



Retraite des partenaires du secteur Education à Bassikounou



35

Participants

3

Jours



Education de
qualité et
inclusion

Contexte et perspectives

Pour assurer l'accès à l'éducation pour les enfants et les jeunes, six écoles primaires avec deux annexes, ainsi qu'un lycée, accueillent écoliers et lycéens réfugiés au camp de Mbera. A ce jour, ce sont environ 6,000 étudiants réfugiés qui fréquentent ces établissements.

Du 2 au 4 février 2021, le HCR et les partenaires du secteur Education au camp de Mbera ont organisé une retraite à la Maison des Jeunes de Bassikounou, avec la présence de tous les partenaires éducatifs clés du camp de Mbera et ceux de la communauté hôte (35 participants en total).

Cet exercice s'est organisé afin de développer une réflexion participative conjointe pour développer une feuille de route pour les deux années à venir. Ceci dans la perspective d'améliorer et garantir la qualité de l'éducation dans le camp de Mbera et dans la communauté hôte. Il est à noter que dans une enquête d'intentions récemment conduite dans le camp Mberra, la plupart des personnes interrogées se voient rester en Mauritanie, et la majorité d'entre eux souhaitaient continuer à rester au camp. Par ailleurs, les personnes interrogées ont aussi majoritairement opté pour la [continuité du système éducatif malien actuel](#).

Déroulement

Toute la communauté éducative était représentée pendant cette retraite, y compris l'Inspection Départementale de l'Education Nationale (IDEN), les agences co-lead du Sous-groupe Education du camp de Mbera (HCR et UNICEF), autres agences des Nations Unies, et tous les partenaires éducatifs actifs au sein du camp et dans la communauté hôte.

Les réfugiés du camp de Mbera ont participé activement à cet événement à travers les représentants des enseignants, du cycle primaire, de l'Association de parents d'élèves (APE), et les directeurs ainsi que les étudiants de *mahadraas* et les jeunes. La communauté hôte a participé également et elle y était représentée par la présidente de l'APE, un directeur d'école et un enseignant

La retraite était conduite sur trois jours ; ainsi les participants étaient répartis en quatre groupes. Chaque jour, deux groupes travaillaient sur une thématique (cfr. Résultats attendus) bien définie.

Thématiques identifiées

- Accès à une éducation pertinente, protectrice et équitable pour tous.
- Stratégie de la qualité de l'éducation, (un enseignement et un apprentissage de qualité et un personnel éducatif formé, soutenu et valorisé).
- Coordination robuste, suivi pertinent et participation/contribution effective de la communauté des réfugiés.
- Des politiques éducatives équitables, et des mécanismes de communication, de plaidoyer et de collecte de données pertinents.

Objectifs spécifiques

- Identifier et discuter les défis, les enjeux et les opportunités de l'éducation dans le camp de Mbera et dans la communauté hôte.
- Renforcer et encourager l'engagement et l'implication de tous les acteurs du sous-secteur de l'éducation dans le camp de Mbera et dans la communauté hôte.
- Traduire la réflexion conjointe et participative en un « Plan d'action » biannuel.

Points clés des discussions

- La qualité de l'éducation demeure un impératif urgent dans le camp de Mbera (renforcement des capacités du personnel, révision des programmes, statut des enseignants, gestion des écoles etc.).
- La diversification de l'offre scolaire y inclus les activités extrascolaires qui sont devenues un impératif pour soutenir la qualité de l'éducation et rendre l'école plus attractive.
- La question d'une meilleure intégration dans le système éducatif national mauritanien est un must ; il est pertinent de se pencher sur les différentes modalités d'intégration (fusion, hybride, remplacement, etc.).
- Les échanges socio-culturels entre le camp de Mbera et la communauté hôte.

Recommandations proposées

- Renforcer la coordination entre les acteurs de l'éducation pour le partage d'informations.
- Rénover l'infrastructure scolaire existante pour la rendre plus résistantes et plus attractive.
- Pour réduire l'effectif pléthorique des classes, et accueillir les nouveaux arrivants, il serait pertinent de construire une dizaine de salles dans l'optique de diminuer le fossé entre l'offre et la demande en termes de scolarisation.
- Mettre une stratégie de l'éducation adaptée dans la phase d'autonomisation et se pencher sur la question de l'inclusion des réfugiés dans le système éducatif mauritanien.
- Uniformiser les programmes d'apprentissage et notamment l'éducation non formelle y inclus l'alphabétisation.
- Revoir la structure du conseil pédagogique et renforcer le système des conseillers pédagogiques qui travaillent directement avec l'IDEN.
- Recenser tous les *mahdraas* au niveau du camp et construire des vrais ponts et passerelles entre les deux systèmes (éducation moderne et éducation originelle).
- Créer un système de pair-à-pair pour les nouveaux enseignants et ceux qui manquent d'expérience.
- Renforcer l'offre éducative extrascolaire avec des activités civiques, sportives, culturelles et artistiques et environnementales.
- Travailler sur l'environnement des espaces éducatifs pour rendre l'école plus attractive, ainsi, l'école devient un havre de paix, d'apprentissage et de loisirs pour les enfants réfugiés.
- Renforcer l'innovation dans l'éducation, ainsi que l'alphabétisation digitale et l'acculturation numérique des acteurs éducatifs (Centre de connectivité et digitalisation).
- Faire profiter le personnel éducatif de la communauté hôte des infrastructures éducatives dans le camp de Mbera.