

BUREAU RÉGIONAL AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE

NEWSLETTER EDUCATION



EDUCATION
Global Framework for
Refugee Education

Le premier **Forum Mondial sur les Réfugiés** se tiendra à Genève les 17 et 18 décembre. Il se concentrera sur six thèmes : les dispositions relatives au partage des charges et des responsabilités, **l'éducation**, l'emploi et les moyens de subsistance, l'énergie et les infrastructures, les solutions et la capacité de protection.

Ce sera une occasion unique de mobiliser tous les acteurs pour qu'ils réfléchissent aux progrès concrets accomplis dans la réalisation des objectifs du **Pacte Mondial sur les Réfugiés**, y compris les efforts visant à améliorer l'accès à une éducation équitable, de qualité et protectrice pour tous les enfants et jeunes réfugiés.

L'**Alliance de co-parrainage de l'éducation** du Forum Mondial sur les Réfugiés a publié en novembre le **Cadre Mondial pour l'Éducation des Réfugiés**, qui vise à guider le processus d'engagement pour le premier Forum Mondial sur les Réfugiés et les initiatives ultérieures en ligne avec les engagements du PMR concernant l'éducation à l'horizon 2030.

Créée en 2019, l'**Alliance de co-parrainage de l'éducation** représente **64 partenaires** dont 13 États membres, des agences des Nations Unies, des organisations internationales, des institutions financières, des organisations nationales et locales, le secteur privé, des philanthropes et des réfugiés¹. L'objectif de l'**Alliance** est d'aider les partenaires à traduire le **Pacte Mondial sur les Réfugiés** et l'**Éducation des Réfugiés 2030 : une Stratégie pour l'Inclusion des Réfugiés** en promesses d'actions concrètes.

Dans le cadre du Forum, l'**Alliance** aborde l'éducation des réfugiés à partir de trois domaines de résultats:

- **L'inclusion des enfants et des jeunes réfugiés dans les systèmes éducatifs nationaux** permet un meilleur accès au cycle complet d'une éducation de qualité, y compris l'EPPE, l'enseignement primaire et secondaire ainsi que l'éducation non formelle certifiée;
- **Les qualifications et les compétences nécessaires à l'emploi** sont obtenues grâce à un accès accru à l'EFTP et à l'enseignement supérieur accrédités;
- **Des interventions éducatives opportunes et amplifiées dans les situations d'urgence** renforcent les systèmes éducatifs locaux et aident les communautés d'accueil à faciliter l'inclusion durable des réfugiés.

En outre, 4 domaines transversaux - Politiques & Planification, Financement & Ressources, Équité & Inclusion et Innovation & Education Connectée - sont mis en évidence pour réfléchir aux besoins et lacunes en matière d'éducation pour les réfugiés.

Dans la **région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre**, plusieurs gouvernements, dont le **Cameroun**, la **République centrafricaine**, le **Tchad**, le **Libéria** et le **Sénégal**, ont déjà annoncé des engagements en faveur de **l'inclusion des enfants réfugiés dans leurs systèmes éducatifs nationaux** et de leur accès à une éducation équitable de qualité.

Plus d'informations sur la [page Ressources](#) du **Forum Mondial sur les Réfugiés** et sur le [programme des événements dédiés à l'éducation](#).

¹ Consulter la liste des membres de l'**Alliance de co-parrainage de l'éducation** [ici](#).

ÉDUCATION EN AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE

Education en Danger : Bulletin d'Information Mensuel

Education in Danger **October**
Monthly News Brief **2019**

Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) | Octobre 2019

Plusieurs attaques ont été signalées au [Burkina Faso](#) où des écoles ont été pillées et incendiées dans les provinces de Sorou, Kossi et Loroum. Au [Mali](#), au moins 6 enseignants ont été enlevés dans les régions de Tombouctou et de Mopti, tandis que les agresseurs continuent d'ordonner aux habitants de ne pas ouvrir d'écoles dans la région. La destruction des écoles se poursuit dans les régions de Tombouctou, Mopti et Gao. Au [Nigéria](#), dans l'État de Kaduna, des auteurs non identifiés sont entrés par effraction dans un pensionnat et ont enlevé 6 écolières et 2 enseignants.

Télécharger la [version PDF](#).

PôleMag #29

Magazine d'Information de l'IIEP-Pôle de Dakar | Décembre 2019



Le nouveau numéro de [PôleMag](#), le magazine du Pôle de Dakar de l'IIEP, vient de paraître !

Le thème principal de cette édition est la [qualité de l'éducation](#). Des millions d'enfants dans le monde terminent chaque année un enseignement primaire sans avoir acquis un socle de compétences de base suffisant. Quelles pratiques favorisent l'apprentissage des enfants ?

Télécharger la [version PDF](#).

NOUVELLES SUR L'ÉDUCATION DES RÉFUGIÉS

Échos du HCR au Mali : Activités de la Rentrée Scolaire

Le HCR au Mali et ses partenaires ont achevé la [distribution de l'aide en espèces](#) aux familles réfugiées pour soutenir [l'éducation des enfants](#) pour l'année scolaire en cours. Plus de 1 300 enfants en âge d'aller à l'école primaire et secondaire originaires de la RCA, du Congo, de la RDC, de la Côte d'Ivoire et de la Mauritanie sont retournés à l'école cette année au Mali grâce à l'engagement des parents, des organisations locales et des autorités nationales.

Regardez aussi cette [vidéo de FRANCE 24](#) sur la nouvelle école construite à Koigouma, ancien bastion du groupe terroriste Boko Haram, pour accueillir les [rapatriés maliens](#). Plus de 900 écoles sont toujours fermées dans le reste du pays.



Des filles réfugiées au Tchad se tournent vers l'école tandis que s'ouvre la voie de l'université

Nellie Peyton, Thomson Reuters Foundation | 10 Décembre 2019

Refugee girls in Chad embrace school as path to university opens up

By Nellie Peyton | @NelliePeyton | Thomson Reuters Foundation
Tuesday, 10 December 2019 16:55 GMT



Le Tchad accueille environ 440 000 réfugiés et est le premier pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre à les avoir pleinement intégrés dans son système éducatif national.

Le Tchad a également formé 635 enseignants réfugiés entre 2014 et 2018, principalement originaires du Soudan et de la République centrafricaine arrivés au Tchad sans qualifications. Le programme a donné la priorité aux femmes, car les enseignantes ont tendance à augmenter le nombre de filles à l'école.

Lire l'article [ici](#).

Enseignement Supérieur: Publication du Rapport Annuel DAFI 2018

Le Rapport Annuel 2018 du programme DAFI : Refugee Student Voices a été publié.

Grâce au généreux soutien du Gouvernement allemand et de partenaires privés tels que la Fondation Said et Asfari, le HCR et ses partenaires ont pu aider 6 866 jeunes réfugiés à étudier dans 768 établissements d'enseignement supérieur dans 51 pays.

Lire le communiqué de presse et télécharger le rapport.



Un Pont vers l'Avenir : De l'Enseignement Supérieur à l'Emploi pour les Jeunes Déplacés en Afrique

A BRIDGE TO THE FUTURE:
FROM HIGHER EDUCATION
TO EMPLOYMENT FOR
DISPLACED YOUTH IN AFRICA



L'Entraide Universitaire Mondiale du Canada (EUMC) a réalisé une cartographie pour la Fondation Mastercard sur les ressources disponibles pour aider les jeunes déplacés en Afrique subsaharienne à accéder à l'enseignement supérieur et à l'emploi.

Télécharger le rapport.

Les villes doivent peser de tout leur poids dans l'utilisation de l'éducation pour aider les migrants et les réfugiés à se sentir inclus

Le rapport GEM a publié son 40e document d'orientation avant le Forum Mondial sur les Réfugiés qui souligne le rôle de plus en plus important des villes qui utilisent l'éducation comme levier pour l'inclusion des personnes en déplacement. Il appelle les organisations internationales et non gouvernementales à reconnaître les villes comme partenaires et les gouvernements à clarifier et à soutenir le rôle des villes dans l'éducation.



RESSOURCES

7 rapports pour comprendre comment atteindre l'ODD 4



Il est parfois difficile de suivre les nombreux rapports publiés par les fondations, organisations multilatérales et autres sur les [progrès accomplis vers la réalisation de l'Objectif de développement durable 4](#), qui vise à assurer une éducation de qualité, inclusive et équitable, et à promouvoir les possibilités d'éducation tout au long de la vie pour tous. Cet [article](#) fournit des liens et un résumé de quelques rapports publiés entre 2018 et 2019 par diverses organisations.

Travailler ensemble pour combler le déficit de financement de l'éducation dans les États d'accueil des réfugiés : un engagement commun

Save the Children UK, le Partenariat Mondial pour l'Éducation, la Banque mondiale, Education Cannot Wait | Décembre 2019



Guidés par le Pacte mondial sur les réfugiés, Save the Children a facilité [l'engagement conjoint](#) de la Banque mondiale, du Partenariat mondial pour l'éducation et de Education Cannot Wait. L'engagement pris par les trois agences les engage à [améliorer la collaboration, la coordination et le financement des efforts mondiaux en faveur de l'éducation des réfugiés et des communautés d'accueil.](#)

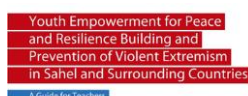
"C'est très douloureux d'en parler": Impact des Attaques sur l'Éducation des Femmes et des Filles

Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) | Novembre 2019

Les [élèves filles et les enseignantes](#) sont souvent la cible spécifique des [attaques contre les écoles](#). Au cours des cinq dernières années (2014-2018), les recherches du GCPEA ont montré que les étudiantes et les enseignantes ont été directement prises pour cibles dans les écoles ou le long des routes scolaires d'au moins 18 pays confrontés à des conflits et à l'insécurité. Ce [rapport](#) décrit les différents risques auxquels sont exposés les garçons et les filles et l'impact des attaques sur leur éducation.



L'autonomisation des jeunes pour la prévention de l'extrémisme violent au Sahel



Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique | Décembre 2019



Ce [guide](#) soutient le [renforcement des capacités des enseignants du secondaire](#) pour lutter contre l'extrémisme violent. Il vise à engager, soutenir et éduquer les jeunes sur [la paix, le renforcement de la résilience et la prévention de l'extrémisme violent.](#)

ÉVÉNEMENTS RÉGIONAUX

Atelier Régional Conjoint sur l'Éducation et les Moyens de Subsistance & l'Inclusion Économique

Dakar, 19-21 Novembre 2019

Les unités Education et Moyens de Subsistance & Inclusion Economique (LEI) du Bureau Régional pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre ont tenu un atelier conjoint Education & LEI du 19 au 21 novembre 2019 à Dakar.

Conformément au Pacte mondial sur les réfugiés, les objectifs généraux de l'atelier étaient les suivants : 1) aider les bureaux pays de la région à définir des priorités communes pour **rendre opérationnelle l'inclusion des réfugiés dans les systèmes nationaux** ; 2) explorer les possibilités de **plaider auprès des gouvernements en faveur de réponses globales** ; et 3) identifier les moyens d'**améliorer la collaboration avec un plus large éventail de partenaires**.

Les 3 jours ont été très fructueux grâce à votre participation active !

Le rapport de l'atelier sera diffusé prochainement.

