

# ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

**9-12  
ans**

**Apprentissage de la thématique des réfugiés dans différentes matières du premier cycle de l'enseignement primaire (9-12 ans)**

Ce guide a été conçu pour vous aider à intégrer la thématique des réfugiés dans le cursus scolaire national. Les idées qu'il contient sont simples et faciles à adapter au niveau de vos élèves.

Plus de matériels pédagogiques:  
<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>



# Avant de commencer

Note sur l'inclusion des enfants réfugiés, demandeurs d'asile, migrants et apatrides dans la préparation des leçons.

Avant d'entreprendre toute activité liée aux réfugiés, à l'asile, à la nationalité et aux migrants, prenez d'abord le temps de penser aux élèves de votre classe. Certains d'entre eux sont-ils des réfugiés, des demandeurs d'asile ou des apatrides ? Si tel est le cas, songez à leur parler, et/ou à parler à leurs parents, en fonction de l'âge des élèves.

Prenez en considération les idées formulées par les parents et les enfants et référez-vous à ces dernières pour répondre aux questions. Proposez-leur d'intervenir s'ils le souhaitent. Ils ne doivent pas se sentir contraints.

Une personne apatride ne possède la nationalité d'aucun pays. L'apatridie découle de plusieurs situations, notamment celles où :

- certains groupes ethniques ou religieux peuvent ne pas être reconnus citoyens d'un pays en vertu des lois de ce pays ;
- certains enfants nés hors du pays de citoyenneté de leurs parents ne peuvent obtenir ni la citoyenneté du pays de leurs parents ni celle du pays dans lequel ils sont nés ;
- une mère n'a pas le droit de transmettre sa nationalité à ses enfants.

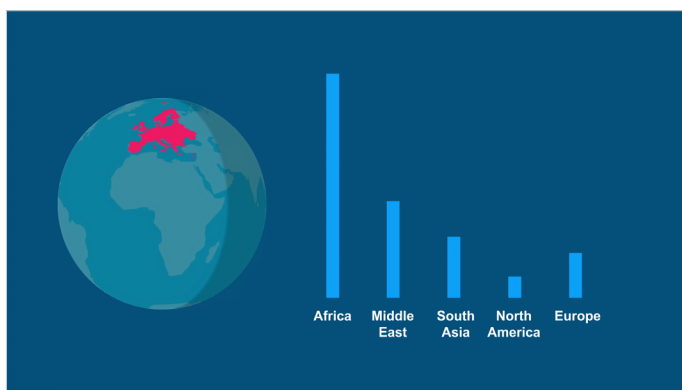
Par conséquent, les apatrides n'ont pas accès à certains droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, le travail et la liberté de mouvement, entre autres.

Faites donc attention lorsque vous utilisez des mots tels que « pays » et « nationalité » si vous avez des enfants apatrides dans votre classe. Il serait plus adéquat d'utiliser les termes « votre maison » ou « votre culture ».

# Géographie

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

Apprendre à placer les pays du monde, comprendre ce qu'est le terrain géographique, lire et comprendre les cartes.



Des cartes des situations d'urgence de réfugiés et d'autres données sont disponibles sur le site Web du HCR : [data.unhcr.org/](http://data.unhcr.org/)

Montrez aux enfants une carte de l'Europe, de l'Asie, de l'Afrique ou d'une autre région.

**Étape 1 :** Demandez aux élèves d'identifier les pays qu'ils connaissent sur une carte. Voyez s'ils sont capables de dessiner les drapeaux des pays qu'ils connaissent. Demandez-leur s'ils ont entendu parler des réfugiés et s'ils savent dans quels pays ils arrivent. Voyez s'ils sont en mesure de les situer sur la carte. <http://data.unhcr.org/mediterranean/regional.php>

**Étape 2 :** Posez quelques questions. Par exemple, « Où se trouvent la Syrie ou le Soudan du Sud ? Quelle est la géographie de ces pays par rapport à celle de votre pays ? »

**Étape 3 :** Visitez la librairie de l'école ou prenez quelques atlas et des cartes géographiques et mettez-les dans la classe. Demandez aux enfants de travailler en groupe et de chercher des informations sur la géographie d'un pays de votre choix. Demandez-leur de chercher les mêmes informations sur leur pays. Vous pouvez les aider en posant des questions : « Est-ce que le pays est proche de la mer ou d'un océan ? Ya-t-il des montagnes ? Où se trouve le pays sur le globe ? Qu'est-ce qu'il s'y passe selon vous ? » Demandez aux enfants de trouver autant d'informations que possible sur les pays et la météorologie, et d'en faire une présentation.

# HISTOIRE

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES  
**Comprendre comment les événements historiques peuvent impacter la vie de chacun.**



Des réfugiés célèbres ont influencé nos vies. -Mettez au point un plan de leçon mettant en lumière un personnage historique ou sportif réfugié. Ceci peut être une manière intéressante de voir ce qu'un réfugié a pu représenter pour l'histoire.

**OPTION 1 :** Si vous enseignez la Seconde Guerre mondiale, vous pouvez choisir le scientifique Albert Einstein pour incarner l'exemple d'un réfugié qui a fui vers les États-Unis en tant qu'universitaire. Vous pouvez trouver des informations relatives au physicien Albert Einstein en cliquant sur:

[biography.com/people/albert-einstein-9285408#synopsis](https://www.biography.com/people/albert-einstein-9285408#synopsis)

[borgenproject.org/albert-einstein-the-refugee/](https://borgenproject.org/albert-einstein-the-refugee/)

**OPTION 2 :** Si vous enseignez l'histoire des jeux olympiques, vous pouvez citer les athlètes réfugiés des JO de 2016 suivants.

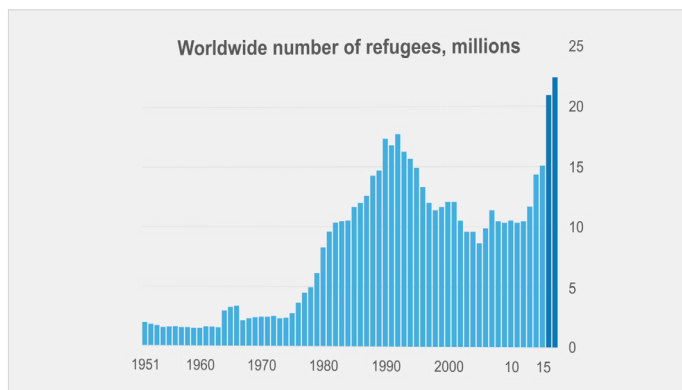
• **Yonas Kinde – Athlétisme :** [globalcitizen.org/en/content/yonas-kinde-marathon-refugee-olympics-rio-2016/](https://www.globalcitizen.org/en/content/yonas-kinde-marathon-refugee-olympics-rio-2016/)

• **Yusra Mardini – Natation :** [independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-competing-in-the-olympics-who-a7173546.html](https://www.independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-competing-in-the-olympics-who-a7173546.html)

# Mathématiques

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES

AUCUNE COMPÉTENCE CIBLE N'EST ICI SUGGÉRÉE, DE TELLE SORTE QUE LE PROGRAMME NATIONAL PUISSE ÊTRE SUIVI AISÉMENT. NOUS VOUS RECOMMANDONS D'UTILISER LES CHIFFRES OFFICIELS DU HCR POUR INTÉGRER LE THÈME DES RÉFUGIÉS AU PROGRAMME NATIONAL. PAR CONSÉQUENT, L'ENSEIGNANT EST LIBRE D'INTRODUIRE LES CHIFFRES À SA GUISE.



Des exemples de tableaux contenant le nombre de réfugiés sont disponibles dans la section Matériel didactique de la page du Manuel du personnel enseignant du HCR [lien](#).

Utiliser les chiffres réels concernant les réfugiés provenant de différents endroits et migrant vers différents pays peut être un bon moyen de présenter aux enfants les réalités concrètes du nombre de réfugiés de chaque pays.

**Étape 1 :** Dans la section téléchargement en-dessous du lien vers ce document, vous pouvez trouver des exemples de tableaux reprenant des chiffres. Vous pouvez utiliser des tableaux similaires en classe pour faire des exercices.

**Étape 2 :** Voici quelques exemples de questions que vous pouvez poser.

Quel est le pourcentage de réfugiés provenant d'Érythrée en 2014 ?

Quel est le pourcentage de réfugiés provenant de la République arabe syrienne en 2015 ?

Laissez les élèves interpréter les chiffres – Ya-t-il des tendances récurrentes et est-ce que vous pouvez interpréter ces chiffres d'une autre manière ?

# Design, technologie, artisanat, art

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES  
**Développer une pensée critique et l'appliquer à  
l'artisanat, au design ou à l'art.**



## Réfugiés dans les camps

Certains réfugiés vivent dans des camps dans les pays voisins des zones de conflit.

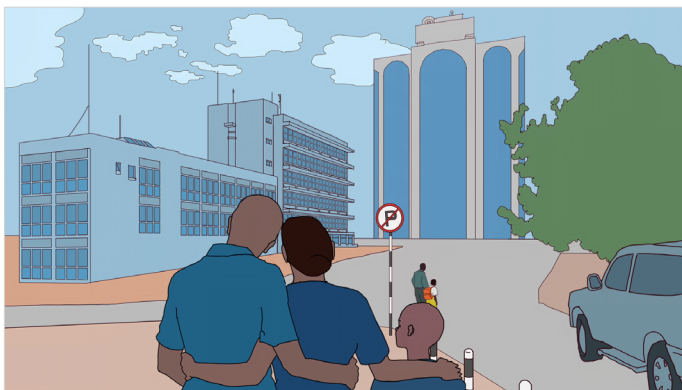
**Étape 1 :** Demandez aux enfants où se trouvent ces pays et s'ils ont déjà entendu le nom de l'un de ces camps. Ce [lien](#) vous permet de découvrir des photos du plus grand camp de réfugiés du monde, Dadaab au Kenya

**Étape 2 :** Demandez aux enfants de penser aux besoins des réfugiés dans ces camps et de deviner, en se basant sur les images, comment ils les satisfont.

**Étape 3 :** Demandez-leur de s'imaginer vivre dans un camp : à quels défis logistiques ou météorologiques seraient-ils confrontés ? Qu'aimeraient-ils faire qui leur serait impossible ? Sont-ils en mesure de trouver une solution à ces défis ? Une tente plus chaude, un accès à l'eau potable, une aire de jeux, une école ?

# Design, technologie, artisanat, art

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES  
Développer une pensée critique et l'appliquer à  
l'artisanat, au design ou à l'art.



## Réfugiés en ville

Many refugees live in cities and towns.

**Étape 1 :** Visionnez les histoires ci-dessous (une vidéo, un article avec photo) avec les enfants de la classe. Expliquez que la plupart des réfugiés vivent dans des milieux urbains. En effet, les chiffres du HCR démontrent que 60 % des réfugiés dans le monde vivaient dans un environnement urbain à la fin de 2016, ce qui représente environ 13,5 millions de personnes.

- **News story 1 :** [unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html](https://www.unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html)
- **News story 2 :** [unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chinese-schools-offer-primary-education-urban-refugees.html](https://www.unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chinese-schools-offer-primary-education-urban-refugees.html)

**Étape 2 :** Demandez-leur de dresser une liste des enjeux susceptibles de naître lorsqu'une nouvelle population arrive en ville et voyez s'ils sont en mesure de proposer des solutions à ces derniers. Ces enjeux peuvent être listés par thèmes, comme l'éducation, la santé, les transports, les activités en extérieur, etc.

Développé par Mialy Dermish