



UNHCR
The UN Refugee Agency

ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

**6-9
ans**

**GUIDE
D'ACTIVITÉS**

Plus de matériels pédagogiques :

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>

© 2017 UNHCR

Avant de commencer

Note sur l'inclusion des enfants réfugiés, demandeurs d'asile, migrants et apatrides dans la préparation des leçons



Avant d'entreprendre toute activité liée aux réfugiés, à l'asile, à la nationalité et aux migrants, prenez d'abord le temps de penser aux élèves de votre classe. Certains d'entre eux sont-ils des réfugiés, des demandeurs d'asile ou des apatrides ? Si tel est le cas, songez à leur parler, et/ou à parler à leurs parents, en fonction de l'âge des élèves.

Prenez en considération les idées formulées par les parents et les enfants et référez-vous à ces dernières pour répondre aux questions. Proposez-leur d'intervenir s'ils le souhaitent. Ils ne doivent pas se sentir contraints.

Une personne apatride ne possède la nationalité d'aucun pays. L'apatridie découle de plusieurs situations, notamment celles où : certains groupes ethniques ou religieux peuvent ne pas être reconnus citoyens d'un pays en vertu des lois de ce pays ; certains

enfants nés hors du pays de citoyenneté de leurs parents ne peuvent obtenir ni la citoyenneté du pays de leurs parents ni celle du pays dans lequel ils sont nés ; une mère n'a pas le droit de transmettre sa nationalité à ses enfants.

Par conséquent, les apatrides n'ont pas accès à certains droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, le travail et la liberté de mouvement, entre autres.

Faites donc attention lorsque vous utilisez des mots tels que « pays » et « nationalité » si vous avez des enfants apatrides dans votre classe. Il serait plus adéquat d'utiliser les termes « votre maison » ou « votre culture ».

ACTIVITÉS

Voici quelques activités que vous pouvez réaliser avec les enfants de vos classes pour mettre en œuvre leur apprentissage sur les réfugiés.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

1

Donner aux enfants et à leur famille l'opportunité d'apprendre comment cohabiter au sein d'une communauté.

Organisez un petit déjeuner mensuel avant que l'école ne commence avec enseignants, parents de familles réfugiées récemment arrivées et la communauté scolaire

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

2

Comprendre qu'il est difficile d'arriver dans une nouvelle classe

Facilitez la discussion sur ce que représente le fait d'intégrer une nouvelle école.

Étape 1 : Permettez aux enfants de choisir des sujets sur lesquels ils aimeraient avoir des conseils.

Étape 2 : Les enfants pourraient écrire un guide avec des images pour les nouveaux enfants à propos de leur école et de leur classe. Les sujets traités pourraient inclure : que faire quand vous arrivez dans la classe ? Que faire pendant la récréation ? Qu'avez-vous besoin pour aller à l'école ?

Pour conclure – « *Il peut être très difficile d'arriver dans une nouvelle école. Il est donc très important que chacun réfléchisse à la manière d'aider les nouveaux élèves de notre classe. Merci pour votre gentillesse.* »

3

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Apprendre à travailler ensemble pour développer des projets participatifs. Comprendre que la contribution de chacun est importante.

Entrenez une activité créatrice collaborative sur la thématique des réfugiés, comme: u, u, u ou u, et partagez-la avec leur communauté, en invitant les parents, par exemple.

Exemple 1 : Un spectacle

Exemple 2 : Une exposition

Exemple 3 : Un récital de poésies

Exemple 4 : Un recueil d'histoires

Pour conclure – « *Ce fut une superbe activité, à laquelle tout le monde a participé. C'était un moyen efficace pour nous d'apprendre combien la contribution de tous est importante.* »

4

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Donner aux enfants et à leur famille l'opportunité d'apprendre comment cohabiter au sein d'une communauté.

Organisez une soirée pour les nouveaux arrivants de l'école à la rentrée et proposez des jeux permettant à tous les membres de la communauté d'interagir. Les enfants peuvent choisir les jeux auxquels ils souhaitent jouer, préparer des boissons et de la nourriture, et chanter une chanson de bienvenue.

5

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Apprendre à travailler ensemble pour développer des projets participatifs. Comprendre que la contribution de chacun est importante.

Participez à la création d'un livre d'images ou d'histoires dictées par les enfants ou écrites par les débutants en écriture de 7 ans, 8 ans et 9 ans. Les histoires pourraient traiter de :

- 1 : de leurs expériences personnelles
- 2 : ou de ce qu'ils ont appris sur les expériences des enfants réfugiés quand ils se sont installés au sein de la communauté.

Le livre pourrait ensuite être mis à disposition dans la bibliothèque de l'école ou de la ville. Chaque enfant pourrait en avoir un exemplaire.

Pour conclure – « Ce fut une superbe expérience de publier un livre ensemble auquel tout le monde a contribué. C'était un moyen efficace pour nous d'apprendre combien la contribution de tous est importante. »

6

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Faire preuve d'empathie envers la situation des enfants réfugiés qui viennent d'arriver.

Écrire des lettres aux enfants réfugiés qui viennent d'arriver expliquant la vie à l'école et dans le pays. Les lettres pourraient être déposées dans des centres d'accueil et distribuées aux enfants réfugiés.

Pour conclure – « *Merci d'avoir écrit des lettres à ces enfants qui viennent d'arriver dans notre pays. Il est important d'être conscient de la situation d'autrui.* »

7

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Comprendre la situation des jeunes demandeurs d'asile dans mon pays.

Certains centres d'accueil des demandeurs d'asile ou réseaux d'organisations travaillant avec les demandeurs d'asile offrent des opportunités éducatives liées à l'asile.

Étape 1 : Cherchez en ligne ou contactez un centre d'accueil pour savoir quelles options éducatives sont disponibles pour mieux comprendre la vie dans le centre d'accueil et la situation de l'asile.

Étape 2 : Certains centres pourraient envoyer une personne responsable de la communication dans votre classe. Dans certains pays, il pourrait également avoir des opportunités d'interagir avec d'autres jeunes, comme s'écrire des lettres ou organiser un match de football.

Étape 3 : Considérez les options que vous avez dans votre région pour être en contact avec des jeunes demandeurs d'asile.

Pour conclure *remerciez tous ceux qui ont participé aux visites ou aux activités.*

8

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Comprendre que certains enfants peuvent ressentir le besoin d'être soutenus physiquement et socialement et aider à trouver des noms et des adresses.

Entreprendre une collecte de fonds en vendant des gâteaux ou en organisant des spectacles afin de reverser l'argent à une organisation locale ou régionale qui travaille avec les réfugiés.

Pour conclure – *remerciez les enfants qui ont participé.*

9

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Faire participer nos familles aux activités de la classe est un excellent moyen de comprendre combien notre classe est variée et intéressante.

Étape 1 : Invitez les parents d'élèves à proposer des idées pour une journée d'activités pour célébrer les différences culturelles, comme un atelier cuisine ou des activités culturelles.

Étape 1 : Organisez une réunion pour exposer ces idées et choisir celles qui intéressent le plus les enfants.

Pour conclure - remerciez les parents qui ont participé.