице приводятся некоторые наиболее распространенные стереотипы в отношении мусульман, которые могут иметь место в школьной среде.

*Шесть стереотипов, которые часто встречаются в публичных дискуссиях по поводу мусульман*

**1. Все одинаковые**

Считается, что все мусульмане в принципе очень похожи – независимо от национальности, социального положения или политических взглядов, а также независимо от того, насколько последовательно они соблюдают предписания своей религии и религиозные обряды.

**2. Религия – единственный мотив деятельности всех мусульман**

Считается, что единственной наиболее важной – во всех обстоятельствах – особенностью всех мусульман является их религиозная вера. Таким образом, если мусульмане участвуют в насилии, причину видят в том, что их религия поощряет насилие.

**3. Совершенно «другие»**

Мусульман считают совершенно «другими» – предполагается, что они ничем, или практически ничем, не интересуются из того, что интересует немусульман, и не разделяют их потребностей или ценностей. В результате считается, что у мусульман отсутствуют какие-либо идеи или знания, которые люди с другими религиозными или культурными корнями могли бы у них позаимствовать с пользой для себя.

**4. Отстают в культурном и моральном отношении**

Считается, что мусульмане обладают менее высоким уровнем культуры и морали, склонны к нелогичному поведению и насилию, проявляют нетерпимость при обращении с женщинами, пренебрежительно относятся к любому мировоззрению, отличному от их собственного, а также без видимой причины враждебно настроены по отношению к Западу.

**5. Угроза**

В мусульманах видят угрозу безопасности. Они участвуют в «столкновении цивилизаций» по всему миру, а в тех странах, где

составляют меньшинство, являются «внутренним врагом», который тайно или открыто симпатизирует международному терроризму и стремится к «исламизации» страны проживания.

### **6. Невозможность сотрудничества**

Как следствие пяти стереотипов, приведенных выше, утверждается, что активное партнерство между мусульманами и людьми с иными религиозными и культурными корнями невозможно, что с ними нельзя работать как с равными при выполнении задач, требующих диалога и терпеливого взаимодействия.

*Для преодоления этих стереотипов средствами образования необходимо, чтобы учащиеся усвоили следующее:*

- Среди приверженцев ислама существует, и всегда существовало, много различных течений, а также много внутренних дискуссий и споров;
- Для мусульман характерно такое же разнообразие отношений к вере и обрядам, как и для наследников других религиозных традиций;
- У мусульман и представителей других религий и культур много общего;
- Люди, принадлежащие к различным религиозным и культурным общинам, в том числе мусульмане, христиане, иудеи и др., могут положительно влиять друг на друга, и такое влияние имеет место; эти люди часто работают и живут вместе, поддерживая отношения тесного сотрудничества и партнерства;
- На протяжении веков культура и цивилизации различных исламских народов внесли значительный вклад в науку, технику, искусство, архитектуру, юриспруденцию, этику и философию.

*Глава 6 содержит информацию о веб-сайтах и публикациях, подробно иллюстрирующих эти положения.*

## **3.4 Постоянный анализ ситуации**

Как правило, школам следует в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами из сферы образования постоянно отслеживать проявления нетерпимости в отношении всех групп. Это позволяет вовремя принимать профилактические меры и меры реагирования, с тем чтобы избежать эскалации напряжения. Анализ и оценка поведения и настроений школьников – задача, требующая немалых усилий. Для ее выполнения необходим тщательный отбор количественных и качественных показателей. Полезным инструментом сбора информации от учащихся, которые хотят поделиться тем, что им известно, но не хотят афишировать своих имен, могут быть анонимные анкеты. Такие опросы можно проводить в рамках

партнерства с исследователями в области образования, работающими при университетах, в которых действуют специальные правила проведения опросов, гарантирующие безопасность и анонимность. Еще одним методом анализа могут быть дискуссии в фокус-группах.

### **Школьникам следует задавать вопросы о проявлениях ненависти и нетерпимости**

Надежную информацию качественного характера о состоянии дел с толерантностью в рамках всей школы или в отдельных классах можно получить путем организации фокус-групп. Школьники, участвующие в работе фокус-группы, отвечают на вопросы приглашенного координатора по поводу их личного опыта или того, что они думают насчет конкретной проблемы (или ряда проблем). Организация фокус-групп, посвященных проявлениям нетерпимости в конкретной школе, может дать ценную информацию о положении дел и тенденциях, которая в противном случае могла бы остаться неизвестной администрации школы. В связи с тем, что личности участников фокус-группы установить нетрудно, чрезвычайно важно, чтобы координатор обеспечил безопасную обстановку, в которой школьники могли бы высказываться, не чувствуя страха. Поэтому в качестве координатора рекомендуется приглашать опытного специалиста (например, из НПО, занимающейся проблемами дискриминации и нетерпимости), который вел бы обсуждение и сам готовил бы отчет о результатах.

## **3.5 Изучение религий и культур**

Изучение религий, в том числе ислама, может способствовать укреплению взаимопонимания и снижению уровня нетерпимости и дискриминации. В более широком смысле обучение, направленное на развитие взаимопонимания и уважения к многообразию культур, может содействовать снижению уровня дискриминации в школах и решению связанных с этим проблем.

Важно проводить различие между преподаванием основ религий (религиозной этики, культуры, философии, истории) и религиозным образованием, цель которого – передача вероучительской информации о конкретной религии. Каждый на своем уровне, оба этих подхода могут сыграть важную роль в деле формирования культуры взаимного уважения и понимания.

## Два примера преподавания основ религии, в том числе ислама<sup>27</sup>

*Учебное пособие по истории религий (Российская Федерация)*

<http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=735>

*Есть в Интернете только на русском языке*

В 2006 г. вышло учебное пособие «История религий» (на русском и татарском языках), которое в настоящее время используется не только в Татарстане, но и в некоторых других регионах Российской Федерации. Книга представляет мусульман как равноправных граждан Российской Федерации, как неотъемлемую часть российской истории и культуры. Она опровергает проникнутую предубеждением мысль о том, будто мусульмане являются в России иностранцами, чуждыми русской культуре. Учебное пособие уделяет внимание связи ислама со всемирной, местной и общероссийской культурой и историей; рассматривает связанные с исламом исторические и современные события в Татарстане и в России, а также рассказывает о влиянии ислама на культурное достояние в масштабах всей страны.

*Преподавание и изучение ислама: пилотный проект Гарвардского университета по работе с учителями государственных школ (США)*

<http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k65556&pageid=icb.page338102>

Десять старших учителей государственных средних школ из разных штатов США привлекаются для участия в рассчитанном на два года пилотном проекте под названием «Преподавание и изучение ислама: пилотный проект Гарвардского университета по работе с учителями государственных школ» (Teaching and Learning About Islam: Peer Scholar Harvard Pilot in the USA). У этого проекта три основные цели: 1) предоставить учителям государственных школ возможность развить свои познания в области религии вообще и ислама в частности со светской, научной точки зрения; 2) опробовать новую модель непрерывного образования, рассматривающую учителей государственных школ как способных исследователей, опытных профессионалов и авторитетных публичных интеллектуалов; 3) создать сеть учителей-исследователей, которые смогут обучать других учителей методике научно обоснованного преподавания основ религий со светской точки зрения, подходящей для государственных школ.

<sup>27</sup> Другие примеры и ссылки можно найти на веб-сайте TANDIS в разделе «Обучение разнообразию» (Diversity Education) – URL: <http://tandis.odihr.pl/?p=ki-de&l=ru>.



Необходимо, чтобы на уроках, посвященных изучению религий, учителя представляли материал взвешенно, объективно и профессионально, а также чтобы они обладали достаточной квалификацией для того, чтобы обсуждать возможные спорные вопросы, касающиеся многообразия религий. В целом, было бы логично, если бы школы обращали внимание на изучении истории, культуры и традиций тех религиозных общин, которые представлены среди учеников и учителей данной школы.<sup>28</sup> Хорошей практикой при формировании учебных программ по основам религий является привлечение к содержательному участию в этой работе соответствующих религиозных общин. Следует также предусмотреть способы заявления возражений против любых учебных материалов, которые воспринимаются как задевающие чувства верующих или как неточные. Например, для этого можно было бы использовать национальные органы по противодействию дискриминации – например, бюро омбудсмена по вопросам равноправия.

Помимо изучения основ религий, учебные программы по всемирной истории и культуре должны также включать уроки, посвященные истории и культуре мусульман – как в данной конкретной стране, так и во всемирном масштабе. Следует, чтобы такие уроки давали информацию о мусульманских художниках, писателях, политиках и ученых и тем самым опровергали существующие отрицательные стереотипы в отношении мусульман. В этих целях учителя должны помочь школьникам осознать, что, точно так же, как и их собственная культурная идентичность, культурная идентичность мусульман – явление не монолитное, а многообразное и существующее в динамике. Однако учителям не следует стремиться деконструировать все традиции или формы коллективной идентичности. Наоборот, нужно помочь ученикам установить точный баланс между индивидуальным и коллективным и тем самым предупредить реакцию отторжения.

*Изучение вклада мусульман в основы современной цивилизации*  
<http://www.1001inventions.com/media/video/library>

«1001 изобретение» (1001 Inventions) – это международная инициатива в сфере образования, посвященная вкладу мусульман в основы современной цивилизации. В ее рамках действуют передвижные выставки с дополнительными материалами, среди которых есть и электронное пособие для учителей, которое доступно для скачивания. Например, живая легенда кино, лауреат премии «Оскар» Бен Кингсли

<sup>28</sup> См. Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools [Толедские руководящие принципы по обучению вопросам религии и убеждений в государственных школах]. Warsaw, OSCE/ODIHR, 2007, р. 37. URL: <http://www.osce.org/odihr/29154>. Данные принципы были разработаны Консультативным советом экспертов БДИПЧ ОБСЕ по вопросам свободы религии и убеждений в качестве справочного пособия для школ и учителей по методам обучения в столь деликатной области, как религия.

сыграл главную роль в короткометражном художественном фильме «1001 изобретение и библиотека тайн» (1001 Inventions and the Library of Secrets), который рассказывает о научном наследии мусульманской цивилизации. Кингсли играет роль таинственного и весьма сварливого библиотекаря, который возглавляет группу школьников, отправляющихся в познавательное путешествие, чтобы встретиться с опередившими свое время древними учеными и инженерами – представителями мусульманской цивилизации. В конце фильма выясняется, что сам библиотекарь есть никто иной как Аль-Джазари – гениальный инженер, живший в XII веке.

## 4. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Далее предлагаются методики, с помощью которых учителя, ставящиеся своей задачей борьбу с нетерпимостью в отношении мусульман, могут повышать осведомленность своих учеников по данному вопросу в ходе занятий, а также принимать меры в ответ на антимусульманские высказывания или инциденты в школе. По своим целям эти методики разделены на три группы: реагирование и ответные меры, методы профилактики и защиты, учебные занятия как пища для размышлений.

### 4.1. Реагирование и ответные меры на проявления дискриминации и насилия, а также на другие серьезные инциденты

Что нужно делать, если школьник или учитель стал свидетелем или жертвой дискриминации или нетерпимости в отношении мусульман? В первую очередь следует со всей серьезностью отнестись к заявлению жертвы, с тем чтобы избежать усугубления ситуации и вторичной виктимизации. В этой связи очень важно, чтобы в школе существовал удобный для учащихся механизм подачи заявлений, дающий возможность высказываться против насилия и издевательств, мотивированных нетерпимостью.

Ниже приводится список мер реагирования, которые в основном касаются случаев физических притеснений или нападений на учащихся-мусульман. Однако некоторые из этих мер можно использовать и в ответ на другие проявления нетерпимости или дискриминации в отношении мусульман в школьной среде. Эти же меры подходят в случае любых проявлений насилия в стенах школы.<sup>29</sup>

#### **Реагируйте немедленно**

- При необходимости окажите немедленную помощь, в том числе медицинскую;
- Обратитесь за помощью к школьным психологам или к социальным работникам;
- Немедленно опросите школьников и учителей: чем раньше вы это сделаете, тем точнее будут их воспоминания о подробностях происшедшего;
- Не надейтесь, что проблема решится сама собой. Некоторые нарушители, если их не выявить и не принять меры, могут продолжать в том же духе или даже прибегнуть к еще большему насилию.

<sup>29</sup> Многие из этих мер взяты из публикации: Преступления на почве ненависти: предупреждение и реагирование. Методическое руководство для НПО в регионе ОБСЕ. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2009, сс. 57-60. URL: <http://www.osce.org/ru/odihr/39822>.

### ***Разъясняйте и напоминайте***

- Разъясните жертвам или свидетелям, что вы можете и не можете сделать;
- Спросите у жертвы или свидетеля, хотят ли они сохранить анонимность, а также объясните, что при подаче официальной жалобы некоторые их личные данные придется раскрыть;
- Напомните соответствующие правила школы (например, направленные против издевательств или проявлений расизма), а также предусмотренные в случае таких инцидентов наказания или последствия для виновных.

### ***Выслушайте***

- Выберите безопасное место, где жертва или свидетель будут уверены, что их не подслушают. Внимательно выслушайте школьника. Помните, что рассказывать о таких происшествиях нередко бывает трудно и что подобные воспоминания вызывают стресс.

### ***Подтвердите обоснованность жалобы***

- Признайте ценность полученной информации. Один из самых больших страхов жертвы – это то, что ей не поверят. От ответа первого человека, к которому обратились пострадавшие, в значительной степени зависит, будут ли они добиваться необходимой им помощи,

### ***Записывайте***

- Обязательно запишите, кто обратился к вам с жалобой – жертва, свидетель или просто человек, который слышал то, о чем рассказывает. В школе можно разработать стандартную форму для подачи заявлений;
- Важно дословно записать слова жертвы или свидетеля. Такие цитаты могут включать конкретные фразы, описывающие само происшествие, или ощущения опрашиваемого.

### ***Дальнейшие действия***

#### ***В зависимости от тяжести происшествия, учитель и (или) администрация школы могут предпринять следующие действия:***

- Подключить родителей учащихся – как виновника, так и жертвы;
- Предложить средства возмещения ущерба, в том числе дисциплинарное наказание;
- При необходимости заявить в полицию;
- Обсудить данный инцидент в классе или в школе. Вместе с тем, не следует называть имя жертвы или виновника без их согласия.

## 4.2 Профилактика и защита

Заявление о происшествии необходимо воспринимать как сигнал о необходимости принятия срочных профилактических мер по обеспечению защиты всех школьников и учителей, в том числе мусульман. Как правило, такие меры должны разрабатываться на основе принципа участия, с привлечением школьников и родителей. Следует организовать мониторинг реализации принятой стратегии и анализ ее результатов. Ниже дается описание некоторых методик, уже применявшихся в школах и доказавших свою эффективность.<sup>30</sup>

**Создание конструктивной атмосферы.** Усилиями учителей и школьников следует сформировать дружескую атмосферу, в которой каждый может открыто и без опаски обсуждать вопросы, требующие особенно осторожного отношения. При участии школьников следует разработать основные принципы поведения, которые позволяют вести откровенную дискуссию с уважением к оппоненту. Следует, чтобы учителя были осведомлены об иерархии ролей в классе и постарались привлечь всех учеников к созданию позитивной атмосферы.

### **Основные принципы ведения дискуссий**

**Ниже приводится ряд основных принципов ведения дискуссий, которые применялись во многих школах и помогли придать обсуждениям более конструктивный характер:**

- Необходимо обращаться со всеми участниками уважительно и вежливо;
- Критиковать можно лишь точку зрения, но не человека;
- Любое возражение должно быть обоснованным, то есть ни учитель, ни ученик не может просто заявить: «это чепуха», а обязан обосновать свое возражение или сомнение;
- Никого из участников нельзя прерывать, пока он не закончит свое выступление. Иногда регулировать ход дискуссии помогает «жезл оратора»: право голоса принадлежит лишь тому участнику, в руках которого находится этот жезл;
- Следует, чтобы участники задавали ораторам наводящие вопросы, помогая им точнее выразить свое мнение.

**Принятие кодексов поведения.** Такие кодексы следует принимать в целях предупреждения нетерпимости и дискриминации, в том числе в отношении мусульман.

<sup>30</sup> Антисемитизм сегодня: как и почему? Учебное пособие. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ и Яд Вашем, 2007. URL: <http://www.osce.org/ru/odihr/29891>. Хотя эта публикация посвящена борьбе с антисемитизмом, многие из предлагаемых в ней методик и подходов можно применять и для борьбы против иных форм нетерпимости и дискриминации, в том числе направленных против мусульман.

**Развитие школьной демократии.** Можно организовать работу механизмов, стимулирующих участие учеников в жизни школы, в том числе в работе школьных советов или молодежных парламентов, которые помогают выразить мнение всех учащихся и предоставляют возможность школьникам, принадлежащим к различным религиям и культурам, выдвигаться на представительные должности и оказывать влияние на жизнь школы.<sup>31</sup>

**Поощрение создания организаций школьников-мусульман.** В школах, где учащиеся-мусульмане составляют меньшинство, клубы или общества школьников-мусульман могут дать признание и ощущение солидарности тем из них, кто без таких организаций ощущает себя отверженным или непонятым. Коалиции школьников, в которых состоят учащиеся различной культурной и религиозной принадлежности, могут помочь в формировании взаимного понимания и уважения, а также в борьбе против нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман.

**Расширение связей между школой и семьей.** Более тесное общение с родителями по поводу учебных и внеклассных мероприятий может способствовать созданию более прочной основы для действий, направленных против дискриминации.

**Предоставление информации об обеспечении религиозных потребностей.** Школы должны предоставлять родителям и ученикам информацию об условиях для обеспечения религиозных потребностей в школе в соответствии с действующими правовыми или административными нормами. Речь может идти о выделении молитвенных помещений, освобождении от занятий в дни религиозных праздников, а также о школьной или спортивной форме, учитывающей требования о скромности в одежде.

**Учащиеся-мусульмане в государственной школе: рекомендации кантона Цюрих**

[http://tandis.odihr.pl/documents/hre-compendium/CD SECT 1 laws/Muslim Pupils Guidelines\\_Switzerland ENGL.pdf](http://tandis.odihr.pl/documents/hre-compendium/CD SECT 1 laws/Muslim Pupils Guidelines_Switzerland ENGL.pdf)

После проведенных в 1989 г. консультаций с представителями мусульманских общин Департамент образования швейцарского кантона Цюрих издал рекомендации по интеграции учащихся-мусульман в государственных школах. Данный документ имеет разделы, посвященные освобождению от занятий в дни религиозных праздников, факультативным занятиям по религии, участию в школьных походах и

<sup>31</sup> Lynn Davies and Hiromi Yamashita. School Councils – School Improvement: Report of the London Secondary Schools Councils Action Research Project [Школьные советы – повышение качества школы. Отчет о проекте по изучению результатов работы школьных советов в средних школах Лондона]. London, School Councils UK, 2007.

экскурсиях, а также ограничениям в отношении одежды. Впоследствии эти рекомендации были пересмотрены с учетом замечаний и опыта участников обсуждения из мусульманских общин, а также мнений учителей и местных органов образования. В 2009 г. Министерство кантона Цюрих приняло решение о преобразовании этих рекомендаций в общие рекомендации для школьников из всех религиозных общин. Аналогичные рекомендации издали и другие кантоны Швейцарии.<sup>32</sup>

*Предоставление школьникам помощи и дополнительного обучения.* Школам следует уделять особое внимание новичкам и (или) школьникам, имеющим затруднения в учебе, и предоставлять им соответствующую помощь. Однако не следует допускать, чтобы эти меры способствовали укреплению ложного представления, будто все школьники из определенных общин вынуждены посещать специальные занятия. Решения об оказании помощи конкретным ученикам должны приниматься на основе объективных критериев оценки потребностей учащегося, а не его религиозной, этнической или культурной принадлежности.

*Соблюдение учебного плана.* Школьники должны иметь возможность отказаться от уроков религии (не путать с изучением основ религии или религий, которое может быть обязательным).<sup>33</sup> Что касается других предметов – таких, как физкультура или естественные науки, – то здесь ситуация оказывается более сложной. Несмотря на то, что и в этом случае отказ от изучения некоторых предметов может быть обоснованным и школам следует учитывать интересы родителей и учеников, свобода действий школ может быть ограничена действующими правовыми и административными нормами.

#### 4.3 Развитие навыков рассуждения и критического мышления

Школьники могут и не знать о существовании антимусульманских настроений. Возможно, кто-то из них в той или иной форме сталкивался с этой проблемой и имеет общее представление о сути нетерпимости в отношении мусульман, но другие могут считать антимусульманские настроения вполне допустимой формой выражения опасений, существующих в обществе. Иногда учителям может быть трудно объяснить школьникам, что проявления нетерпимости в отношении мусульман представляют собой огромную социальную проблему. Поэтому им может быть необходимо

32 Подробную информацию на немецком языке см.: <http://unterricht.educa.ch/de/handreichungen-kantone>.

33 Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools [Толедские руководящие принципы по обучению вопросам религии и убеждений в государственных школах]. Warsaw, OSCE/ODIHR, 2007, p. 69. URL: <http://www.osce.org/odihr/29154>.

сначала подготовить и провести учебные мероприятия, направленные на активное побуждение учащихся к самостоятельному критическому мышлению. В настоящее время разработано множество планов учебных мероприятий, цель которых – не только разъяснить школьникам суть нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман, но и научить их критически осмысливать причины и последствия этого явления. Далее приводятся некоторые идеи таких мероприятий и конкретные примеры их реализации.

### ***Обсуждение в школе вопросов, требующих особенно осторожного отношения***

Школа и класс должны быть местом, где можно без опаски обсуждать вопросы, требующие особенно осторожного отношения, в том числе и вопросы о дискриминации по признаку религии или убеждений, о проявлениях расизма, конфликтах и ненависти. Эффективность таких дискуссий наиболее высока, когда соблюдаются заранее установленные основные правила их ведения и школьники могут делиться своими мнениями и наблюдениями, не боясь стать объектом унижения или насмешек. Наилучшим способом исправить ситуацию и улучшить поведение может быть именно организация диспутов, а не попытки загнать расистские настроения в подполье.

#### ***Что мы делаем иначе? Франция и дискуссия по поводу ношения головных платков в школе***

[http://tj.facinghistory.org/system/files/What\\_Do\\_We\\_Do\\_With\\_A\\_Difference.pdf](http://tj.facinghistory.org/system/files/What_Do_We_Do_With_A_Difference.pdf)

Данное пособие рассматривает проблему с разных точек зрения, используя материалы общенациональной дискуссии с целью анализа и разработки образовательной концепции, учитывающей такие вопросы, как социальная интеграция, толерантность и признание других культур.

#### ***И мусульманин, и канадец? (Сценарий школьного урока из сборника MENTORS anti-Islamophobia Education Kits)***

[http://tandis.odihr.pl/?p=ki-mu,pi\\_mu](http://tandis.odihr.pl/?p=ki-mu,pi_mu)

На этом занятии, сценарий которого представлен в сборнике образовательных методик по борьбе с исламофобией (Anti-Islamophobia Education Kits), подготовленном канадской неправительственной организацией MENTORS, школьникам предлагают рассмотреть цветной плакат, на котором изображены женщины, мужчины и дети разных рас, занятые выполнением различных работ и обязанностей, причем некоторые (но не все) женщины – в хиджабах. Среди изображенных на плакате людей – сотрудник полиции, врач, музыкант, водитель школьного автобуса, мужчина, который готовит еду на кухне, женщина и девушка, которые занимаются спортом, и кинорежиссер. Заголовком



к плакату является вопрос: «Кто я?» Сначала школьников просят найти на плакате «канадцев». В большинстве случаев дети (даже в смешанных по этническому составу классах) выбирают светловолосых людей с белой кожей. Затем их просят найти на плакате «мусульман». Чаще всего ученики показывают на людей со смуглой кожей или на женщин в хиджабах. На заключительном этапе школьники узнают, что все изображенные на плакате люди одновременно являются и канадцами, и мусульманами. Это занятие помогает критически оценить, переосмыслить и расширить понятия «мы» и «другие». На указанном веб-сайте опубликована статья «Образование против исламофобии» (Anti-Islamophobia Education), которая содержит информацию о сборнике Anti-Islamophobia Education Kits, подготовленном организацией MENTORS.

**Пособие межправительственной организации Фонд Анны Линд (Anna Lindh Foundation) по преодолению межрелигиозных барьеров в школе**

<http://www.euromedalex.org/fr/node/11244>

В феврале 2009 г. Фонд Анны Линд опубликовал сборник материалов для учителей, работающих со школьниками 14-18 лет, под названием «Преодоление межрелигиозных барьеров в школе» (How to Cope with Diversity at School). Цель предлагаемых материалов – улучшить знания учащихся о людях других культур и традиций. Эти знания и понимание других культур должны способствовать уменьшению заблуждений, подозрительности и страха перед теми, кто не похож на тебя. Главы пособия посвящены темам, требующих особенно осторожного отношения (искусство, одежда, взгляды на мир, семья, еда, язык, жизнь и смерть, средства массовой информации, деньги, война и мир, земля и отправление культа и т. д.). Помимо этого, фонд проводит обучающие семинары, на которых представляет данное пособие учителям, а также преподавателям, работающим вне учебных заведений. Текст доступен на английском, арабском и французском языках.

***Анализ практических примеров***

Школьники могут обсуждать следующие вопросы: «Актуальна ли проблема нетерпимости или дискриминации в отношении мусульман для нашего поселка или города?», «Для нашей системы образования?», «Для нашей школы?», «Для нашего общества?», «Для нашего микрорайона?»; «Как решаются эти проблемы?»; «Можно ли воспользоваться решениями, принятыми в ином контексте?» Если практические примеры отсутствуют, школьники могут проанализировать примеры и темы из Интернета и представить свои выводы. Например, это может быть анализ демографического состава или культурного многообразия мусульманского

населения. Ниже в таблице е представлены некоторые примеры источников такой информации, которые можно найти в Интернете.

***Euro-Islam.Info***

<http://www.euro-islam.info/>

Euro-Islam.info финансируется научно-исследовательской организацией GSRL Paris/CNRS France и Гарвардским университетом. Это информационный Интернет-ресурс, посвященный проблемам мусульман, проживающих в Европе и Северной Америке.

На нем представлены последние новости, подробная характеристика ситуации по странам, анализ текущих проблем, касающихся ислама и мусульман, а также база данных о новых публикациях и предстоящих событиях в мире политики и науки.

***Frontline Muslims (Мусульмане на переднем плане)***

<http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/muslims/>

На этом веб-сайте можно найти богатую информацию о многообразии исламской веры и религиозной практики. Значительная часть материала представлена в форме интервью с представителями разных стран, культур и социальных слоев.

***Islam in Europe (Ислам в Европе)***

<http://islamineurope.blogspot.com/>

Данный веб-сайт публикует новости и комментарии по проблемам мусульман в Европе.

***Islamophobia Watch (Наблюдение за исламофобией)***

[www.islamophobia-watch.com](http://www.islamophobia-watch.com)

Этот Интернет-ресурс представляет неправительственный проект, который публикует информацию о проявлениях нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман по всему миру. К таким проявлениям относятся мотивированные предубеждением публичные выступления, дискриминационная практика и преступления на почве ненависти.

***Рассказы о случаях из жизни***

Учителям следует предоставить школьникам возможность рассказать о ситуациях, с которыми они сталкивались в своей жизни. Класс может быть местом, где культурное многообразие приветствуется, а от рассказов учеников об их личном опыте не отмахиваются, но относятся к ним серьезно и с большим вниманием. Многим школьникам будет легче начинать разговор о дискриминации и нетерпимости в отношении мусульман, если они имеют возможность говорить о своем собственном опыте – например,

при описании случаев дискриминации по множественным признакам. В то же время следует научить школьников абстрагироваться от личного опыта и стремиться скорее дифференцировать, чем обобщать. Необходимо также, чтобы школьники приводили примеры солидарности и сотрудничества между различными религиозными группами, включая мусульман.

***Обучающие курсы для молодых активистов, представляющих разные религии и культуры***

[http://youth-partnership-eu.coe.int/youth-partnership/documents/Euromed/HRE/Report\\_Alex\\_evalmtg\\_AS\\_VK\\_for\\_print.pdf](http://youth-partnership-eu.coe.int/youth-partnership/documents/Euromed/HRE/Report_Alex_evalmtg_AS_VK_for_print.pdf)

Совет Европы организовал два учебных курса сроком три недели каждый для молодых «мультипликаторов» (неформальных инструкторов, которые, ввиду их роли или положения в обществе, способны влиять на большие аудитории или группы людей) из государств-членов СЕ. Половина участников одного семинара была из Турции, а другого – из арабских стран, главным образом, из Северной Африки. Что касается участников из Европы, то стояла задача дать молодежным лидерам, молодым активистам НПО, работникам социальной сферы и государственным служащим, работающим с молодежью, возможность ознакомиться со взглядами, культурой и языками Турции или Северной Африки. Цель была в том, чтобы повысить эффективность их работы с молодежью из общин мигрантов в странах Европы.

***Взгляни на эту историю с другой стороны: «виртуальные» встречи***  
<http://www.changethestory.net>

Семинары и встречи могут быть также «виртуальными»: такие программы, как Change the Story (Взгляни на эту историю с другой стороны), способствуют трансформации негативных образов и представлений. Веб-сайт данного проекта включает три раздела: «Познакомьтесь: ваш сосед» (Meet Your Neighbor), «Взгляни на эту историю с другой стороны» (Change the Story) и «Измени мир» (Change the World). Здесь можно найти образовательную информацию об исламе (в том числе о женщинах в исламе), хронологию истории мусульман в Америке, а также сопоставление Корана, Библии и Торы.

***Что значит быть канадской мусульманкой в XXI веке***

[http://www.ccmw.com/activities/act\\_projects\\_1\\_Toolkit.html](http://www.ccmw.com/activities/act_projects_1_Toolkit.html)

Канадский совет мусульманок (The Canadian Council of Muslim Women – CCMW) организовал этот проект, с тем чтобы помочь в понимании проблем, с которыми сталкиваются школьницы-мусульманки (в возрасте 14-18 лет) в системе образования, а также чтобы разработать методические пособия для педагогов. Авторы поставили перед

собой еще одну задачу – разьяснять мусульманским девушкам и молодым женщинам, а также их сверстникам, суть этих трудностей и показывать пути их преодоления. Учебные мероприятия по повышению осведомленности разработаны с использованием методического пособия, подготовленного в рамках данного проекта.

### ***Обеспечение связи школы с общественностью***

Полезной мерой может оказаться вовлечение в процесс родителей, других членов семей и представителей общественности, в том числе и из объединений по месту жительства. Это поможет создать контекст (как положительный, так и отрицательный), который даст школьникам мотивацию к учебе. В идеальном случае результатом такой работы может стать создание более широкой сети, поддерживающей укрепление взаимопонимания.

### ***Визит двух полицейских в одну из школ Соединенного Королевства*** [http://www.namp-uk.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6&Itemid=6](http://www.namp-uk.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=6)

В одну из школ Соединенного Королевства явились двое мужчин: один с гребнем торчащих кверху волос, в кожаном пиджаке и джинсах, а другой – бородатый, в полном мусульманском наряде и с таковой (мусульманским головным убором) на голове. Школьников попросили определить, кто из них имам, а кто – полицейский. Нужно ли говорить о крайнем удивлении школьников, когда они узнали, что имамом оказался молодой модник, а человек в мусульманской одежде был сотрудником полиции. Последний рассказал о ряде случаев, когда его останавливали в аэропортах и он был вынужден предъявлять свое служебное удостоверение полицейского.

### ***Устные истории***

Пособия, в которых приводятся рассказы на темы, имеющие отношение к дискриминации и нетерпимости в отношении мусульман, могут помочь школьникам персонифицировать проблемы мусульман, поскольку, с одной стороны, они узнают что-то знакомое, а с другой – открывают что-то новое. Такие материалы могут оказаться особенно полезными для школьников, контакты которых с мусульманами ограничены.

***Вот где мне нужно быть: устные рассказы о мусульманской молодежи Нью-Йорка***

<http://publishspi.org/donate/diversity>

Этот проект посвящен многообразию культур и интересов подростков-мусульман Нью-Йорка. Он включает пособие для учителя по составлению учебных планов и дополняющий его веб-сайт. В пособие входят планы пяти занятий и комплекты готовых для печати материалов, рассчитанные на 1-2 занятия, на один семестр и на целый год. На веб-сайте представлены дополнительные пособия для распечатки, онлайн-материалы и литература, а также базовый учебник с устными историями и рекомендации о том, как включить такие рассказы и исследования в учебную программу.

### ***Участие в кампаниях***

Участие в кампании, связанной с защитой прав человека, может вдохновить на активные действия и способствовать расширению дискуссии. Такие мероприятия являются важным компонентом образования в области прав человека и могут помочь школьникам понять, как стандарты в области прав человека реализуются в конкретных ситуациях.

***Кампания по повышению осведомленности о дискриминации в отношении мусульман в Швейцарии***

<http://www.ncbi.ch/fr/nos-ateliers/prejuges/islamophobie-3/>

*Только на немецком и французском языках*

Независимая ассоциация «Национальный институт по созданию коалиций» (National Coalition Building Institute – NCBI) организовала 30 публичных дискуссий в немецкоязычной части Швейцарии, направленных на уменьшение страхов и предубеждений в отношении мусульман и повышения осведомленности о конкретных формах дискриминации, с которыми приходится сталкиваться этой группе населения. На дискуссиях были представлены конкретные методы борьбы с дискриминацией. Мероприятия были организованы совместно с различными ассоциациями и религиозными институтами и от их имени; в проекте в качестве партнеров участвовали представители разных религиозных и культурных групп.

### ***Навыки критического восприятия и понимания медийных текстов***

Понимание идеологии текста и умение выявлять стереотипы чрезвычайно важно для критического восприятия информации. Эти навыки можно развивать путем изучения ряда книг, кинофильмов, мультфильмов, рекламных текстов, веб-сайтов, компьютерных игр и других форм

культурной репрезентации и создания имиджа, изображающих мусульман как позитивно, так и негативно. Необходимо критически проанализировать язык и образы, которые в этих текстах используются. Такие занятия одновременно помогают развить способность к созданию и представлению собственных медийных сообщений.

***Веб-сайт инициативы ООН «Альянс цивилизаций»: обучение медийной грамотности***

[http://www.aocmedialiteracy.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=3&Itemid=4](http://www.aocmedialiteracy.org/index.php?option=com_content&task=view&id=3&Itemid=4)

На веб-сайте «Альянса цивилизаций» представлен внушительный архив статей, посвященных медийной грамотности по вопросам религии и культуры. Это удобный для пользования ресурс, который поможет педагогам, исследователям, политикам и учащимся быстро и легко найти необходимую информацию.

***Как СМИ изображают мусульман? (Пакет учебных материалов по борьбе с исламофобией)***

<http://www.srtrc.org/uploaded/ISLAMOPHOBIA%20ED%20PACK%20FINAL%20PDF.pdf>

Пакет учебных материалов, подготовленный некоммерческой организацией «Покажи расизму красную карточку» (Show Racism the Red Card), содержит ряд упражнений по развитию навыков критического анализа материалов СМИ. Одно из занятий предусматривает раздачу учащимся заголовков статей, которые изображают мусульман в искаженном свете или делают в отношении мусульман чрезмерные обобщения. Учитель просит школьников выявить «нагруженные» или «крепкие» выражения, которые используются для усугубления отраженных в заголовках предубеждений. Ученики должны ответить на вопросы следующего содержания: «Вам приходится видеть/слышать в средствах массовой информации таких людей, как вы или ваши друзья?» или «Каким образом средства массовой информации влияют на настроения ваших родителей или других знакомых вам взрослых?»

***Использование театральных постановок***

Некоторые театральные труппы играют в школах интерактивные спектакли, с тем чтобы привлечь внимание к социальным проблемам – например, к проявлениям расизма или экстремизма. Наибольший эффект от таких постановок достигается тогда, когда они включены в более длительную программу изучения социальных проблем. Вместе с тем, школам не обязательно обращаться за помощью к внешним организациям, так как ученики могут организовать собственную

постановку на тему «расизма» – в виде полноценного спектакля или же ролевой игры на уроке. Цель такого мероприятия состоит в том, чтобы вызвать сочувствие к страданиям других людей или проследить негативные последствия поведения, мотивированного расизмом.

### *Театр «Маралам»*

<http://www.maralam.net>

*Только на немецком языке*

Это профессиональная театральная труппа из Цюриха использует технику интерактивных постановок в целях развития межкультурного сотрудничества. Темой одного из последних спектаклей стала террористическая деятельность Аль-Каиды и реакция на нее в Швейцарии на уровне отдельных людей, а также на уровне идеологии и политики – как среди молодых мусульман, так и среди населения в целом. Спектакль способствовал возникновению в обществе дискуссии по поводу проявлений расизма, с которыми сталкиваются молодые мусульмане, а также по поводу формирования у молодого поколения европейско-мусульманской идентичности. Труппа сопровождает свои выступления проведением семинаров и дискуссионных форумов, которые она организует с учетом конкретных особенностей каждого учебного заведения или учреждения.

### *Театр Play House*

<http://theplayhouse.org.uk/tapestry/>

Театр Play House из Соединенного Королевства поставил для учебных заведений новаторский спектакль «Гобелен» (Tapestry), в котором сводит вместе двух экстремистов – религиозного фанатика и крайне правого радикала. Каждый из них считает себя обязанным что-то сделать для защиты своей общины, и оба уверены, что другого пути, кроме насилия, не существует. Школьникам предлагают задавать вопросы актерам после спектакля, когда те еще не вышли из роли, – в результате завязывается диалог, и учащиеся получают возможность поставить под сомнение утверждения персонажей.

### *Проект ТЕА*

<http://teaproject.com>

В рамках созданного в Соединенных Штатах проекта ТЕА (аббревиатура расшифровывается как theatre, engagement and action, т. е. «театр, контакт и действие») используется техника интерактивного театра, назначение которой – дать возможность высказаться людям, чьи голоса не слышны по причине их цвета кожи («расы») либо классовой, этнической или религиозной принадлежности. Цель проекта состоит в том, чтобы средствами театра показать динамику конфликта

между живущими в Соединенных Штатах общинами, и прежде всего столкновения культур и угрозы, которые ведут к конфликту между мусульман и остальным обществом. Конфликт возникает, когда человек чувствует, что решения или действия другого человека представляют угрозу для того, что ему дорого. Проект ТЕ'А вскрывает невидимую сторону конфликта, выводя ее на сцену, и (как после показов «Гобелена») организует обсуждение затронутых проблем со зрителями.

### ***Искусство и люди искусства***

Мусульманская молодежь активно использует искусство – например, такие жанры, как хип-хоп, устная поэзия, комедия и визуальные искусства, в том числе театр, – для изображения дискриминации, с которой сталкиваются молодые мусульмане, и для борьбы с ней. В своем творчестве они также поднимают голос против радикализма и экстремизма. Их искусство можно включить в программу школьных уроков или мероприятий, с тем чтобы учащиеся получили новое представление о мусульманской молодежи, опровергающее распространенные предрассудки и стереотипы, а мусульманская молодежь имела возможность рассказать о своих проблемах и обсудить их.

### ***Справедливость поэзии: мусульманский хип-хоп***

<http://www.ocf.berkeley.edu/~sfhh/2005/11/french-islamic-hip-hop.html>

Французский рэпер Медин, первый компакт-диск которого называется «11 сентября», а второй – «Джихад», фактически выступает со страстным осуждением экстремизма и призывает мусульманскую молодежь к толерантности. В Великобритании группа Месса2Medina начала заниматься рэпом по предложению имама своей мечети. На концерте в память о жертвах взрывов в Лондоне 7 июля 2005 г. они пели, обращаясь к собравшимся мусульманам: «Бомбы самоубийц – это не ответ!» Мусульманский хип-хоп добирается даже до международных политических форумов. Например, группа Outlandish из Нидерландов исполнила на ударных инструментах свою версию песни Look Into My Eyes во время конференции по борьбе с исламофобией, которая состоялась в Копенгагене (Дания) в мае 2006 г. и на которой присутствовали многие религиозные лидеры, политики и общественные деятели.

### ***Использование выставок***

Посетители выставок имеют возможность на личном опыте познакомиться с особенностями разных культур. Они могут получить представление об образе мышления, жизни и вере людей, принадлежащих к различным



религиозным традициям. Помимо этого, они могут узнать каждую религию с разных сторон – например, понять ее эстетическую, моральную, организационную и теологическую составляющую, а также рассмотреть религиозную традицию в контексте текущих социальных проблем.

***Музей связи культур (Intercultural Museum) в Осло (Норвегия)***

**<http://www.visitoslo.com/en/intercultural-museum-interkulturelt-museum-ikm.49115.15723r663.tlp.html>**

Музей придерживается позиции культурного плюрализма и уделяет основное внимание истории иммиграции в Норвегию и изменениям в культуре норвежского общества. Один из отделов представляет собой долговременную выставку под названием «Священные комнаты», на которой представлена информация о религиозных меньшинствах Норвегии. Выставка занимает два этажа, где посетители могут ознакомиться с макетами помещений для отправления культа шести представленных в Осло религий – с храмом римской католической церкви, синагогой ортодоксальных иудеев, мечетью пакистанских мусульман, храмом тамильских индуистов, вьетнамским буддистским храмом и сикхской гурудварой. Экскурсоводы проводят посетителей, в основном группы школьников, по музею и рассказывают о различных традициях.

***Выставка «Ислам, достоинство всего человечества» (Испания)***

**<http://translate.google.com/translate?client=tmpg&hl=en&u=http%3A%2F%2Fwww.webislam.com%2F%3Fid%3D11977&langpair=es|en>**

В 2009 г. решением правительства испанской провинции Алава была организована передвижная выставка по городам провинции, а также по другим городам Испании. Ее организаторы приглашали учащихся получить более глубокие знания об исламе и таким образом избавиться от предрассудков. Выставка под названием «Ислам, наследие человечества» была организована в сотрудничестве с Ливийско-арабским Страны басков и Фондом исламской культуры в целях борьбы с расизмом и ксенофобией в школе. На выставке были представлены различные стороны исламского мира, и в том числе объяснялись различия между понятиями «арабский» и «мусульманский».

***Сотрудничество со школами из других стран***

Возможна организация «побратимских» и партнерских отношений со школами из других стран в целях совместной работы по темам, интересующим все человечество, – таким, например, как многообразие культур или изменение климата. Эта форма сотрудничества позволяет школьникам различной социальной и культурной принадлежности

напрямую вступать в диалог и получать информацию друг о друге, в том числе о различиях и сходстве их взглядов и личного опыта.

***Европейско-арабская сеть во имя устойчивого развития (Euro-Arab Network for Sustainability)***

<http://www.solarnet.tv/projects/dialogue/blog/4>

Этот проект объединяет учителей и школьников в возрасте 15-18 лет из школ Омана и Германии, входящих в сеть «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В рамках данной инициативы участники работают над темой устойчивого развития. Проект направлен на ознакомление школьников с культурой, традициями и языком друг друга, а также на углубление их знаний о проблемах всего человечества – например, о сохранении запасов воды или биологического разнообразия. Эти знания должны побудить их к участию в соответствующей деятельности. Работая по данной программе, школьники готовят анкеты для проведения интервью, материалы для кампаний и обсуждают результаты исследований. Непосредственный обмен информацией с представителями другой культуры стимулирует интерес к учебе. В ходе такого обмена растет стремление больше узнать о «других» и уважение к чужим культурам.

## 5. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ

Воспитание уважения к другим культурам и борьба с нетерпимостью и дискриминацией – многогранная и непростая работа. Необходимо, чтобы учителя и воспитатели знали о наличии на этом пути возможных подводных камней, которые могут свести на нет или затруднить усилия по противодействию предрассудкам в школе. Поэтому нужно постоянно помнить следующее:

- *необходимо поддерживать действенные и регулярные контакты с родителями в целях предупреждения отрицательной реакции на какие-либо правила или мероприятия;*
- *при подготовке новых мер важны осторожность и терпение; необходимо помнить, что перемены всегда требуют времени;*
- *опасно выделять только один признак – «мусульманин»; необходимо осознавать, что нетерпимость и дискриминация представляют собой очень сложный комплекс проблем;*
- *нельзя терять из виду более общую картину: борясь с такими явлениями, как социальное отторжение, предрассудки и дискриминация, нужно помнить, что проблема нетерпимости в отношении мусульман является лишь частью более масштабного клубка проблем, в числе которых – нетерпимость и дискриминация по признаку «расы», гендерной принадлежности, ограниченных возможностей и других характеристик;*
- *необходимо помнить о пользе целостного подхода к решению проблем, т. е. не следует забывать о том, что происходит в обществе за стенами школы. Некоторые из рекомендаций, предложенных в настоящем пособии, могут дать наибольший эффект при их выполнении параллельно с реализацией поддерживающих мер на уровне национальных или региональных органов образования. Кроме того, инициатива отдельного учителя или школы имеет гораздо больше шансов на успех, если она пользуется активной поддержкой со стороны местного сообщества, связанного со школой;*
- *важнейшим фактором развития основных педагогических навыков в области противодействия нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман и решения других проблем культурного многообразия в стенах школы является специальная подготовка учителей. Это требует соответствующего обучения студентов педагогических учебных заведений и повышения квалификации учителей без отрыва от работы. Такая подготовка поможет им решать деликатные вопросы, связанные с воспитанием взаимопонимания и уважения к многообразию культур;*

→ учителям также могут понадобиться практические пособия и материалы для использования на уроках, посвященных борьбе с антимусульманскими стереотипами и предрассудками. Помимо пособий, имеющихся на местах, преподаватели могут использовать информацию, доступную на веб-сайтах многих международных организаций, в том числе Информационной системы БДИПЧ по вопросам толерантности и недискриминации (TANDIS), Совета Европы и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – прежде всего Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО (ASPnet). Помимо этого, многие неправительственные организации публикуют в Интернете свои образовательные ресурсы и материалы по проблеме борьбы с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман.

*Информация о таких ресурсах и материалах представлена в главе 6.*

Проблема нетерпимости и дискриминации постоянно видоизменяются под влиянием политических событий, миграции, тенденций экономического развития и других факторов. Примером подобных изменений может быть произошедший в последние годы стремительный рост антимусульманских настроений во многих странах, ставший серьезной проблемой для всех. Мусульмане вносят многогранный вклад в развитие обществ, в которых они живут; и их роль в общественной жизни постоянно растет. Мусульмане, особенно молодые, вливают новую энергию в существующие модели взаимопроникновения культур различных социальных групп, тем самым подчеркивая преимущества культурного и религиозного многообразия. Вместе с тем, имеются отрицательные стереотипы, заблуждения и страхи в отношении ислама, являющиеся типичными симптомами широко распространенного дефицита необходимых знаний. Учителя и школы представляют собой первую линию обороны от нетерпимости и дискриминации; им принадлежит главная роль в формировании поведения и настроений учащихся.

Данные «Руководящие принципы» адресованы педагогам и, по замыслу авторов, должны стать серьезным вкладом в борьбу с нетерпимостью в отношении мусульман в школьной среде, а также помочь учителям заложить основы более справедливого и мирного общества.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1 Полезные веб-сайты

В Интернете существует богатый выбор материалов для учителей и методистов, занимающихся вопросами противодействия нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман и предупреждением этого явления.

#### **А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

На веб-сайтах межправительственных организаций можно найти полезные источники информации по борьбе с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман. Помимо разнообразных методических пособий, материалов и публикаций эти ресурсы содержат документы, касающиеся нормативной базы и рекомендаций в области принятия соответствующих программ.

##### **1. Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ)**

<http://www.osce.org/odihr>

БДИПЧ – основной институт ОБСЕ, занимающийся человеческим измерением безопасности. Деятельность Бюро охватывает такие направления, как наблюдение за выборами, демократическое развитие, права человека, верховенство права, а также толерантность и недискриминация. Деятельность БДИПЧ в области утверждения толерантности и недискриминации затрагивает следующие вопросы: преступления на почве ненависти, расизм, ксенофобия, антисемитизм и нетерпимость в отношении мусульман, а также свобода религии и убеждений. На веб-сайте своей Информационной системы по вопросам толерантности и недискриминации (Tolerance and Non-Discrimination Information System – <http://tandis.odihr.pl/>), БДИПЧ публикует информацию по этим вопросам для 56 государств-участников, а также для НПО.

##### **а) Раздел информационной системы TANDIS, посвященный обучению вопросам борьбы с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман**

<http://tandis.odihr.pl/?p=ki-mu,toolsmuedu>

Информационная система БДИПЧ по вопросам толерантности и недискриминации включает веб-страницу, посвященную проблеме нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман, на которой есть подраздел об образовании (TANDIS Education Corner on Combating Intolerance and Discrimination against Muslims). Он содержит ссылки на пособия, руководства, учебные материалы, отчеты и другие

документы. Многие из приведенных в настоящем издании примеров практических мероприятий и проектов были первоначально опубликованы на этом ресурсе.

## **2. Совет Европы**

В настоящее время Совет Европы включает 47 государств-членов, то есть практически весь европейский континент. В задачу Совета входит развитие общих демократических принципов по всей территории Европы на основе Европейской конвенции о правах человека и других документов о защите прав личности.

### **а) Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью (ЕКРН)**

[http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/default_en.asp) (на англ.)

ЕКРН – независимый орган Совета Европы, занимающийся мониторингом в области прав человека. В его задачу входит борьба с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией, антисемитизмом и нетерпимостью. Деятельность ЕКРН включает все меры, необходимые для борьбы с насилием, дискриминацией и предубеждением в отношении лиц или групп лиц по причине их «расы», цвета кожи, языка, религии, национальной принадлежности и национального или этнического происхождения. Веб-сайт ЕКРН публикует общеполитические рекомендации по различным темам и регулярные отчеты по конкретным странам.

### **б) Совет Европы: веб-страница по вопросам образования**

<http://www.coe.int/education/>

Программа Совета Европы «Изучение демократии и жизнь в условиях демократии для всех» (Learning and Living Democracy for All) отражает растущее во всем мире согласие по вопросу о том, что образование играет ключевую роль в деле продвижения демократии и прав человека и является одним из самых мощных средств защиты общества от проявлений дискриминации и нетерпимости. Программа использует примеры хорошей практики государств-членов Совета Европы и содействует обмену и сотрудничеству. Данная веб-страница посвящена деятельности Совета Европы в области образования, в том числе и упомянутой программе. Веб-ресурс предоставляет доступ к правовым документам и публикациям в этой области, предназначенным для лиц, отвечающих за принятие решений; для специалистов в области образования, а также для НПО и других целевых аудиторий.

## **3. Европейский союз**

Главным органом ЕС по вопросам прав человека является Агентство ЕС по основным правам, созданное в 2007 г. соответствующим правовым актом Европейского Союза. Офис агентства находится в Вене (Австрия).

**а) Агентство ЕС по основным правам (АОП)**

<http://www.fra.europa.eu/fraWebsite/>

АОП имеет статус консультативного органа, который помогает обеспечить защиту основных прав людей, проживающих в ЕС. Агентство занимается сбором фактических данных о ситуации с соблюдением основных прав на всей территории Европейского Союза и предоставляет основанные на данных консультации по мерам улучшения ситуации в данной области. Помимо этого, АОП информирует людей об их основных правах, в том числе в связи с противодействием проявлениям нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман. Агентство опубликовало ряд отчетов о нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман в ЕС.

**4. Организация Объединенных Наций**

На уровне ООН проблемами борьбы с нетерпимостью и дискриминацией посредством повышения осведомленности населения через образование занимаются ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/new/en/unesco/>) и инициатива ООН «Альянс цивилизаций» (<http://www.unaoc.org/>).

**а) Веб-сайт ЮНЕСКО по вопросам образования в области прав человека**

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/>

ЮНЕСКО работает над созданием условий для развития диалога между цивилизациями, культурами и народами на основе уважения к общим ценностям. Миссия ЮНЕСКО – содействовать построению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и диалогу между культурами через образование, науку, культуру, коммуникации и передачу информации. На веб-сайте ЮНЕСКО по вопросам образования представлены результаты работы данной организации, касающиеся образования в области прав человека в рамках Всемирной программы образования в области прав человека. Веб-сайт предоставляет доступ к различным материалам, включая публикации, проекты и правовые документы.

**б) Информационный центр инициативы «Альянс цивилизаций»: образование по вопросам религий и убеждений**

<http://www.aocerb.org/>

Этот веб-сайт посвящен главным образом образованию по вопросам религий и убеждений в начальной и средней школе. На нем опубликованы материалы по воспитанию гражданственности, поощрению взаимного уважения и взаимопонимания, по этике и другим направлениям в образовании, цель которых – научить людей жить вместе. Веб-ресурс рассчитан на политиков, педагогов и исследователей в указанных областях.

## 5. Организация исламского сотрудничества (ОИС)

<http://www.oic-oci.org/index.asp>

Межправительственная Организация исламского сотрудничества была создана в 1969 г. и объединяет 57 государств, расположенных на четырех континентах. Недавно в ее рамках был запущен проект «Обсерватория исламофобии», цель которого – регулярный мониторинг проявлений нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман во всем мире, а также предоставление отчетов по этим вопросам. Кроме того, работающий в рамках ОИС специализированный институт «Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры» оказывает содействие в укреплении сотрудничества между государствами-членами в сферах образования, науки и культуры.

### а) Обсерватория исламофобии

[http://www.oic-oci.org/page\\_detail.asp?p\\_id=182](http://www.oic-oci.org/page_detail.asp?p_id=182)

Этот веб-сайт публикует годовые отчеты о проявлениях исламофобии и мерах реагирования на них, начиная с 2008 г., а также ежемесячный бюллетень новостей о проявлениях исламофобии по материалам ряда электронных СМИ.

### б) Веб-страница Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO), посвященная диалогу между цивилизациями

[http://www.isesco.org.ma/english/dialogue/dialogue.php?idd=TDD\\_REF\\_SP](http://www.isesco.org.ma/english/dialogue/dialogue.php?idd=TDD_REF_SP)

Эта веб-страница предоставляет доступ к докладам различных конференций и симпозиумов (начиная с 1999 г.) Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры, посвященных поддержке диалога между цивилизациями.

## Б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ

### 1. Фонд Анны Линд

<http://www.euromedalex.org/Home/EN/Home.aspx>

Цель Фонда Анны Линд – содействие сотрудничеству в средиземноморском регионе в целях развития взаимного уважения между культурами и оказания поддержки организациям гражданского общества, работающим во имя общего будущего региона. Веб-сайт предоставляет доступ к ресурсам в области образования и материалам из 40 средиземноморских стран Европы.

### 2. Дом-музей Анны Франк

[www.annefrank.org](http://www.annefrank.org)

Дом-музей Анны Франк – это одновременно и музей, и образовательный



центр. Он предлагает существенную методическую помощь учителям по вопросам противодействия антисемитизму и расизму при помощи образования и, в более широком смысле, – по вопросам борьбы с нетерпимостью и предубеждениями.

**3. Организация «Лицом к истории и к себе» (Facing History and Ourselves)**  
[www.facinghistory.com](http://www.facinghistory.com)

Эта организация привлекает учителей и учащихся различного происхождения к исследованию проблем расизма, предубеждений и нетерпимости, с тем чтобы содействовать воспитанию более гуманных и информированных граждан. Разработанные этой организацией пособия для учителей включают рассказы о культуре, религии, миграции и проблеме поиска своего места в меняющемся мире. Она также предоставляет информацию об отношениях между различными группами – религиозными или исповедующими нерелигиозные убеждения.

**4. Центр мусульманских исследований Гэллага**

<http://www.gallup.com/se/127907/gallup-center-muslim-studies.aspx>

Центр мусульманских исследований Гэллага представляет собой занимающий нейтральные позиции исследовательский центр, задачей которого является проведение аналитической работы на основе конкретных данных, предоставление консультаций и обучения по темам, касающимся взглядов мусульманского населения во всем мире. Исследовательский центр информирует мировое сообщество о мнениях и взглядах мусульман (при этом нередко опровергая распространенные в обществе заблуждения) по таким вопросам, как занятость и предпринимательство, сосуществование в мировом масштабе, образование, религия, культура, демократия и СМИ.

**5. Проект «1001 идея» Института им. Георга Эккерта**

<http://www.1001-idee.eu/>

Данный проект публикует в Интернете учебные материалы, призванные ознакомить учителей с новыми взглядами на ислам и мусульманские общины. Он ставит перед собой задачу внедрения плюралистического восприятия мусульман и исламских традиций, культуры и истории в систему европейского образования. Проект ориентирован прежде всего на Германию, Австрию и немецкоязычные районы и кантоны Швейцарии, однако некоторые материалы представлены также и в английском переводе.

**6. Институт религии и гражданских ценностей**

<http://www.ircv.org>

Институт религии и гражданских ценностей – национальный

некоммерческий исследовательский институт США, ставящий перед собой задачу укрепления гражданского общества путем изучения тех проблем, которые возникают на стыке веры, гражданственности и плюрализма. Он также стремится выступать в роли катализатора в деле согласования процесса принятия решений с основными ценностями страны. Институт предлагает материалы для учителей, в том числе планы уроков, учебные пособия, исследования и рекомендации. Темы работ охватывают отношения Европы и исламского мира, а также положение мусульманских женщин на протяжении многих веков.

#### **7. Центр воспитания социальной ответственности «Морнингсайд»**

<http://www.morningsidecenter.org/>

Центр воспитания социальной ответственности «Морнингсайд» был основан учителями в 1982 г. Его цель – оказание помощи в развитии навыков и убеждений, необходимых для формирования справедливого, мирного и демократического общества. На своем веб-сайте организация публикует планы уроков и концепции классных мероприятий, посвященных вопросам текущей политики и направленным на просвещение общества, разрешение конфликтов и воспитание уважения к многообразию культур.

#### **8. Мусульманская образовательная сеть, служба обучения и просвещения (MENTORS)**

<http://www.mentorscanada.com>

MENTORS – это некоммерческая мусульманская организация, которая оказывает профессиональную поддержку мусульманским школам, учителям и учащимся, а также подыскивает места для учащихся-мусульман в системе государственных школ Канады. Организация выпускает комплекты пособий по противодействию исламофобии для начальной и средней школы; их цель – помочь научить школьников-мусульман обоюбого пола методам противостояния нетерпимости и дискриминации. В комплекты входят мультимедийные пособия (например, плакаты и видеоматериалы), а также интерактивные игры, которые помогают школьникам распознавать проявления расизма и исламофобии и противостоять им. Первая часть комплекта адресована школьницам-мусульманкам из семи средних школ в районе Большого Торонто, а вторая посвящена мусульманским юношам и проблеме самоопределения личности. Помимо этого, был разработан справочник по часто задаваемым вопросам относительно мусульман и ислама, а также снят собственный видеофильм под названием «Реакция сразу: противостояние исламофобии» (At First Glance: Challenging Islamophobia).

**9. Некоммерческая организация «Покажи расизму красную карточку» (Show Racism the Red Card)**

<http://www.srtrc.org/>

Организация ставит своей задачей выпуск учебных пособий по вопросам противодействия расизму, в подготовке которых участвуют известные футболисты-профессионалы. Организация выпустила комплект учебно-методических материалов против исламофобии, к которому прилагается фильм о нетерпимости в отношении мусульман, предназначенный для показа в школах и на мероприятиях по работе с молодежью.

**10. Центр Таненбаума**

<http://www.tanenbaum.org>

Центр Таненбаума – светская, внеконфессиональная организация, которая занимается образовательной деятельностью, а также подготовкой пособий по вопросам решения проблемы религиозной напряженности в школах, на рабочем месте и в районах военных действий. На веб-сайте Центра представлены методические пособия для преподавателей, направленные на подготовку учащихся к успешной жизни в обществе бок о бок с представителями разных культур и религий.

**11. Проект «Обучение толерантности»**

<http://www.tolerance.org/teach/index.jsp>

«Обучение толерантности» (Teaching Tolerance) – проект американской правозащитной организации Southern Poverty Law Center (Южный центр правовой защиты бедных). Веб-сайт проекта предлагает планы и концепции занятий, прежде всего (но не исключительно) посвященные проблемам, связанным с этнической и религиозной принадлежностью.

**12. Институт «Мир различий»**

[http://www.adl.org/education/edu\\_awod/awod\\_classroom.asp](http://www.adl.org/education/edu_awod/awod_classroom.asp)

Институт «Мир различий» (World of Difference Institute) проводит занятия в классах и разрабатывает планы уроков для школ всех ступеней, посвященные борьбе с предубеждениями и воспитанию взаимопонимания и уважения.

## **В. НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. CEJI**

<http://www.ceji.org/>

Некоммерческая организация CEJI – A Jewish Contribution to an Inclusive Europe («Еврейский вклад в объединяющую Европу») работает с частными лицами и организациями любой религиозной и культурной

принадлежности в целях содействия становлению объединяющей и мультикультурной Европы. Разработанная этой организацией программа обучения направлена на воспитание уважения к многообразию культур и посвящена борьбе с антисемитизмом, исламофобией, дискриминацией по гендерному признаку и гомофобией.

### **2. Change the Story («Взгляни на эту историю с другой стороны»)**

<http://www.changethestory.net>

Этот веб-сайт – часть американского проекта «Перекрестки» (Intersections), направленного на развитие уважительных отношений между различными людьми и общинами в целях формирования общих позиций для разработки методов поощрения справедливости, примирения и мира. На веб-ресурсе публикуются материалы, имеющие своей целью изменение вредных стереотипов в отношении мусульман и использование в работе с местными общинами методов межконфессионального диалога, а также методов организации соответствующих мероприятий.

### **3. Cohesion Bradford (Согласие в Брэдфорде)**

<http://www.cohesionbradford.org/>

Этот веб-сайт разъясняет и исследует проекты национального и местного уровня по развитию сплоченности общин в стенах школы, а также развивает и поддерживает форум, на котором учителя и другие заинтересованные лица могут обменяться опытом.

### **4. Европейский мусульманский союз**

[www.emunion.eu](http://www.emunion.eu)

Веб-сайт Европейского мусульманского союза публикует новости, документы и отчеты, выражающие точку зрения мусульман Европы – как местного населения, так и иммигрантов, – приверженных идее благоденствия, процветания и стабильности европейских народов. Европейский союз мусульман объединяет мусульманские организации и мечети со всего континента, разделяющие позитивный взгляд на ислам как на часть Европы. Союз содействует различным программам, направленным на развитие интеграции, взаимопонимания и правильного восприятия ислама в Европе.

### **5. Insted: мусульмане Великобритании и исламофобия**

[www.insted.co.uk/islam.html](http://www.insted.co.uk/islam.html)

Независимая организация Instead (Inservice Training and Educational Development – Повышение квалификации без отрыва от работы и развитие образования) оказывает консультационные услуги учебным заведениям, муниципальным и государственным органам власти, а также местной общественности и волонтерам. В круг ее интересов входят такие вопросы, как культурное многообразие и расовое равенство,

сбор соответствующих примеров из жизни и распространение этой информации, межрелигиозное обучение, борьба с исламофобией и антисемитизмом. Веб-страница организации, посвященная проблеме исламофобии, предоставляет доступ к отчетам и статьям по различным аспектам нетерпимости в отношении мусульман в Соединенном Королевстве.

## **6. Global Connections**

<http://www.pbs.org/wgbh/globalconnections/>

Global Connections (Глобальные связи) – Интернет-ресурс, объединяющий ряд веб-сайтов, созданных в помощь учителям, учащимся и людям, которые интересуются событиями в мире. Этот проект публикует материалы для чтения, планы уроков, ссылки, хронологические таблицы и карты. Имеется также специальный раздел, посвященный Ближнему Востоку.

## **7. Международная ассоциация межкультурного образования (International Association for Intercultural Education – IAIE)**

<http://www.iaie.org/>

Ассоциация объединяет исследователей и педагогов-практиков, преподающих самые разные дисциплины. Она организует семинары, встречи и конференции, а также публикует научный журнал Intercultural Education («Межкультурное образование»).

## **8. Islamic Networks Group (Группа «Исламская сеть»)**

<http://www.ing.org/>

Этот проект ставит своей целью повышение религиозной грамотности и содействие межконфессиональному диалогу и взаимному уважению в школах и местных сообществах, представляющих разные конфессии или не имеющих отношения к религии (на всей территории Соединенных Штатов).

## **9. Islam Project («Исламский проект»)**

<http://www.islamproject.org>

«Исламский проект» организует просветительские мероприятия, адресованные школьникам, общинам и просто гражданам, которые стремятся получить больше информации о мусульманах и исламе. Он предлагает методические материалы для преподавателей по вопросам ислама и жизни мусульман, в том числе планы учебных курсов, посвященных противодействию стереотипам и ликвидации этих стереотипов как явления.

## **10. Our Shared Europe («Наша общая Европа»)**

<http://www.oursharedeurope.org/>

Our Shared Europe – неправительственная инициатива, осуществляемая

при поддержке Британского Совета. Она ставит перед собой задачу выявления общих позиций и формирования общих ценностей, взглядов и стилей поведения на основе взаимного уважения и доверия. В частности, эта программа стремится обеспечить признание вклада мусульманских общин и культур – как в прошлом, так и в настоящем – в формирование современной европейской цивилизации и общества. Программа реализует также инициативы, связанные с образованием и работой с молодежью.

**11. Консультанты провинции Онтарио по вопросам религиозной толерантности (Ontario Consultants on Religious Tolerance – OCRT)**

<http://www.religioustolerance.org>

Этот проект реализуется в Канаде. Его целью является предоставление в Интернете материалов, касающихся религий и верований, а также разъяснений по спорным вопросам, приводящим к конфликтам между религиозными группами.

**12. This is Where I Need to Be («Вот где мне нужно быть»)**

<http://www.thisiswhereineedto.be>

Этот веб-сайт создан в дополнение к методическому руководству и книге под названием This is Where I Need to Be: Oral Histories of Muslim Youth in NYC («Вот где мне нужно быть: устные рассказы о мусульманской молодежи Нью-Йорка»). На нем публикуются эпизоды из жизни и воспоминания обычных мусульманских подростков.

**13. 1001 Inventions («1001 изобретение»)**

<http://www.1001inventions.com>

«1001 изобретение» представляет собой международный проект в сфере образования, посвященный изучению вклада мусульман в основы современной цивилизации. В его рамках действуют передвижные выставки и создаются сопутствующие материалы, среди которых – электронное методическое пособие для учителей, которое доступно для скачивания.

**14. Young, Muslim and Citizen («Я молод, я мусульманин, и я гражданин»)**

<http://youngmuslimcitizens.org.uk/>

Этот онлайн-пакет информационных и методических материалов адресован родителям, учителям и специалистам по делам молодежи, работающим с молодыми мусульманами.

## 6.2 Образовательные сети

- **Проект «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» за европейско-арабский диалог (UNESCO Associated Schools Project Network (ASPnet) for Euro-Arab Dialogue)**

[http://www.un.org/durbanreview2009/pdf/Contribution\\_by\\_UNESCO\\_Advance\\_unedited\\_version.pdf](http://www.un.org/durbanreview2009/pdf/Contribution_by_UNESCO_Advance_unedited_version.pdf)

Проект «Европейско-арабский диалог» осуществляется при поддержке Национальных комиссий по делам ЮНЕСКО обоих регионов и призван противодействовать исламофобии и иным проявлениям ксенофобии через образование. В таких проектах по диалогу участвуют многие школы сети ASPnet в тесном сотрудничестве с соответствующими Национальными комиссиями и НПО. В их числе школы из Германии, Швеции, Словении, Объединенных Арабских Эмиратов и Омана. В данной инициативе принимает участие проект «Связывая культуры» (Connecting Cultures), целью которого является организация связей между молодежью Соединенного Королевства, Иордании, Омана и других стран, повышение осведомленности о культурах друг друга, поощрение взаимопонимания и бережного отношения к окружающей среде. Неправительственная организация из Швеции Life-Link при финансовой поддержке Шведского агентства международного развития (SIDA) содействует развитию европейско-арабского диалога, разрабатывая экспериментальные учебные материалы по сохранению водных ресурсов и по развитию культуры мирного сосуществования.

- **Ассоциация специалистов по вопросам образованию в области прав человека (Human Rights Education Associates – HREA)**

<http://www.hrea.org/>

Human Rights Education Associates – международная неправительственная организация, которая оказывает поддержку деятельности по изучению прав человека, обучению активистов и специалистов в этой области, разработке учебных материалов и программ, а также созданию сообществ при помощи онлайн-технологий. Организация работает с отдельными лицами, НПО, межправительственными организациями и государственными ведомствами, занимаясь вопросами реализации программ обучения в области прав человека. Она предоставляет услуги по следующим направлениям: помощь в разработке учебных программ и материалов; обучение групп специалистов; исследования и анализ; создание и развитие центра сбора, обработки и распространения информации об учебных и методических материалах; содействие развитию правозащитных и образовательных сетей.

- **Альянс против издевательств (Anti-Bullying Alliance – ABA)**

<http://www.anti-bullyingalliance.org>

Anti-Bullying Alliance представляет собой правозащитную сеть, в которую

входят более 70 организаций, работающих на территории Англии и Уэльса. Цель Альянса – выработать единую точку зрения на методы прекращения и предупреждения издевательств в молодежной среде. В его планы входит оказание влияния на политику, а также разработка и распространение рекомендаций и моделей хорошей практики. В Альянсе состоят волонтерские организации, а также организации государственного и частного сектора, обладающие солидными знаниями и опытом.

## 6.3 Публикации и доклады международных организаций

### А. БДИПЧ ОБСЕ

1. *Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик*

<http://tandis.odihr.pl/documents/hre-compendium/rus/>

Это издание 2009 г. представляет собой межведомственный проект, осуществленный силами БДИПЧ, Совета Европы, Управления Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ ООН) и ЮНЕСКО. Сборник включает 101 пример успешной практики обучения в области прав человека, воспитания демократической гражданственности и взаимного уважения и понимания. Издание предназначено для начальной и средней школы, педагогических учебных заведений и других образовательных организаций. Представленные в нем примеры рекомендуемой практики касаются таких вопросов, как законодательство, рекомендации и стандарты, учебная среда, методические и учебные пособия; повышение квалификации преподавателей и анализ результатов их деятельности.

2. *Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools (Толедские руководящие принципы по обучению вопросам религии и убеждений в государственных школах)*

<http://www.osce.org/odihr/29154> (на англ.)

Эта публикация подготовлена в помощь педагогам, законодателям, учителям и должностным лицам министерств образования, а также руководителям частных и религиозных учебных заведений. Ее цель – обеспечить справедливый и сбалансированный характер обучения на темы различных религий и убеждений. Эти руководящие принципы были составлены Консультативным советом БДИПЧ по вопросам свободы религии и убеждений совместно с другими ведущими экспертами. Документ включает список правил и процедур, гарантирующих соблюдение принципа справедливости при разработке учебных планов, а также при обращении с учащимися из разных религиозных общин.



## Б. СОВЕТ ЕВРОПЫ

1. *Blasphemy, Insult and Hatred - Finding Answers in a Democratic Society* (Святотатство, оскорбление, ненависть – как найти ответ в демократическом обществе), *Science and Technique of Democracy* No. 47, 2010

Автор: Венецианская комиссия

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&produit\\_aliasid=2474&lang=EN](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&produit_aliasid=2474&lang=EN)

Эта публикация посвящена ряду острых вопросов, связанных с указанными в названии проблемами. Среди них – вопрос о том, можно ли выступать с критикой некоторых концепций, даже если это может рассматриваться как оскорбление определенных религиозных чувств; о том, не становится ли общество заложником излишней чувствительности отдельных лиц; и о том, какой может быть правовая реакция на указанные явления и является ли уголовная ответственность единственно возможным ответом.

2. *Intercultural Dialogue in the Framework of European Human Rights Protection* (Межкультурный диалог в рамках защиты прав человека в Европе), *White Paper Series, Volume 1*, 2010

Автор: Patricia Wiater

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2483](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2483)

Данный доклад содержит анализ судебной практики Европейского суда по правам человека с точки зрения поощрения культурного многообразия, за которое выступает Совет Европы – в частности, в своем документе 2008 г. «Белая книга по межкультурному диалогу» (*White Paper on Intercultural Dialogue*). Мнения суда о принципах управления и о предпосылках для межкультурного диалога (и особенно прецедентное право по таким вопросам, как свобода мысли, совести и религии, свобода выражения мнения, свобода объединений и собраний) могут стать ориентиром для политиков, ученых и специалистов-практиков.

3. *Policies and Practices for Teaching Sociocultural Diversity – Concepts, Principles and Challenges in Teacher Education* (Теория и практика обучения по теме социокультурного многообразия – концепции, принципы и проблемы подготовки учителей»), 2009 г.

Авторы: Anne-Lise Arnesen, Pavlina Hadzhitheodoulou-Loizidou,

Cezar Birzea, Miquel Angel Essomba, Julie Allan [http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36%E2%8C%A9=EN&produit\\_aliasid=2424](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36%E2%8C%A9=EN&produit_aliasid=2424)

Данная публикация адресована всем сотрудникам педагогических учебных заведений. Ее цель – стимулирование дискуссии о том, каким образом подготовка учителей, особенно подготовка на рабочем

месте, может помочь им стать вдумчивыми специалистами, чутко реагирующими на культурное и религиозное многообразие в классе и в школьной среде. В книге ставится вопрос о насущной необходимости создания курсов и методов практического обучения, которые помогут педагогам приобрести соответствующие знания и навыки, необходимые для создания дружеской атмосферы, в которой дети и подростки смогут научиться сосуществовать, уважая различия друг друга. В публикации также вводится ряд ключевых концепций, связанных с проблемами социокультурного многообразия в системе образования, и предлагается анализ проблем подготовки и повышения квалификации учителей. Книга содержит стандарты и рекомендации для педагогических учебных заведений.

**4. *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences (Как все учителя могут участвовать в воспитании гражданственности и обучении в области прав человека: концепция развития навыков), 2009 г.***

Авторы: Peter Brett, Pascale Mompoin-Gaillard, Maria Helena Salema.

Редактор: Sarah Keating-Chetwynd

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2391](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2391)

Данная публикация определяет основные навыки, необходимые учителям для воспитания гражданственности и участия в обучении в области прав человека на занятиях в классе, в целом в школе и за ее пределами – в рамках местных сообществ. Пособие адресовано всем учителям – не только специалистам по общественным наукам, но преподавателям других дисциплин, а также методистам и преподавателям высших педагогических учебных заведений и других учреждений, занимающихся обучением студентов или действующих учителей. В публикации указаны 15 основных навыков, которые сгруппированы в четыре блока. Каждому блоку навыков посвящена отдельная глава, в которой дается подробная характеристика навыков с примерами. Читателю предлагаются также таблицы для оценки темпов усвоения навыков и упражнения для развития каждого навыка.

**5. *Religious Diversity and Intercultural Education: A Reference Book for Schools (Религиозное многообразие и межкультурное образование: справочное пособие для школ), 2007 г.***

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2191](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2191)

Справочное пособие предназначено для учителей, руководителей учреждений образования, лиц, ответственных за формирование политики, а также для других специалистов, которые должны решать серьезный вопрос религиозного многообразия в школах Европы. Разработка данного пособия стала основным результатом проекта

«Проблема межкультурного образования сегодня: религиозное многообразие и диалог в Европе» (The Challenge of Intercultural Education Today: Religious Diversity and Dialogue in Europe), осуществленного Советом Европы в 2002-2005 гг. Пособие состоит из четырех частей, в которых рассматриваются следующие вопросы: теоретические концепции, которые необходимо учитывать преподавателям и другим специалистам при рассмотрении проблемы межкультурного обучения; основные концептуальные составляющие межкультурного обучения с точки зрения различных подходов к преподаванию и усвоению материала; аспекты проблемы религиозного многообразия в различных условиях школ; примеры текущей практики в некоторых государствах-членах Совета Европы.

**6. *Democratic Governance of Schools (Демократическое управление школами), 2007 г.***

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2157](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2157)

Демократические ценности, права человека и практическое их применение усваиваются не только в результате теоретических занятий, но и через непосредственный опыт жизни и работы в сообществе, где эти принципы соблюдаются. Вместе с тем, учебные заведения нередко не отдают себе отчета в том, насколько полезным может оказаться превращение их в сообщества, управление которыми основано на принципе участия максимального числа их членов. Данное пособие Совета Европы дает руководителям школ четкое представление о преимуществах формирования более демократичной культуры управления школой, а также предлагает концепции и советы по вопросам формирования и поддержания такой культуры.

**7. *School-Community-University Partnerships for a Sustainable Democracy: Education for Democratic Citizenship in Europe and the United States of America (Школа–местное сообщество–университет как партнерство во имя устойчивой демократии: воспитание в духе демократической гражданской ответственности в Европе и Соединенных Штатах Америки), 2010 г.***

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2570](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2570)

Воспитание в духе демократической гражданской ответственности и уважения к правам человека представляет собой слишком масштабную задачу, и государство в одиночку с ней не справится. Вместе с тем, неправительственные организации, фонды, профсоюзы, группы общественности, родительские комитеты, университеты, колледжи и другие подобные организации не всегда понимают, как многого они могут добиться, организовав более тесное сотрудничество с действующими в этой области государственными и иными органами.

Данное пособие, подготовленное Советом Европы, содержит рекомендации для организаций гражданского общества по вопросам создания и поддержания устойчивых партнерств в сфере образования, способных обеспечить высокое качество воспитания гражданственности и обучения в области прав человека.

8. *Crossroads of European Histories – Multiple Outlooks on Five Key Moments in the History of Europe (Перекрестки европейской истории: пять ключевых моментов в истории Европы с разных точек зрения)*», CD + книга, 2009 г.

[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2416](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2416)

Как преподавание истории может способствовать воспитанию толерантности, поощрению различных точек зрения и уважению к чужому мнению, а также развитию у будущих активных граждан демократических навыков критического и самостоятельного мышления? Данная книга вносит вклад в реализацию методологии, основанной на принципе «мультиперспективности», и дает учителям возможность знакомить учащихся с многочисленными примерами разных подходов к оценке одних и тех же событий в недавней европейской истории, а также с разными концепциями, возникающими в связи с этим.

## **V. АГЕНТСТВО ЕС ПО ОСНОВНЫМ ПРАВАМ**

1. *Muslims in the European Union: Discrimination and Islamophobia (Мусульмане в Европейском союзе: дискриминация и исламофобия)*, 2006 г.

[http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications\\_per\\_year/previous\\_publications/pub\\_tr\\_islamophobia\\_en.htm](http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications_per_year/previous_publications/pub_tr_islamophobia_en.htm)

В этом докладе представлены данные о дискриминации в отношении мусульман в ЕС в сфере занятости, образования и жилья. В документе подчеркивается, что истинные масштабы и характер дискриминации в отношении европейских мусульман, а также антимульманские инциденты по-прежнему в недостаточной мере документируются и регистрируются. Доклад содержит информацию об инициативах и предложениях в области принятия государствами-членами ЕС и европейскими институтами мер, направленных на борьбу с исламофобией и на содействие интеграции мусульман.

2. *Perceptions of Discrimination and Islamophobia (Восприятие дискриминации и исламофобии)*, 2006 г.

[http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications\\_per\\_year/previous\\_publications/pub\\_tr\\_islamophobia\\_en.htm](http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications_per_year/previous_publications/pub_tr_islamophobia_en.htm)

Это исследование является приложением к докладу «Мусульмане в Европейском союзе: дискриминация и исламофобия» (Muslims

in the European Union: Discrimination and Islamophobia) и основано на подробных опросах представителей мусульманских общин из 10 государств-членов ЕС. Данная работа предлагает картину мнений, ощущений, страхов, разочарований, но также и надежд на будущее, характерных для многих мусульман ЕС.

**3. *Community Cohesion at Local Level: Addressing the Needs of Muslim Communities* («Гармоничное развитие общества на местном уровне: удовлетворение потребностей мусульманских общин»), 2008 г.**

[http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications\\_per\\_year/2008/pub\\_tr\\_communitycohesion\\_08\\_en.htm](http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications_per_year/2008/pub_tr_communitycohesion_08_en.htm)

Данный доклад обобщает опыт ряда европейских городов и уделяет основное внимание вопросам образования, занятости и предоставления государственных услуг – факторам, которые по-прежнему играют очень важную роль в деле формирования сплоченного общества.

**4. *EU-MIDIS Data in Focus Report 2: Muslims* (Доклад Европейского агентства равных прав EU-MIDIS «Данные в фокусе внимания», выпуск 2: Мусульмане), 2009 г.**

[http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications\\_per\\_year/2009/pub\\_dif2\\_en.htm](http://fra.europa.eu/fraWebsite/research/publications/publications_per_year/2009/pub_dif2_en.htm)

Доклад анализирует ответы респондентов, которые относят себя к мусульманам. Он является вторым в серии докладов Европейского агентства равных прав EU-MIDIS «Данные в фокусе внимания», содержащих анализ выводов, полученных в результате опросов. Выводы говорят о том, что за предыдущий год в среднем каждый третий мусульманин подвергся дискриминации, а в отношении 11% мусульман были совершены преступления расистского характера.

**5. *Experience of Discrimination, Social Marginalisation and Violence: A Comparative Study of Muslim and Non-Muslim Youth in Three EU Member States* (Опыт дискриминации, социальной маргинализации и насилия: сопоставительное исследование опыта молодых мусульман и немусульман в трех государствах-членах ЕС»), 2010 г.**

[http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Pub-racism-marginalisation\\_en.pdf](http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Pub-racism-marginalisation_en.pdf)

Результаты данного исследования показывают, что в трех государствах-членах ЕС (во Франции, Испании и Соединенном Королевстве) большинство молодых людей, независимо от религиозной принадлежности, не приветствует насилие. С другой стороны, молодые люди, пострадавшие от дискриминации или насилия, в большей степени рискуют стать участниками насильственных действий.

## Г. ЮНЕСКО

**1. *Learning to Live Together: An Intercultural and Interfaith Programme for Ethics Education (Учимся жить вместе: межкультурная и межрелигиозная программа этического образования)***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161059E.pdf>

Данный документ опубликован на английском, французском, испанском, арабском, португальском и японском языках.

ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонд «Аригато» и организация «Глобальная сеть религий для детей» (Global Network of Religions for Children) опубликовали данный пакет методических материалов для преподавателей в 2008 г. Пособие предназначено для обучения детей уважению и пониманию различных вероисповеданий, религий и этических убеждений. Оно призвано помочь молодежи и детям в приобретении навыков принятия этических решений и воспитания у них чувства общности и приверженности морально-этическим ценностям. Цель данной программы – формирование морально-психологических установок на укрепление мира, осуществляемое путем воспитания в духе толерантности и взаимопонимания.

**2. *Arab-Muslim Civilization in the Mirror of the Universal: Philosophical Perspective – Production of Pedagogical Tools for the Promotion of Dialogue among Cultures (Арабо-мусульманская цивилизация в зеркале универсума: философский аспект. Разработка учебно-методических пособий в целях развития межкультурного диалога)***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001917/191745e.pdf>

Это пособие направлено на стимулирование межкультурного диалога на основе взаимного уважения и понимания. Такой диалог рассматривается как средство борьбы с невежеством и средство содействия толерантности и миру. Авторы нашли оригинальный путь к достижению эффекта синергии: они идут к пропаганде знаний и к борьбе с невежеством, опираясь на ресурсы, предоставляемые философией и педагогикой. В публикации описывается масштабный вклад, внесенный в развитие человеческой мысли арабо-мусульманской цивилизацией (охватывающей разные традиции, языки и континенты – от языка фарси до арабского языка и от Африки до Аравийского полуострова). Также описывается все богатство знаний, накопленных этой цивилизацией на протяжении веков.

**3. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education (Руководящие принципы ЮНЕСКО по межкультурному образованию)***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

Эти руководящие принципы, адресованные лицам, ответственным за формирование политики, призваны помочь им в понимании основных

проблем, связанных с межкультурным образованием. Опираясь на основные документы, содержащие стандарты в данной области, а также на результаты многочисленных конференций, издание предлагает концепции и принципы, которые могут использоваться при организации будущей работы в сфере образования, а также при формировании политики.

**4. *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision (Руководство ЮНЕСКО по сбору материала для подготовки и пересмотра учебных пособий)***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001171/117188E.pdf>

ЮНЕСКО оказала помощь в планировании и внедрении двух межрегиональных программ по пересмотру учебных пособий – «Проекта пересмотра учебных пособий» (The Revision of Textbooks Project) и «Сопоставительного исследования учебных пособий для школы» (Comparative Studies on School Textbooks). Цель обеих программ состоит в укреплении взаимопонимания путем предоставления точной информации и «других» точек зрения в учебниках по истории и общественным наукам, а также в СМИ европейских и арабских государств.

**5. *Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers (Прекращение насилия в школах. Пособие для учителей)***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162E.pdf>

В этом практическом пособии, адресованном учителям и опубликованном в 2009 г., анализируются различные формы насилия, существующего в школах, и содержатся конкретные предложения относительно возможных мер профилактики со стороны учителей. Рассматриваются десять направлений деятельности, по каждому из которых приводятся практические примеры, дающие учителю возможность адаптировать этот материал с учетом конкретной обстановки и использовать его для борьбы с насилием и при осуществлении профилактических мер. В приложении к изданию приводятся извлечения из соответствующих международных стандартов, а также ссылки на опубликованные в Интернете материалы по методам прекращения насилия в школе.

**6. *A Human Rights-Based Approach to Education for All (Основанный на правах человека подход к образованию для всех)***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861E.pdf>

Данная публикация представляет совместную концепцию ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, касающуюся осуществления прав ребенка в системе образования и объединяющую в себе достижения современной теории и примеры практических подходов к обучению, основанных на правах человека. В документе затрагиваются основные проблемы

в этой области, а также вопросы разработки программ на всех уровнях – от школы до национальной и международной политики.

#### **Д. Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO)**

##### **1. *The Image of Islam and Muslims in Educational and Cultural Policies in Italy, France, Germany, UK and Spain (Образ ислама и мусульман в культурной политике и политике в области образования в Италии, Франции, Германии, Соединенном Королевстве и Испании)***, 2010 г.

<http://www.isesco.org.ma/english/publications/The%20Image%20Of%20Islam/Menu.php>

Этот доклад предлагает на обсуждение проблему религиозного образования в государствах ЕС. В нем исследуется образ ислама и мусульман в культурной политике и в политике в области образования в 5 странах Европы (в Италии, Франции, Германии, Соединенном Королевстве и Испании).

#### **6.4 Международные нормативные акты и руководящие документы**

##### **А. ОБСЕ**

##### **1. Решения Совета министров**

- Решение № 10/05 «Толерантность и недискриминация: содействие взаимному уважению и пониманию», 6 декабря 2005 г. (МС. DEC/10/05) Любляна  
<http://www.osce.org/mc/17462> (на англ.)
- Решение № 13/06 «Борьба с нетерпимостью и дискриминацией и содействие взаимному уважению и пониманию», 5 декабря 2006 г. (МС. DEC/13/06) Брюссель  
<http://www.osce.org/ru/mc/23118>
- Решение № 10/07 «Толерантность и недискриминация: содействие взаимному уважению и пониманию», 30 ноября 2007 г. (МС. DEC/10/07) Мадрид  
<http://www.osce.org/ru/mc/29455>

##### **2. Декларации**

- The Cordoba Chairperson-in-Office Declaration on Intolerance and Discrimination against Muslims (Кордовская декларация председателя ОБСЕ по вопросам нетерпимости и дискриминации в отношении



мусульман), 9-10 октября 2007 г. (CЮ.GAL/155/07/ Rev. 1) Кордова  
<http://www.osce.org/cio/28033> (на англ.)

- Астанинская декларация действующего председателя ОБСЕ о толерантности и недискриминации, 30 июня 2010 г. (CЮ.GAL/111/10) Астана  
<http://www.osce.org/ru/cio/68973>

## **Б. СОВЕТ ЕВРОПЫ**

### **1. Рекомендации Совета министров**

- Dimension of Religions and Non-Religious Convictions within Intercultural Education (Измерение религий и нерелигиозных убеждений в межкультурном образовании) – Recommendation CM/Rec(2008)12 and Explanatory Memorandum (2009)  
<http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?action=ajoute&idaction=2408&valueaction=101309&quantite=1&PAGEID=36&lang=EN&produitalia sid=2408>
- Gender Mainstreaming in Education (Внедрение гендерных аспектов в сферу образования) – Recommendation CM/Rec(2007)13 and Explanatory Memorandum (2009)  
[http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit\\_aliasid=2451](http://book.coe.int/EN/ficheouvrage.php?PAGEID=36&lang=EN&produit_aliasid=2451)
- Recommendation CM/Rec(2010)7 on the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (Рекомендации по Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека)  
<http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/68986-ID10009-Recommendation%20on%20Charter%20EDC-HRE%20-%20assembl%C3%A9.pdf>

### **2. Рекомендации и резолюции Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ)**

- Ислам, исламизм и исламофобия в Европе – Рекомендация ПАСЕ 1927 (2010)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5bRussian\\_document%5d/%5b2010%5d/%5bJun2010%5d/Rec1927\\_rus.asp](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5bRussian_document%5d/%5b2010%5d/%5bJun2010%5d/Rec1927_rus.asp)

- Ислам, исламизм и исламофобия в Европе – Резолюция ПАСЕ 1743 (2010)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5bRussian\\_document\\_s%5d/%5b2010%5d/%5bJun2010%5d/Res1743\\_rus.asp](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5bRussian_document_s%5d/%5b2010%5d/%5bJun2010%5d/Res1743_rus.asp)
  
- Европейские мусульманские общины перед лицом экстремизма – Резолюция ПАСЕ 1605 (2008)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5BRussian\\_document\\_s%5D/%5B2008%5D/%5bApr2008%5d/Res1605\\_rus.asp](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_document_s%5D/%5B2008%5D/%5bApr2008%5d/Res1605_rus.asp)
  
- Европейские мусульманские общины перед лицом экстремизма – Рекомендация ПАСЕ 1831 (2008)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5BRussian\\_document\\_s%5D/%5B2008%5D/%5bApr2008%5d/Rec1831\\_rus.asp](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_document_s%5D/%5B2008%5D/%5bApr2008%5d/Rec1831_rus.asp)
  
- Святотатство, религиозные оскорбления и враждебные высказывания в адрес лиц в связи с их религией – Рекомендация ПАСЕ 1805 (2007)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5bRussian\\_document\\_s%5d/%5b2007%5d/%5bJun2007%5d/Rec1805\\_rus.asp](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5bRussian_document_s%5d/%5b2007%5d/%5bJun2007%5d/Rec1805_rus.asp)
  
- Свобода слова и уважение религиозных верований – Резолюция ПАСЕ 1510 (2006)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5bRussian\\_document\\_s%5d/%5b2006%5d/%5bJune2006%5d/Res1510\\_rus.doc.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5bRussian_document_s%5d/%5b2006%5d/%5bJune2006%5d/Res1510_rus.doc.asp#TopOfPage)
  
- Образование и религия – Рекомендация ПАСЕ 1720 (2005)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5bRussian\\_document\\_s%5d/%5b2005%5d/%5bOct2005%5d/Rec1720\\_rus.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5bRussian_document_s%5d/%5b2005%5d/%5bOct2005%5d/Rec1720_rus.asp#TopOfPage)
  
- Женщины и религия в Европе – Резолюция ПАСЕ 1464 (2005)  
[http://www.coe.int/T/r/Parliamentary\\_Assembly/%5bRussian\\_document\\_s%5d/%5b2005%5d/%5bOct2005%5d/Res1464\\_rus.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5bRussian_document_s%5d/%5b2005%5d/%5bOct2005%5d/Res1464_rus.asp#TopOfPage)
  
- О религии и демократии – Рекомендация ПАСЕ 1396 (1999)  
<http://assembly.coe.int/Mainf.asp?link=/Documents/AdoptedText/ta99/EREC1396.htm> (на англ.)
  
- О религиозной терпимости в демократическом обществе – Рекомендация ПАСЕ 1202 (1993)  
<http://assembly.coe.int/Mainf.asp?link=/Documents/AdoptedText/ta93/EREC1202.htm> (на англ.)
  
- О вкладе исламской цивилизации в европейскую культуру – Рекомендация ПАСЕ 1162 (1991)

<http://assembly.coe.int//Mainf.asp?link=http://assembly.coe.int/Documents/AdoptedText/TA91/erec1162.htm> (на англ.)

### 3. **Общеполитические рекомендации ЕКРП**

- **Общеполитическая рекомендация ЕКРП № 5 «Борьба с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман»**  
[http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/gpr/en/recommendation\\_n5/REC5-2000-21-RUS.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/gpr/en/recommendation_n5/REC5-2000-21-RUS.pdf)
- **Общеполитическая рекомендация ЕКРП № 10 «О борьбе с расизмом и расовой дискриминацией в области школьного образования и на его основе»**  
[http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/gpr/en/recommendation\\_n10/REC10-2007-6-RUS.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/gpr/en/recommendation_n10/REC10-2007-6-RUS.pdf)

### **В. ЮНЕСКО**

- **Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.)**  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583rb.pdf#page=114>
- **Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (14 декабря 1960 г.)**  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583rb.pdf#page=118>
- **Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (19 ноября 1974 г.)**  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114040rb.pdf#page=153>
- **Декларация принципов терпимости (16 ноября 1995 г.)**  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml)
- **Уважение свободы выражения мнений и уважение священных верований и ценностей, а также религиозных и культурных символов (Решение № 42, принятое Исполнительным советом ЮНЕСКО на 174-й сессии – 174 EX/42)**  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001449/144997r.pdf>
- **Решение № 46, принятое Исполнительным советом ЮНЕСКО на 174-й сессии (Доклад и проект решения Комитета по международным неправительственным организациям) (174 EX/46, 7 апреля 2006 г.)**  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001453/145397r.pdf>

- Решение № 23, принятое Исполнительным советом ЮНЕСКО на 176-й сессии (176 ЕХ/23, 28 марта 2007 г.) – Доклад о деятельности ЮНЕСКО в интересах уважения свободы выражения мнений и уважения священных верований и ценностей, а также религиозных и культурных символов  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150223r.pdf>

## 6.5 Дополнительные материалы для чтения

Chris Allen. *Islamophobia*. Farnham, Ashgate Publishing, 2010.

An-Nisa Society. *British, Muslim or Wot? – An Exploration of What it Means to be Young, Muslim and British* [Британец, мусульманин или х-кто? – Исследование на тему о том, каково быть молодым, мусульманином и британцем]. London, An-Nisa Society, 2008.

Louise Archer. *Race, Masculinity and Schooling: Muslim Boys and Education* [Раса, маскулинность и обучение в школе: мусульманские подростки и образование]. Maidenhead, Open University Press, 2003.

Matti Bunzi. *Antisemitism and Islamophobia: Hatreds Old and New in Europe* [Антисемитизм и исламофобия: старая и новая ненависть в Европе]. Chicago, Chicago University Press, 2007.

Maurice Irfan Coles. *Every Muslim Child Matters: Practical Guidance for Schools and Children's Services* [Каждый мусульманский ребенок заслуживает внимания. Практическое руководство для школ и детских учреждений]. Stoke-on-Trent, Trentham Books, 2008.

Liz Fekete. *A Suitable Enemy: Racism, Migration and Islamophobia in Europe* [Враг, достойный внимания: расизм, миграция и исламофобия в Европе]. London, Pluto Press, 2009.

Katarzyna Gorak-Sosnowska. *Perception and Misperception of Islam in Polish Textbooks* [Ислам в польских учебниках: представления и заблуждения]. – In: *Rocznik Orientalistyczny* (Annual of Oriental Studies), Vol. 60, No. 1, 2007, pp. 75-84.

Peter Gottschalk and Gabriel Greenberg. *Islamophobia: Making Muslims the Enemy* [Исламофобия: превращение мусульман во врага]. Lanham, Rowman and Littlefield, 2006.

Julie Hollar and Jim Naureckas (eds). *Smearcasting: How Islamophobes Spread Fear, Bigotry and Misinformation* [Очернительство: исламофобы как

распространители страха, нетерпимости и дезинформации]. New York, Fairness & Accuracy In Reporting, 2008.  
URL: [http://www.smearcasting.com/pdf/FAIR\\_Smearcasting\\_Final.pdf](http://www.smearcasting.com/pdf/FAIR_Smearcasting_Final.pdf).  
Muhammad Imran and Elaine Miskell. *Citizenship and Muslim Perspectives: Teachers Sharing Ideas* [Гражданство и интересы мусульман: обмен идеями между учителями]. Birmingham, Islamic Relief and Birmingham Development Education Centre, 2003.

Gerdien Jonker and Shiraz Thobani (eds). *Narrating Islam: Interpretations of the Muslim World in European Texts* [Рассказы об исламе: толкования мусульманского мира в европейских текстах]. London, I B Tauris, 2009.

Joe Kincheloe, Shirley Steinberg and Christopher Stonebanks (eds). *Teaching Against Islamophobia* [Образование против исламофобии]. New York, Peter Lang Publishing, 2010.

Rabia Malik, Allyah Shaikh and Mustafa Suleyman. *Providing Faith and Culturally Sensitive Support Services to Young British Muslims* [Оказание помощи молодым мусульманам Великобритании в деликатных вопросах веры и культуры]. Leicester, National Youth Agency, 2007.

Abdul Malik Mujahid. Islamophobia and Muslim Children: Recognize It, Name It and Treat It [Исламофобия и дети-мусульмане: признайтесь, что она существует, назовите ее по имени и избавьтесь от нее]. *Chicago Crescent*, 6 May 2011. URL: <http://www.chicagocrescent.com/crescent/newsDetail2010.php?newsID=20599>.

Muslim Council of Britain. *Meeting the Needs of Muslim Pupils in State Schools: Information and Guidance for Schools* [Удовлетворение потребностей мусульман, учащихся в государственных школах. Информация и рекомендации для школ]. London, Muslim Council of Britain, 2007. URL: <http://www.mcb.org.uk/downloads/Schoolinfo guidance.pdf>.

Open Society Institute. *Muslims in Europe: A Report on 11 EU Cities* [Мусульмане в Европе. Доклад об 11 городах в ЕС]. New York, London and Budapest, Open Society Institute, 2009.

Jonas Otterbeck. What is Reasonable to Demand? Islam in Swedish Text-books [Каковы должны быть разумные требования? Ислам в шведских учебниках]. – In: *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Vol. 31, No. 4, 2005, pp. 795-812.

Adél Pásztor. The Children of Guest Workers: Comparative Analysis of Scholastic Achievement of Pupils of Turkish Origin throughout Europe [Дети гастарбайтеров: сопоставительный анализ успеваемости учащихся

турецкого происхождения в школах Европы]. – In: *Intercultural Education*, Vol. 19, No. 5, 2008, pp. 407-419.

Martin Rose. *A Shared Past for a Shared Future: European Muslims and History-making* [Общее прошлое во имя общего будущего: мусульмане Европы и сотворение истории]. London, Association of Muslim Social Scientists and British Council, 2009. URL: <http://www.britishcouncil.org/canada-arts-and-culture-ourshared-europe-memorial-lecture-3.pdf>.

Bobby Sayyid and Abdoolkarim Vakil. *Thinking through Islamophobia: Global Perspectives* [Сквозь призму исламофобии: глобальный взгляд]. London, Hurst, 2010.

SHM Consulting. *Engaging Young Muslims in Learning: Research Findings* [Вовлечение молодых мусульман в процесс обучения. Результаты исследований]. Coventry, Learning and Skills Council, 2007.

Anne Sliwka. Should the Hijab be Allowed in School? – A Structured Approach to Tackling Controversial Issues with Older Students [Следует ли разрешить хиджаб в школах? Структурный подход к разрешению спорных вопросов со старшеклассниками]. – In: Hilary Claire and Cathie Holden (eds). *The Challenge of Teaching Controversial Issues*. Stokeon-Trent, Trentham Books, 2007.

Berry Van Driel (ed). *Confronting Islamophobia in Educational Practice* [Противодействие исламофобии в образовательной практике]. Stoke-on-Trent, Trentham Books, 2004.

Volksschulamt Zürich. Muslimische Schülerinnen und Schüler an der Volksschule: Empfehlungen [Мусульмане-учащиеся начальной школы: рекомендации]. URL: [http://www.vsa.zh.ch/file\\_uploads/bibliothek/k\\_214\\_SchuleundMigration/k\\_242\\_Lehrerinnen-undBehrd/k\\_352\\_MuslimischeSchlerinn/1441\\_0\\_islamempfehlungen.pdf](http://www.vsa.zh.ch/file_uploads/bibliothek/k_214_SchuleundMigration/k_242_Lehrerinnen-undBehrd/k_352_MuslimischeSchlerinn/1441_0_islamempfehlungen.pdf).

Zentrum für Türkeistudien (ed). *Das Bild der Ausländer in der Öffentlichkeit: eine theoretische und empirische Analyse zur Fremdenfeindlichkeit* [Образ иностранца в глазах общества: теоретический и практический анализ ксенофобии]. Opladen, Leske und Budrich, 1995.



Нетерпимость и дискриминация в отношении мусульман – явление не новое. Однако в последние годы оно развивается и получает более широкое распространение – особенно в условиях «войны с террором», мирового экономического кризиса, беспокойства по поводу национальной идентичности, а также в связи с трудностями, возникшими во многих обществах из-за необходимости справляться с растущим культурным многообразием населения. Эти обстоятельства привели к росту неприязни и страха в отношении мусульман и ислама – нередко под влиянием ряда средств массовой информации и определенной политической риторики. Мусульман часто изображают экстремистами, которые представляют собой угрозу безопасности и благополучию других людей.

Подобные стереотипы оказывают влияние не только на молодых людей, но и на их родителей, а также на учителей и других специалистов в области образования. Это ставит перед педагогами новую проблему. Хотя нельзя рассчитывать на то, что учителям удастся снять политическую и социальную напряженность между сообществами, школа может сыграть одну из основных ролей в формировании внутренних установок и поведения молодежи. Меры и подходы, используемые учителями и школьной администрацией, могут иметь решающее значение в деле воспитания уважения к другим культурам и содействия взаимопониманию как в стенах школы, так и за ее пределами.

Настоящие «Руководящие принципы» подготовлены БДИПЧ ОБСЕ, Советом Европы и ЮНЕСКО в целях оказания работникам образования помощи в борьбе с нетерпимостью и дискриминацией в отношении мусульман. Они рассчитаны на широкую аудиторию – в том числе, на должностных лиц и лиц, ответственных за формирование политики в области образования; на методистов, преподавателей, директоров школ и старших преподавателей; на сотрудников профсоюзов и профессиональных объединений учителей, а также на членов неправительственных организаций. Данное издание можно использовать при работе с учащимися как начальной, так и средней школы, а также при организации неформальных учебных мероприятий.