

Descriptions des postes pour les équipes d'enquête

- Chaque équipe d'enquête devrait être composée d'au moins 4-5 personnes.
- La composition des équipes devrait prendre en considération le contexte local en termes de genre, d'éthnie, d'aptitudes linguistiques, ainsi que la connaissance locale de la région de l'enquête. Il est recommandé d'inclure au moins une femme dans chaque équipe. Il est également utile d'inclure dans chaque équipe des membres qui seraient capables de porter facilement les toises et autre équipement.

Tous les membres de l'équipe d'enquête devraient avoir les qualifications suivantes :

- Ils doivent être capables de lire et d'écrire la langue principale utilisée pour l'enquête et de parler les langues locales des zones où l'enquête sera menée.
- Ils doivent avoir un niveau d'éducation suffisant, car ils auront besoin de lire et d'écrire couramment et de compter avec exactitude.
- Ils doivent être en bonne forme physique pour marcher sur de longues distances et transporter l'équipement de mesure.

Il n'est pas nécessaire que tous les membres de l'équipe soient des professionnels de la santé. En fait, n'importe qui de la communauté peut être sélectionné et formé en autant qu'il/elle répond aux critères ci-dessus.

Coordonnateur-trice d'enquête (1 par enquête)

Compétences et aptitudes requises :

- Avoir un diplôme universitaire ou l'équivalent, avec un diplôme d'études supérieures en nutrition, et une compétence spécifique aux urgences humanitaires.
- Avoir une expérience significative dans la conduite d'enquêtes nutritionnelles (conception et méthodologies ; recrutement et formation du personnel ; supervision sur le terrain et analyse des données/rapport).
- Être familier-ère avec la méthodologie d'enquête SMART et ENA pour SMART, Epi/ENA ou le logiciel Epi Info.
- Maîtrise du français avec d'excellentes compétences en rédaction et en présentation [*insérer d'autres exigences linguistiques, le cas échéant*].
- Si la collecte des données sera conduite à l'aide des téléphones intelligents :
 - Compétences en TI et capacité de s'adapter aux nouvelles technologies avec facilité.
 - Familiarité avec l'utilisation des téléphones intelligents et de l'ODK avant le début de la collecte des données (plus de temps pourrait être nécessaire durant la préparation pour la familiarisation).
 - Pour les coordonnateurs/trices d'enquête sans expérience préalable en collecte des données d'enquête avec des téléphones intelligents et de l'ODK, le siège/bureau régional du HCR offrira une formation et du soutien avant la mise en œuvre de l'enquête.

Tâches :

Le/la coordonnateur-trice garantit le respect de la méthodologie de l'enquête ; il/elle a la responsabilité de :

- 1- Collecter les informations disponibles sur le contexte et la planification de l'enquête.
- 2- Sélectionner les membres de l'équipe.
- 3- Former les membres de l'équipe.
- 4- Superviser l'enquête : effectuer les actions nécessaires pour améliorer l'exactitude des données collectées :
 - 4.1 Visiter les équipes sur le terrain et s'assurer qu'avant de quitter le terrain chaque chef d'équipe révisé et signe tous les formulaires pour vérifier qu'aucune donnée n'a été oubliée ; s'assurer que l'équipe retourne

- visiter les personnes absentes du ménage au moins deux fois avant de quitter la région.
- 4.2 Il est particulièrement important de revérifier tous les cas d'œdèmes car, souvent, il n'y a aucun cas d'œdèmes observé au cours de la formation et certains membres de l'équipe risquent donc de confondre un enfant corpulent avec un enfant ayant des œdèmes (notamment pour les jeunes enfants). Le/la coordonnateur-trice doit noter les équipes qui rapportent beaucoup d'œdèmes, confirmer les cas, et visiter tous ces enfants pour vérifier leur état.
 - 4.3 Veiller à ce que les ménages soient sélectionnés correctement ; que le matériel soit vérifié et calibré chaque matin pendant l'enquête ; et que les mesures soient prises et enregistrées avec précision.
 - 4.4 Décider de la façon de résoudre les problèmes rencontrés au cours de l'enquête. Chaque problème rencontré et décision prise doivent être enregistrés immédiatement et inclus dans le rapport final, si cela a causé un changement dans la méthodologie envisagée.
 - 4.5 Organiser la saisie des données dans ENA pour SMART et le logiciel Epi Info ; et vérifier les données suspectes, chaque soir, en utilisant les sections pertinentes du rapport de plausibilité SMART et d'autres vérifications.
 - 4.6 Organiser une séance de feedback en soirée ou le matin avec chaque équipe afin de discuter des problèmes qui ont surgi au cours de la journée¹.
 - 4.7 Veiller à ce que les équipes aient suffisamment de temps pour prendre des périodes de repos appropriées et à ce qu'elles aient des rafraîchissements avec eux. Il est très important de ne pas surmener les équipes d'enquête car la réalisation d'une enquête implique beaucoup de marche ; et quand les gens sont fatigués, ils risquent de commettre des erreurs ou de ne pas inclure les maisons les plus éloignées sélectionnées pour l'enquête.
 - 4.8 Analyser les données et rédiger le rapport.

¹ Cela peut ne pas être possible si la zone d'enquête est grande car les équipes pourraient être largement séparées et rester sur le terrain pendant plusieurs jours. Dans ce cas, la communication avec les équipes sur le terrain pourrait s'avérer souvent très difficile; donc, chaque chef d'équipe doit être suffisamment formé pour être en mesure de prendre des décisions de façon indépendante.

Superviseur-e d'enquête (minimum 1 par enquête ; plus est préférable)

Compétences et aptitudes requises :

- Être capable de lire, d'écrire et de compter ; connaître la zone à enquêter ; être fiable et sympathique.
- Si la collecte des données sera conduite à l'aide de téléphones intelligents :
 - Familiarité avec l'utilisation des téléphones intelligents et de l'ODK avant le début de la collecte des données (plus de temps pourrait être nécessaire durant la préparation pour la familiarisation).

Tâches :

Le/la superviseur-e assiste le/la coordonnateur-trice et garantit le respect de la méthodologie de l'enquête ; il/elle a des responsabilités similaires à celles du/de la coordonnateur-trice, spécialement durant la supervision de l'équipe (tel que montré ci-dessous).

1. Aider à la supervision de l'enquête : effectuer les actions nécessaires pour améliorer l'exactitude des données collectées :
 - a. Visiter les équipes sur le terrain et s'assurer qu'avant de quitter le terrain chaque chef d'équipe révisé et signe tous les formulaires pour vérifier qu'aucune donnée n'a été oubliée ; s'assurer que l'équipe retourne visiter les personnes absentes du ménage au moins deux fois avant de quitter la région.
 - b. Il est particulièrement important de revérifier tous les cas d'œdèmes car, souvent, il n'y a aucun cas d'œdèmes observé au cours de la formation et certains membres de l'équipe risquent donc de confondre un enfant corpulent avec un enfant ayant des œdèmes (notamment pour les jeunes enfants). Le/la superviseur-e doit noter les équipes qui rapportent beaucoup d'œdèmes, confirmer les cas, et visiter tous ces enfants pour vérifier leur état.
 - c. Veiller à ce que les ménages soient sélectionnés correctement ; que le matériel soit vérifié et calibré chaque matin pendant l'enquête ; et que les mesures soient prises et enregistrées avec précision.
 - d. Décider de la façon de résoudre les problèmes rencontrés au cours de l'enquête. Chaque problème rencontré et décision prise doivent être enregistrés immédiatement et inclus dans le rapport final, si cela a causé un changement dans la méthodologie envisagée.
 - e. Aider à organiser la saisie des données dans ENA pour SMART et le logiciel Epi Info ; et vérifier les données suspectes, chaque soir, en

utilisant les sections pertinentes du rapport de plausibilité SMART et d'autres vérifications.

- f. Organiser une séance de feedback en soirée ou le matin avec chaque équipe afin de discuter des problèmes qui ont surgi au cours de la journée².
- g. Veiller à ce que les équipes aient suffisamment de temps pour prendre des périodes de repos appropriées et à ce qu'elles aient des rafraîchissements avec eux. Il est très important de ne pas surmener les équipes d'enquête car la réalisation d'une enquête implique beaucoup de marche ; et quand les gens sont fatigués, ils risquent de commettre des erreurs ou de ne pas inclure les maisons les plus éloignées sélectionnées pour l'enquête.
- h. Aider à analyser les données et à rédiger le rapport.

² Cela peut ne pas être possible si la zone d'enquête est grande car les équipes pourraient être largement séparées et rester sur le terrain pendant plusieurs jours. Dans ce cas, la communication avec les équipes sur le terrain pourrait s'avérer souvent très difficile; donc, chaque chef d'équipe doit être suffisamment formé pour être en mesure de prendre des décisions de façon indépendante.

Chef d'équipe (1 par équipe)

Compétences et aptitudes requises :

- Être capable de lire, d'écrire et de compter ; connaître la zone à enquêter ; être fiable et sympathique.
- Si la collecte des données sera conduite à l'aide de téléphones intelligents :
 - Capable d'utiliser un téléphone intelligent et de s'adapter rapidement aux nouvelles approches et technologies.
 - Capable d'accomplir plusieurs tâches et de manipuler le téléphone tout en gardant un œil sur les autres membres de l'équipe pour assurer une bonne qualité des mesures et de la collecte des données.

Tâches :

1. S'assurer que tous les formulaires et les questionnaires sont prêts au début de la journée.
2. S'assurer que tout le matériel est prêt au début de la journée.
3. Calibrer les instruments de mesure sur une base quotidienne.
4. S'assurer que tous les aliments/boissons sont prêts au début de la journée.
5. Organiser une réunion de *briefing* avec son équipe avant le départ en matinée.
6. Parler avec les représentants pour expliquer l'enquête et ses objectifs.
7. Gérer la procédure de sélection des ménages.
8. Utiliser un calendrier des événements locaux pour estimer l'âge.
9. Vérifier si l'enfant est malnutri (vérifier la présence d'œdèmes) et si l'enfant ou la femme est sévèrement anémique ; et remplir le formulaire de référence, si nécessaire.
10. Remplir les questionnaires des enfants et des femmes.
11. En tout temps, vérifier et superviser les mesures anthropométriques et d'hémoglobine ; et enregistrer les données.
12. Superviser le/la membre de l'équipe qui remplit les questionnaires des ménages sur l'EAH, la sécurité alimentaire et la couverture des moustiquaires.
13. Veiller à ce que les maisons ayant des données manquantes soient revisitées avant de quitter le terrain le même jour.
14. Vérifier que tous les formulaires sont correctement remplis avant de quitter le terrain.
15. Veiller à ce que tout le matériel soit maintenu en bon état.

16. Gérer le temps alloué à la prise des mesures, aux pauses et au déjeuner.
17. Assurer la sécurité des membres de l'équipe.
18. Noter et signaler les problèmes rencontrés.

Enquêteur-trice (1 par équipe)

Compétences et aptitudes requises :

- Être capable de lire, d'écrire et de compter ; connaître la zone à enquêter ; être fiable et sympathique.
- Si la collecte des données sera conduite à l'aide de téléphones intelligents :
 - Capable d'utiliser un téléphone intelligent et de s'adapter rapidement aux nouvelles approches et technologies.

Tâches :

1. Être responsable de remplir les questionnaires sur les ménages.
2. Mener des entretiens sur l'EAH, la sécurité alimentaire et/ou la couverture des moustiquaires ; et enregistrer les données.
3. Respecter le temps nécessaire pour les entretiens, les pauses et les repas.
4. Respecter les mesures de sécurité.

L'enquêteur-trice doit acquérir certaines compétences et connaissances particulières, bien qu'il/elle n'a pas la responsabilité principale pour les tâches qui y sont liées :

1. Savoir comment sélectionner les ménages pour l'enquête.

Mesureur-se d'anthropométrie (2 par équipe)

Compétences et aptitudes requises :

Être capable de lire, d'écrire et de compter ; connaître la zone à enquêter ; être fiable et sympathique.

Tâches:

1. Mesurer la taille, le poids et le périmètre brachial.
2. Évaluer la présence d'œdèmes.
3. Utiliser un calendrier des événements locaux pour estimer l'âge.
4. Respecter le temps requis pour la prise des mesures, les pauses et les repas.
5. Prendre soin de l'équipement.
6. Respecter les mesures de sécurité.

Le/la mesureur-se anthropométrique doit acquérir certaines compétences et connaissances particulières, bien qu'il/elle n'a pas la responsabilité principale pour les tâches qui y sont liées :

1. Savoir comment sélectionner les ménages pour l'enquête.
2. Savoir comment vérifier si un enfant est malnutri.
3. Savoir comment vérifier la carte de santé pour la vaccination et la supplémentation en vitamine A.
4. Savoir comment utiliser le calendrier des événements pour l'estimation de l'âge.
5. Apprendre à faire une référence pour un enfant malnutri.

Mesureur-se d'hémoglobine (1 par équipe)

Compétences et aptitudes requises :

Être capable de lire, d'écrire et de compter ; connaître la zone à enquêter ; être fiable et sympathique. Dans plusieurs contextes, il est préférable de recruter un-e employé-e de laboratoire pour ce rôle.

Tâches:

1. Mesurer l'hémoglobine des enfants et des femmes.
2. Respecter le temps requis pour la prise des mesures, les pauses et les repas.
3. Prendre soin de l'équipement.
4. Respecter les mesures de sécurité.

Le/la mesureur-se d'hémoglobine doit acquérir certaines compétences et connaissances particulières, bien qu'il/elle n'a pas la responsabilité principale pour les tâches qui y sont liées :

1. Savoir comment vérifier la carte de santé pour la vaccination et la supplémentation en vitamine A ;
2. Savoir comment utiliser le calendrier des événements locaux pour estimer l'âge.
3. Savoir comment sélectionner les ménages pour l'enquête.
4. Savoir comment vérifier si un enfant est malnutri.
5. Apprendre à faire une référence pour un enfant ou une femme sévèrement anémique.