

## UNTERRICHTSMATERIAL ZU FLUCHT, ASYL UND STAATENLOSIGKEIT

**12–15  
Jahre**

**Stundenplanideen für das Video:  
„Die Geschichte von Youssef und Hassan“**

Hier geht's zum Video auf YouTube (auf Englisch):  
[https://www.youtube.com/watch?v=Vk\\_JhnboI4U](https://www.youtube.com/watch?v=Vk_JhnboI4U)

Weitere Materialien unter:  
[www.unhcr.at/bildungs-und-trainingsmaterial](http://www.unhcr.at/bildungs-und-trainingsmaterial)  
[www.unhcr.ch/lehr-und-informationsmaterial](http://www.unhcr.ch/lehr-und-informationsmaterial)  
[www.unhcr.de/lehr-und-informationsmaterial](http://www.unhcr.de/lehr-und-informationsmaterial)



# AKTIVITÄT 1 - Woher kommen Hassan und Youssef?

## LERNZIELE

Wer ist ein Flüchtling? Zwar gibt es verschiedene Wege aus Gefahrenzonen, Menschen versuchen oft die einfachste Route zu finden, um in Sicherheit zu gelangen.

**SCHRITT 1:** Legen Sie der Klasse die folgenden Fragen vor, bevor Sie das Video abspielen. Am besten funktioniert es wahrscheinlich, wenn sie die Klasse in kleine Gruppen aufteilen und die Diskussion anleiten und unterstützen.

### FRAGEN:

1. Woher kommen Hassan und Youssef ?
2. Was sagt ihr Vater über das Land, aus dem sie kommen, und warum Hassan und Youssef weggegangen sein könnten?
3. Welches Land haben sie als erstes aufgesucht?
4. Wie lange sind sie in diesem Land geblieben?
5. Wo sind sie jetzt?

**SCHRITT 2:** Nun geben Sie den Schülern die folgenden Informationen:

*Tatsächlich ist Hassans und Youssefs Familie ursprünglich von Syrien nach Jordanien gereist, um sich in Sicherheit zu bringen. Dann haben sie einen Asylantrag in Luxemburg gestellt.*

*Die Familie wurde von der luxemburgischen Regierung zur Neuansiedlung akzeptiert und wurde mit drei anderen Familien 2015 umgesiedelt. Sie haben seitdem ihre Leben neu aufgebaut.*

*Andere Flüchtlinge aus Syrien haben jedoch eine lange und anstrengende Reise hinter sich, um eine sichere Umgebung zu finden, wo sie ein neues Leben anfangen können.*

**SCHRITT 3:** Schauen Sie sich gemeinsam das Video „Wohin gehen Flüchtlinge?“ an, um mehr über die Bewegungen von Menschen zu verstehen, die vor Konflikten fliehen.



# AKTIVITÄT 2 - Arbeit und Schule

## LERNZIELE

Hassan und Youssef sind normale Schüler, die etwas Außergewöhnliches erlebt haben.

Versetzen Sie sich in ihre Lage.

Legen Sie der Klasse die folgenden Fragen vor, bevor Sie das Video abspielen.

Am besten funktioniert es wahrscheinlich, wenn sie die Klasse in kleine Gruppen aufteilen und die Diskussion anleiten und unterstützen.

## FRAGEN:

1. Sowohl Hassan als auch Youssef sprechen über ihren Vater. Was finden wir über sein Leben und seine Arbeit heraus?
2. Welche interessanten Dinge erfahren wir über ihren Vater, und was denkst du, wie er ihr Leben, ihren Sport und ihre Hobbies beeinflusst hat?
3. Gibt es Menschen in deinem Leben oder in deiner Familie, die beeinflusst haben, welchen Sport du machst oder welchen Hobbies du nachgehst?



# AKTIVITÄT 3 - Wenn ich groß bin...

## LERNZIELE

Hassan und Youssef haben wie die anderen Schüler in der Klasse normale Wünsche. Jeder kann seine Träume und Ziele verwirklichen, egal wo man ist.

**SCHRITT 1:** Legen Sie der Klasse die folgenden Fragen vor, bevor Sie das Video abspielen. Am besten funktioniert es wahrscheinlich, wenn sie die Klasse in kleine Gruppen aufteilen und die Diskussion anleiten und unterstützen.

### FRAGEN:

1. Was wollen Hassan und Youssef werden, wenn sie groß sind? Kennst Du noch jemanden, der das eines Tages machen will?
2. Was möchtest Du werden, wenn Du groß bist?
3. Von welchen Fächern sagt Hassan, dass er sie am liebsten mag, und welche werden ihn auf seinen Job vorbereiten? Welche Fächer magst Du am liebsten, die dich auf den Job vorbereiten, den Du machen willst?
4. Was können Hassan und Youssef jetzt noch tun, um sich auf ihren zukünftigen Job vorzubereiten, und was müssten sie lernen, um sich darauf vorzubereiten?

**SCHRITT 2:** Zeichnen Sie eine Zeitleiste auf die Tafel, die Gegenwart und Zukunft zeigt, und markieren Sie mehrere zukünftige Daten oder Zeitpunkte. Fordern Sie die Schüler auf, dasselbe für sich und ihre eigene Zukunft zu tun. Lassen Sie sie die Tätigkeiten aufschreiben, die sie tun wollen und ihnen dabei helfen, den gewünschten Job zu bekommen.

**SCHRITT 3:** Fordern Sie sie auf, eine Zeitleiste für Hassan und/oder Youssef zu machen, vielleicht in einer kleinen Gruppe. Beginnen Sie zu dem Zeitpunkt, als sie noch in Syrien waren. Vergleichen Sie die Zeitleisten. Stellen Sie die Fragen:

*Bist Du überrascht, wie schnell sich das Leben der Menschen ändern kann?*

*Glaubst du, dass das bei den meisten Flüchtlingen so ist?*

**SCHRITT 3:** Schauen Sie sich die Videos „Wo gehen Flüchtlinge hin?“ und „Flüchtlingsrechte“ an, um mehr über das Leben anerkannter Flüchtlinge zu erfahren.