



بدائل الاحتجاز



© UNHCR/Alfredo D'Amato



UNHCR
The UN Refugee Agency



بدائل الاحتجاز

الوحدة 0: برنامج تعلم حول بدائل الاحتجاز



الوحدة الأولى: التعريف
والأساس المنطقي
لبدائل الاحتجاز

الوحدة 0

مقدمة

الأساس المنطقي
لبرنامج التعلم

صياغة مفاهيم
برنامج التعلم

نظرة عامة على
برنامج التعلم

طرق تقييم التعلم

مقدمة

تقدم هذه الوحدة الوجيزة مدخلاً ونظرة عامة على برنامج التعلم حول بدائل الاحتجاز.

✓ **بنهاية هذه الوحدة، يجب أن تكون قادراً على:**

- وصف برنامج التعلم حول بدائل الاحتجاز؛
- شرح أهداف برنامج التعلم حول بدائل الاحتجاز؛
- شرح ما ستقوم به خلال برنامج التعلم لتحقيق هذه الأهداف.



© UNHCR/Alfredo D'Amato

الأساس المنطقي لبرنامج التعلم



الوحدة الأولى: التعريف
والأساس المنطقي
لبدائل الاحتجاز

الوحدة 0

مقدمة

الأساس المنطقي
لبرنامج التعلم

صياغة مفاهيم
برنامج التعلم

نظرة عامة على
برنامج التعلم

طرق تقييم التعلم

ولنكون قادرين على سن بدائل الاحتجاز وتطبيقها بفعالية، علينا أن نفهم لماذا يعد وضع هذه البدائل أفضل من الاحتجاز لتحقيق الهدف/ النتيجة المتوقعة في إطار الهجرة. كما أننا بحاجة إلى أن نفهم كيف تعمل بدائل الاحتجاز هذه عند التطبيق الفعلي لها. في البرنامج التعليمي هذا سنجيب على الأسئلة التالية:

- ما المقصود ببدايل الاحتجاز ولماذا تعد ضرورية؟
- ما الإطار القانوني الدولي الذي يشكل بدائل الاحتجاز؟
- كيف ينبغي أن تُتخذ القرارات الخاصة ببدايل الاحتجاز؟
- ما النماذج المختلفة لبدايل الاحتجاز؟
- ما النماذج الخاصة المتاحة للأطفال اللاجئين؟
- كيف يمكننا الدعوة إلى بدائل الاحتجاز في السياقات الوطنية الخاصة؟

ترمي الأهداف العامة لهذا البرنامج إلى تمكين المتعلمين مما يلي:

- التفريق بين ترتيبات الاستقبال وبدائل الاحتجاز؛
- تحديد الآليات الملائمة لبدايل الاحتجاز؛
- دعم وتصميم بدائل الاحتجاز وتطبيقها؛
- تقديم عناصر استراتيجية الدعوة المتعلقة بسن بدائل احتجاز مناسبة في القانون؛
- تطبيق المعرفة المتخصصة فيما يتعلق بترتيبات الرعاية بالطفل في إجراءات الهجرة.

رغم تزايد استخدام الاحتجاز في إطار السياسات والتدابير الصارمة لمكافحة الهجرة حول العالم، إلا أن اهتمام الحكومات ببدايل الاحتجاز (ATD) تزايد في الآونة الأخيرة كذلك. حيث ازداد عدد الحكومات التي تجري إصلاحات للاحتجاز وتتخذ خطوات جادة نحو تطبيق بدائل. كما أن تطبيق بدائل الاحتجاز يمثل موضوع الاهتمام المتزايد من جانب هيئات حقوق الإنسان الدولية، وذلك بعد التقييم الفردي للحاجة إلى هذه البدائل والظروف الخاصة لكل حالة.

في الوقت ذاته، بناءً على المحافل المختلفة التي تعقدها الدول لتبادل الممارسات حول بدائل الاحتجاز، وفي ضوء شتى الدراسات التي أُجريت حول بدائل الاحتجاز في السنوات الأخيرة، يتضح ما يلي:

- ما زال هناك قدر كبير من عدم الفهم فيما يتعلق بتعريف بدائل الاحتجاز وطرائق تنفيذها؛

- نظراً لقلّة البوادر لتنفيذ أو تطوير المنهجي لبدايل الاحتجاز، فإنها بقيت محدودة النطاق والمنال؛
- ومن الأمثلة القليلة على الممارسات الجيدة إدارة الحالات الكاملة، رغم وجود الأدلة التي تشير إلى ضرورة هذا العنصر بالنسبة لأكثر بدائل الاحتجاز فعالية؛
- وقد ساهمت الدول والهيئات الإقليمية بقدر كبير في تشكيل بدائل الاحتجاز، دون مساهمة تُذكر من المجتمعات أو طالبي اللجوء أنفسهم. وفي الوقت ذاته، فإن البدائل الأكثر فعالية هي تلك التي تضع طالبي اللجوء في قلب العملية، وتتضمن مشاركة قوية من جانب المجتمع المدني في مرحلتي التصميم والتنفيذ، وتعطي الأولويات لحقوق ورفاه طالبي اللجوء جنباً إلى جنب مع أهداف حوكمة الهجرة.



الوحدة الأولى: التعريف
والأساس المنطقي
لبدائل الاحتجاز

الوحدة 0

مقدمة

الأساس المنطقي
لبرنامج التعلم

صياغة مفاهيم
برنامج الـ

نظرة عامة على
برنامج التعلم

طرق تقييم التعلم

صياغة مفاهيم برنامج التعلم

يهدف برنامج التعلم الخاص ببداية احتجاز المهاجرين إلى تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة للدعوة إلى وضع بدائل احتجاز المهاجرين وتنفيذها في السياق الوطني الخاص بك. وهو موجه إلى مسؤولي اللجوء والهجرة وموظفي المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية وغيرهم من أصحاب المصالح العاملين في مجال حماية طالبي اللجوء واللاجئين.

وُضِعَ برنامج التعلم المدمج هذا في سياق الاستراتيجية العالمية «ما بعد الاحتجاز (2014-2019)» التي وضعتها المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بهدف دعم الحكومات في إنهاء احتجاز طالبي اللجوء واللاجئين. وُضِعَ برنامج التعلم ضمن مشروع «البرنامج العالمي للمساعدة التقنية وبناء القدرات لمنع احتجاز الأطفال وحماية الأطفال وغيرهم من طالبي اللجوء قيد الاحتجاز»، والذي كان بتمويل من الاتحاد الأوروبي.



نظرة عامة على برنامج التعلم

يمثل إتمام برنامج التعلم الإلكتروني «أساسيات احتجاز المهاجرين»، الذي يزودك بالمعرفة والمفاهيم الأساسية المتعلقة باحتجاز المهاجرين، شرطاً أساسياً لبدء هذا البرنامج.

يتضمن جزء الدراسة الذاتية، عقب جزء التعلم الإلكتروني، مزيد من المواد الخاصة ببدائل الاحتجاز، ويتألف من ست وحدات. وقد يستغرق نحو عشرة ساعات لإتمامه. إذا لم يمكنك القيام بها جميعاً في آن واحد، يمكنك العودة إلى البرنامج في وقت لاحق والمتابعة من حيث توقفت.

فيما يلي ملخص الوحدات و المواضيع التي ستدرسها خلال كل مرحلة.

الوحدة 1. تعريف بدائل الاحتجاز والأساس المنطقي لها

- فوائد استخدام بدائل الاحتجاز
- أوجه الفرق بين الاستقبال والاحتجاز وبدائل الاحتجاز
- التعرف على الاستقبال والاحتجاز وبدائل الاحتجاز والتمييز بين كلٍ منها

الوحدة 2. الإطار القانوني الدولي بشأن بدائل الاحتجاز

- مقومات إطار العمل الدولي بشأن بدائل الاحتجاز
- تطبيق معايير دولية على بدائل الاحتجاز في سياق وطني
- تحديد النصوص الوطنية المعنية بالاحتجاز وبدائل الاحتجاز

الوحدة 3. اتخاذ القرارات بشأن بدائل الاحتجاز

- عمليات اتخاذ القرارات بشأن بدائل الاحتجاز
- كيفية إجراء اختبارات الضرورة والتناسب
- تطبيق خطوات اتخاذ القرارات في سياق حالات محددة
- التخطيط لتدخلات التقاضي القطرية بشأن بدائل الاحتجاز

الوحدة 4. تطبيق نماذج بدائل الاحتجاز

- مختلف أنواع نماذج بدائل الاحتجاز
- نماذج تطبيق بدائل الاحتجاز
- معايير نماذج تطبيق بدائل الاحتجاز

الوحدة 5. ترتيبات الاستقبال وبدائل الاحتجاز للأطفال

- المعايير الدولية بشأن الاستقبال وبدائل الاحتجاز للأطفال
- ترتيبات رعاية الطفل في سياق الاستقبال وبدائل الاحتجاز
- كيفية تقييم احتياجات الطفل للاستقبال أو بدائل الاحتجاز في الحالات الفردية
- تقييم مدى الامتثال للمعايير الدولية في الترتيبات الوطنية للأطفال
- تقديم المشورة بشأن وضع وتطبيق آليات جديدة للاستقبال وبدائل الاحتجاز للأطفال في سياق قطري مخصص

الوحدة 6. الدعوة إلى بدائل الاحتجاز

- عناصر استراتيجية الدعوة وتصميمها
- أصحاب المصالح المعنيين بتصميم بدائل الاحتجاز وتطبيقها



الوحدة الأولى: التعريف
والأساس المنطقي
لبدائل الاحتجاز

الوحدة 0

مقدمة

الأساس المنطقي
لبرنامج التعلم

صياغة مفاهيم
برنامج التعلم

نظرة عامة على
برنامج التعلم

طرق تقييم التعلم

طرق تقييم التعلم

تتألف طرق تقييم تعلمك خلال برنامج التعلم هذا من التقييم باستخدام أدوات التقييم الذاتي. أما التقييم الذاتي فهو عبارة عن أنشطة تأمل ذاتي تظهر في نهاية معظم المواضيع المشمولة خلال مرحلة الدراسة الذاتية. وبوجه عام، يوجد لكل موضوع سؤال واحد للتأمل الذاتي.

كيفية إكمال أنشطة التحقق الذاتي

يمكن العثور على أنشطة التحقق الذاتي في وحدات الدراسة الذاتية. الذاتية بالمساحة الفارغة المتوفرة بعد الأنشطة. ننصحك بحفظ كل وحدة على حاسوبك الشخصي ومتابعة العمل على هذه النسخ المحفوظة، للاحتفاظ بتعليقاتك على كل نشاط للتأمل الذاتي مباشرة في ملف PDF. ويمكنك كذلك طباعة الوحدات وكتابة تعليقاتك بقلم حبر أو قلم رصاص على النسخة الورقية. تهدف أنشطة التأمل الذاتي إلى تحفيز **تأملك الخاص** بطريقة منظمة، لتعزيز تعلمك ومعرفتك بكل موضوع. وتهدف أيضًا إلى دفعك للتفكير في مدى ارتباط محتوى كل وحدة أو موضوع بواقع الخاص بعملك. ومع أن أنشطة التحقق الذاتي ليست

إجبارية لإتمام برنامج التعلم، إلا أننا نحثك بشدة على إتمامها لأنها تمثل فرصة لتحفيزك على متابعة التعلم من خلال نشاط يمكنه تزويدك برؤى مفيدة. كما أن تدوين الملاحظات سيسمك من الرجوع إلى تأملاتك في مرحلة لاحقة ومن ثم مشاركتها مع المشاركين الآخرين في ورشة العمل. تُشجع الكتابة أيضًا على التركيز والمشاركة؛ وتسمح لك بأن تأخذ «مهلة» للتأمل فيما يمكن أن يحدث في سياق الخاص بعملك. أخيرًا وليس آخرًا، من المهم ملاحظة أن أنشطتك الخاصة بالتحقق الذاتي والتأمل الذاتي هي أنشطة شخصية وسرية. ولا يُشترط أن تشاركها مع الغير.

وقد تم تطوير برنامج التوعية الإلكتروني هذا ضمن مشروع « البرنامج العالمي للمساعدة التقنية وبناء القدرات لمنع احتجاز الأطفال، وحماية الأطفال وغيرهم من طالبي اللجوء في أماكن الاحتجاز » الممول من الاتحاد الأوروبي.

إن الآراء المعرب عنها هنا لا يمكن بأي حال من الأحوال أن تعبر عن الرأي الرسمي للاتحاد الأوروبي.



الوحدة الأولى: التعريف
والأساس المنطقي
لبدائل الاحتجاز

الوحدة 0

مقدمة

الأساس المنطقي
لبرنامج التعلم

صياغة مفاهيم
برنامج التعلم

نظرة عامة على
برنامج التعلم

طرق تقييم التعلم



بدائل الاحتجاز



وقد تم تطوير برنامج التوعية الإلكتروني هذا ضمن مشروع « البرنامج العالمي للمساعدة التقنية وبناء القدرات لمنع احتجاز الأطفال، وحماية الأطفال وغيرهم من طالبي اللجوء في أماكن الاحتجاز » الممول من الاتحاد الأوروبي. إن الآراء المعرب عنها هنا لا يمكن بأي حال من الأحوال أن تعبر عن الرأي الرسمي للاتحاد الأوروبي.