

BUREAU RÉGIONAL AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE NEWSLETTER **ÉDUCATION**



The emoji: two hands linked together in the shape of a heart, symbolizes solidarity and diversity.

Le graphiste ivoirien O'Plérou Grebet réalise la forme de son dessin pour l'Emoji de la Journée mondiale des réfugiés 2020.

Journée mondiale des réfugiés 2020 : Pleins feux sur l'Éducation

La **Journée mondiale des réfugiés** a été célébrée cette année sous le thème *Chacun peut agir, chaque geste compte*. Malgré les restrictions dues à la pandémie COVID-19, les célébrations ont placé l'éducation au centre des festivités dans de nombreux pays



School children at Fetentaa Refugee Camp took it upon themselves to embark on a sensitization exercise among their peers on how to protect themselves against #Covid19. This was part of activities to mark #WorldRefugeeDay @UNHCRWestAfrica @UNinGhana

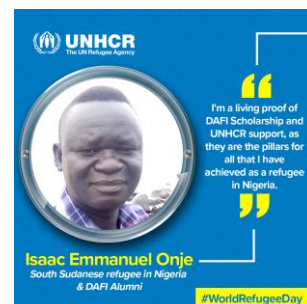


l'éducation et la sensibilisation doivent faire de même.

Au **Ghana**, les enfants réfugiés ont décidé d'organiser une campagne de sensibilisation COVID. Ils ont montré à leurs pairs et à leurs parents comment se laver correctement les mains pour éloigner le virus. Ils ont également utilisé la radio communautaire pour diffuser leur message. Les enfants ont déclaré que la pandémie fait rage sans relâche et que

Au **Mali**, la JMR a vu le lancement des distributions de radios pour l'enseignement à distance, accompagnées de sessions de sensibilisation communautaire pour améliorer le soutien aux enfants. Au **Tchad**, le renouvellement du partenariat entre le HCR et l'ambassade de France renforce l'accès des réfugiés au deuxième cycle de l'enseignement supérieur. Au **Niger**, des sessions de sensibilisation sur l'importance de l'éducation des filles ont été organisées à Ayoru, tandis que la célébration de la **Journée de l'enfant africain** à Diffa a également souligné l'importance de l'éducation.

Au **Cameroun**, le partenaire du HCR Plan International a publié sur sa page Facebook la **vidéo** de la **campagne #ForYou** impliquant des étudiants DAFI, tandis qu'au Nigeria les étudiants DAFI ont lancé leur propre campagne de communication.



INTERVENTIONS DU HCR EN ÉDUCATION

[SAHEL] Améliorer les infrastructures scolaires pour un enseignement sûr et de qualité



Au Burkina Faso, le HCR construit des salles de classe et des installations WASH supplémentaires dans 4 écoles de la région du Sahel pour accueillir les enfants déplacés qui fuient les zones d'insécurité.

Au Mali, grâce au soutien du ministère japonais des Affaires Etrangères, le HCR a lancé la construction de 30 salles de classe qui permettront à 1 500 enfants du centre et du nord du Mali d'accéder à l'éducation.



[TCHAD] Développer l'accès des réfugiés à l'enseignement supérieur



Le 17 juin, l'ambassadeur de France au Tchad a confirmé son soutien aux étudiants réfugiés en finançant 5 nouvelles bourses de Master, qui permettront aux lauréats de poursuivre leur deuxième cycle d'études supérieures.

Né il y a trois ans, ce partenariat entre l'Ambassade de France et le HCR a permis de soutenir 9 étudiants boursiers pendant leurs deux années de Master. Ces nouvelles bourses porteront le nombre total de bénéficiaires à 14.

Regarder les témoignages des boursiers [ici](#).

[TCHAD-MALI] Soutenir la réouverture des écoles et les examens dans un environnement sûr



Avec la réouverture des écoles dans de nombreux pays de la région, les élèves doivent apprendre comment se protéger et protéger les autres de la COVID19.

Au Mali, la distribution de stations de lavage des mains a permis à 135 écoles d'offrir un environnement sûr aux apprenants qui reprennent les cours.

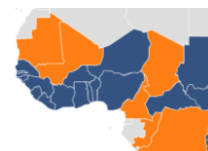
Au Tchad, plus de 3 000 réfugiés ont réintégré les classes avec mesures de prévention strictes pour préparer les examens nationaux prévus en août. La formation des enseignants, les mesures de distanciation physique et la fourniture de matériel d'hygiène et d'équipement de protection individuelle font partie du soutien du HCR permettant un retour en toute sécurité à l'école.



[PME] Inclusion des réfugiés dans les plans de réponse nationaux



Le Partenariat mondial pour l'éducation a mobilisé plus de 500 millions de dollars pour aider les pays partenaires à planifier et à mettre en œuvre leur réponse à la pandémie. Le HCR travaille avec des partenaires stratégiques (dont l'UNICEF, l'AFD et la Banque mondiale) pour s'assurer que les réfugiés sont inclus dans tous les plans de réponse des pays.



En savoir plus sur la réponse COVID-19 du PME [ici](#).

RÉPONSE DE L'ÉDUCATION À LA CRISE COVID-19

[PME] L'éducation est cruciale pour la réponse de l'Afrique à la COVID-19



L'éducation joue un rôle important de **soutien au secteur de la santé**. Par exemple, les messages de prévention, des techniques de lavage des mains au port de masques, peuvent faire partie des programmes nationaux d'enseignement à distance.



Si l'impact négatif de la COVID-19 pourrait être absolument dévastateur pour les enfants marginalisés non scolarisés, quelques **exemples d'initiatives** peuvent aider à transformer cette crise en une opportunité de transcender les défis actuels et de mieux reconstruire le système.

Lire les blogs du PME [ici](#), [ici](#) et [ici](#).

[RÉGION] La pandémie COVID-19 a aggravé les inégalités, mais c'est aussi le moment de réfléchir à l'avenir de l'éducation

La pandémie, qui provoque des perturbations sans précédent dans l'éducation et crée des **fractures sociales et numériques**, pourrait affaiblir davantage ceux qui sont traditionnellement exclus de l'éducation : les enfants les plus pauvres, les jeunes filles et les enfants handicapés. En 2018, l'**Afrique subsaharienne** comptait le plus grand nombre de **jeunes non scolarisés**.

La crise COVID-19 a également révélé combien il est urgent de **repenser les méthodes pédagogiques** et de réfléchir à de **nouveaux outils pour assurer l'accès à l'éducation** afin de construire l'avenir du continent, notamment en mettant l'accent sur les spécificités africaines en matière d'éducation et en investissant dans l'éducation des jeunes filles.

Lire les articles [ici](#) et [ici](#).



[ÉCOLES CORANIQUES] La pandémie COVID-19 aidera-t-elle à réformer les écoles coraniques d'Afrique de l'Ouest ?



La pandémie de coronavirus a relancé un débat sur le traitement des **enfants dans les écoles coraniques en Afrique de l'Ouest**. La pandémie les a rendus encore plus vulnérables. Mais très peu a été fait jusqu'à présent pour les soutenir.

Lire l'article [ici](#).

[RÉGION] Comment se passe la réouverture des écoles ?

- **Bénin** : [Le Bénin organise tous ses examens nationaux pour l'année 2019-2020](#)
- **Cameroun** : [Le gouvernement est critiqué pour la réouverture des écoles](#)
- **Mali** : [La réouverture immédiatement perturbée par une grève des enseignants](#)
- **Sénégal** : [Le Sénégal retarde la réouverture après de nouvelles infections](#)
- **Togo** : [Les écoles distribuent des masques et réduisent le nombre d'élèves par classe](#)



RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

[HCR] Soutenir l'accès continu à l'éducation pendant COVID19 (2)



La fermeture prolongée des écoles dans la région risque d'annuler une grande partie des progrès réalisés dans l'accès des réfugiés à l'éducation, en particulier pour les filles des pays touchés par les conflits, qui ont 2,5 fois plus de chances de ne pas être scolarisées.

Le HCR a récemment publié le deuxième numéro de la série *Emerging Promising Practices in Education during COVID19*, présentant les actions du HCR pour soutenir l'accès continu des réfugiés à l'éducation.

Télécharger le document [ici](#).

[RAPPORT GEM] Inclusion et éducation : Tous sans exception

Le nouveau rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 (GEM), intitulé *Inclusion et éducation : Tous sans exception*, appelle les pays à élargir la compréhension de l'éducation inclusive afin d'inclure tous les apprenants. Il identifie les pratiques en matière de gouvernance et de financement, de programmes, de manuels et d'évaluations, de formation des enseignants, d'infrastructures scolaires et de relations avec les étudiants, les parents et les communautés qui peuvent ouvrir le processus à l'inclusion. Il fournit des recommandations politiques pour faire de la diversité des apprenants une force à célébrer, une force de cohésion sociale.

Accéder au rapport complet [ici](#).



[INEE] Ne laissons pas COVID-19 arrêter les progrès en matière d'éducation des réfugiés



L'INEE souhaite remplir les engagements pris lors du Forum mondial sur les réfugiés afin de permettre le droit à l'éducation pour tous les enfants et jeunes déplacés de force.

Pour éviter un recul majeur de l'éducation en raison de la pandémie, les signataires du Forum mondial des réfugiés s'engagent à demander à la communauté internationale humanitaire et du développement de donner la priorité à l'éducation et de le faire de manière coordonnée.

Lire le blog de l'INEE [ici](#) et la déclaration conjointe [ici](#).

[UNESCO] L'apprentissage par le biais de la radio et la télévision

La pandémie de COVID-19 a été l'une des plus grandes perturbations pour l'éducation que le monde ait jamais connue, touchant plus de 90 % de la population scolaire mondiale. Afin d'assurer la continuité de l'apprentissage, de nombreux pays ont opté pour l'éducation à distance en ligne. Cependant, selon une étude récente de l'ISU et de l'équipe spéciale sur les enseignants, quelque 826 millions d'élèves (50%) exclus des salles de classe en raison de la pandémie n'ont pas accès à un ordinateur à la maison.

Lire l'article [ici](#).



CONTACTS

Charlotte Berquin, Administratrice chargée de l'Éducation
Bureau Régional pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre, Service de Protection
berquin@unhcr.org

LIENS

[West Africa | Global Focus](#)

Twitter: [UNHCR West & Central Africa](#)

Facebook: [UNHCR West & Central Africa](#)